



**Doelstellingen
kwaliteitsontwikkelingen en opbrengsten**
Schooljaar 2021-2022

1.

Voorwoord

Geachte lezer,

In dit document kunt u lezen over de doelstellingen, kwaliteitsontwikkelingen en opbrengsten van de Spanker. Hoeveel leerlingen zijn bijvoorbeeld uitgestroomd in de afgelopen jaren? Waar gingen zij naartoe? Sluit dit aan op de verwachtingen die wij als school hadden? En zo ja, wisten zij hun vervolgplek twee jaar na het verlaten van onze school te bestendigen? Zo nee, hoe kwam dat? Als team van de Spanker hebben we deze vragen samen geanalyseerd en gekeken naar welke consequenties deze analyse had voor de inrichting van ons onderwijs. Wij leggen in dit document met trots verantwoording af over de opbrengsten van ons onderwijs.

*Team VSO de Spanker,
gespecialiseerd voortgezet onderwijs Kampen*

Datum vaststelling

Stichting P.C. (V)SO Kampen e.o.:	november 2022
MR:	november 2022

1. Voorwoord	blz. 1
---------------------	---------------

2. Opbrengsten	blz. 3
-----------------------	---------------

- 2.1. Opbrengstgericht werken
- 2.2. Opbrengsten van onze school
- 2.3. Corona en NPO
- 2.4. Zelfevaluatie
- 2.5. Inspectie

3. Doelstellingen	blz. 10
--------------------------	----------------

- 3.1 Beleidsdoelen schooljaar 2019-2020
- 3.2 Teamdoelen 2019-2020
- 3.3 Jaarplannen 2019-2020

4. Sociale veiligheid	blz. 16
------------------------------	----------------

- 4.1 Veiligheidsbeleving
- 4.2 Opbrengsten Zien! en Veiligheidsthermometer
- 4.3 Evaluatie oudertevredenheidsonderzoek
- 4.4 Incidentenregistratie

5. Schoolstandaarden en ambities	blz. 23
---	----------------

6. Resultaten van ons onderwijs	blz. 24
--	----------------

7. Uitstroom	blz. 29
---------------------	----------------

- 7.1 Uitstroom ten opzichte van uitstroombestemming OPP
- 7.2 Aantal bijgestelde OPP's
- 7.3 Uitstroom ten opzichte van IQ

8. Bestendinging	blz. 34
-------------------------	----------------

2.1 Opbrengstgericht werken

Wij zijn ambitieus. We zetten in op goede prestaties, aandacht voor talentontwikkeling, we kunnen omgaan met verschillen, doorgaande schoolloopbanen en een professionele, lerende cultuur. Dit doen we om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een zo groot mogelijke deelname aan de samenleving en op volwaardig burgerschap.

Om dit te bereiken werken wij opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is het stellen van doelen, hieraan werken en vervolgens systematisch evalueren of de doelen zijn behaald. We beginnen met het opbrengstgericht werken op schoolniveau, vervolgens kijken we naar het groepsniveau en aansluitend kijken we naar de individuele leerling.

Opbrengstgericht werken is een continu proces.

De schoolstandaarden en bijbehorende ambities worden daarom na enkele jaren opnieuw vastgesteld.

Wij willen uit onze leerlingen halen wat erin zit. Het is onze uitdaging om iedere leerling aan de hand van de kerndoelen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

In de toekomst zullen er landelijke standaarden komen voor het voortgezet speciaal onderwijs, zodat wij onze schoolresultaten daartegen af kunnen zetten. Op dit moment zijn die landelijke standaarden er echter nog niet. Daarom beoordelen we onze behaalde opbrengsten op grond van onze eigen schoolstandaarden. In de analyses maken we duidelijk welke consequenties we verbinden aan de uitkomsten van deze evaluatie voor de inrichting van ons onderwijs.

Resultaat op de drie niveaus:

1. Schoolniveau: alle resultaten van alle leerlingen worden in kaart gebracht op het niveau van de schoolpopulatie. Die resultaten worden vergeleken met onze schoolnorm, de schoolstandaard. Uitkomst van die vergelijking leidt tot conclusies en soms ook tot aanpassing in ons onderwijs.

2. Groepsniveau: de resultaten van iedere groep worden in kaart gebracht, gespecificeerd op werknemersvaardigheden. Ook op groepsniveau kunnen conclusies getrokken worden die kunnen leiden tot aanpassingen van het onderwijs in de betreffende klas.

3. Leerlingniveau: voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld, met daarin een uitstrooprofiel en een leerroute. Zowel tussentijds, tijdens de halfjaarlijkse besprekingen als bij verwijzing.

2.2 Opbrengsten van onze school

Verantwoording schooljaar 2021-2022

Kwaliteitszorg is binnen onze school meer dan alleen maar een begrip. De opbrengsten van onze leerlingen kunnen we alleen maar meten als we onze kwaliteitszorg goed op orde hebben. Daarin gaan we steeds een stap verder.

De Spanker werkt binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van St. P.C. (V)SO Kampen e.o. Hierin zijn de doelstellingen van de stichting voor de periode 2019-2023 vertaald.

Het Strategisch beleidsplan vormt de leidraad voor het schoolplan van de Spanker 2019-2023. In dit schoolplan hebben wij concrete doelen geformuleerd. Deze doelen zijn opgesplitst in jaarplannen voor elk schooljaar en zijn gerelateerd aan de items uit de kwaliteitskaarten (WMK) die wij gebruiken. We gebruiken de WMK- kaarten volgens een 3- jaarlijkse kwaliteitscyclus van Quick scans en Schooldiagnoses. Werkgroepen analyseren de uitkomsten en verwerken deze uitkomsten indien relevant in hun jaarplan.

In deze paragraaf kijken we terug en blikken we vooruit. Wat hadden we ons voorgenomen en wat is daarvan het resultaat? We geven weer welke doelen wij onszelf afgelopen schooljaar stelden in onze jaarplannen, welke doelen wij dit huidige schooljaar willen bereiken en hoe dit zich verhoudt tot de verantwoording van de doelen die wij ons vorig schooljaar stelden. In schooljaar 2021-2022 hadden we ook weer te maken met een korte sluiting van onze fysieke school doordat het coronavirus wereldwijd vele slachtoffers maakte. In de week voor de kerst hebben wij in opdracht van het ministerie onze schooldeuren voor leerlingen moeten sluiten. We hebben ervoor gekozen om tijdens deze korte periode geen afstandsonderwijs op te starten voor onze leerlingen. Wij voorzagen dat dit te veel onrust met zich mee zou brengen vanwege berichtgeving in de media over een verlengde kerstvakantie en dat het leerrendement erg laag zou zijn vanwege de tijd die onze leerlingen nodig hebben om over te schakelen naar een online-/ afstand onderwijssysteem. Daarnaast vraagt het ook een grote inspanning van docenten om over te schakelen van fysiek- naar afstandsonderwijs voor onze doelgroep. We merkten dat ook de vitaliteit bij medewerkers minder was in deze periode door alle corona perikelen op het werk en ook in de privésituatie van medewerkers.

We hadden in schooljaar 2021- 2022 te maken met veelvuldige uitval van medewerkers door het testbeleid en doordat medewerkers en leerlingen besmet raakte met het coronavirus. Dit leidde in een enkel geval ertoe dat een volledige klas voor een aantal dagen in isolatie moest. Gelukkig hebben we kunnen voorkomen dat er met regelmaat klassen naar huis werden gestuurd en konden we groepen over het algemeen goed opvangen met elkaar. Het kostte grote inspanning en een grote mate van flexibel zijn om dit met elkaar te realiseren. In deze tijd hebben we ons zoveel mogelijk gefocust op ons primaire proces om vitaal genoeg te blijven tijdens deze periode. Een gedeelte van de vergaderingen en studiedagen heeft online plaatsgevonden een gedeelte konden wij weer fysiek uitvoeren.

De grote kracht van het (speciaal) onderwijs zit hem in de onderlinge interactie en verbindingen. Binnen de mogelijkheden die we hadden zijn we hierop als MT zo goed mogelijk blijven sturen.

Erg trots zijn we erop dat we ondanks bovenstaande situatie heel veel van onze vooraf gestelde doelstellingen behaald hebben. Hierover leest u meer in de andere paragrafen.

2.3 Inzet NPO schooljaar 2021/2022

Met het Nationaal Programma Onderwijs wordt door de overheid €8,5 miljard voor de komende 2,5 jaar geïnvesteerd. Dit geld is een tijdelijke investering die besteed mag worden aan herstel en ontwikkeling van het onderwijs na de corona periode.

Van scholen wordt gevraagd een goed plan te maken naar aanleiding van evaluaties van hun onderwijs tijdens deze corona periode. Er mag door scholen geld ingezet worden op effectief bewezen interventies. Het plan moet gedragen zijn binnen de scholen en onder meer instemming hebben van de MR.

De minister vroeg scholen om uiterlijk in de zomervakantie van schooljaar 2020/2021 de behoeften van hun leerlingen in beeld te brengen door middel van een 'schoolscan'. Een schoolscan is een probleem- en behoefteanalyse op leerling- en schoolniveau. Het is van belang om voor de schoolscan gebruik te maken van de aanwezige kwantitatieve en kwalitatieve gegevens.

Als Spanker hebben wij op leerling- en op klassenniveau een schoolscan uitgevoerd tijdens onze studiedag van 25-05-2021. De resultaten zijn geanalyseerd en verwerkt. Tevens is er op de Spanker een commissie bijeengewoest met afgevaardigden vanuit alle leerroutes en de MR personeelsgeleding waarin wij met elkaar gesproken hebben over ervaren risico's met betrekking tot mogelijke leer- en/ of ontwikkelingsachterstanden.

Op basis van de uitkomsten uit deze commissie, de schoolscan, de halfjaarlijkse besprekingen en de informatie vanuit de commissie voor begeleiding is er op de Spanker een plan gemaakt met betrekking tot de besteding van de NPO-gelden in schooljaar 2021/2022. Er is gekozen uit een lijst van interventies die als een soort menukaart door de overheid beschikbaar zijn gesteld. Bij de keuze wordt rekening gehouden met het feit dat het geen structurele gelden zijn.

De MR/GMR heeft onze keuzes tijdens de vergadering van 14-06-2021 goedgekeurd. Middels de oudernieuwsbrief die voor de zomervakantie uitkwam zijn alle ouders over onze keuzes geïnformeerd. De interventies zijn verwerkt in het schoolplan van de Spanker en vervolgens uitgewerkt in jaarplannen.

Inzet Spanker:

- Inzet schoolcoach;
- Ontwikkelen en implementeren leerlijn taal en cultuur voor leerlingen met migratieachtergrond en cognitieve beperking;
- Onderwijs geven aan leerlingen met een migratieachtergrond;
- Extra inzet logopedie;
- Sport- en cultuuractiviteiten.

Inzet schoolcoach

De schoolcoach heeft op maat trajecten geboden aan startende medewerkers op de Spanker. De trajecten bestonden uit: coaching gesprekken, collegiale consultatie, organisatorische gesprekken en begeleiden intervisie. De trajecten zijn geëvalueerd met alle betrokkenen door de schoolcoach en de begeleiding is een onderwerp van gesprek geweest tijdens de ontwikkelgesprekken tussen startende medewerker en directeur. Het coachingstraject is als zeer volledig en waardevol ervaren door de startende medewerkers. Betrokken medewerkers geven aan dat het erg zinvol is om dit traject door te zetten in schooljaar 2022-2023. Vanuit deze evaluatie hebben we besloten het traject voor 0,1 WTF door te laten lopen in schooljaar 2022-2023 zodat iedere nieuwe medewerker goed volledig is ingewerkt binnen onze organisatie.

Ontwikkelen en implementeren leerlijn taal en cultuur voor leerlingen met migratieachtergrond en cognitieve beperking en onderwijs geven aan leerlingen met en migratieachtergrond.

We zijn erg tevreden met het feit dat we een eigen NT2 leerlijn voor de leerlingen van onze school hebben ontwikkeld. We hebben dit gerealiseerd voor leerroute 2 en leerroute 3, 4 en 5. Het is nu zaak om deze leerlijnen te borgen en eventueel aan te passen wanneer er in de praktijk verbeteringen mogelijk blijken.

Doelen 22-23

Volgend schooljaar gaan er een aantal leerlingen van school af en er komen weer nieuwe NT2-leerlingen bij. We zullen per leerling kijken naar het niveau van deze leerlingen en kijken wat nodig is qua aanbod. We zullen per leerling bekijken of de doelen die nu in Doen in staan passen bij onze NT2-leerlingen van dat moment. Als dat zo is, kunnen we de opdrachten bij de verschillende thema's uitbreiden en verder kijken naar materialen/ sites/ concrete materialen die we daarbij kunnen inzetten. Anders zullen we het aanbod passend maken bij wat de leerling nodig heeft.

We zullen de NT2 leerlijnen toepassen in de klas.

Inzet extra logopedie

In het schooljaar 2021-2022 heeft een viertal leerlingen twee keer in de week extra logopedische behandeling gekregen, om de opgelopen spraaktaalachterstand weg te werken. Tevens hebben vier andere leerlingen ook logopedische begeleiding kunnen krijgen. De leerlingen hebben hiervan maximaal geprofiteerd. In het volgend schooljaar 2022-2023 zal vanuit de NPO gelden opnieuw 0,1 logopedie worden ingezet. Voor een aantal leerlingen zal 1x in de week logopedie worden vervolgd en voor twee leerlingen zal dit 2x in de week zijn.

Sport en cultuuractiviteiten

Aan het begin van schooljaar 2021-2022 hebben we samen met alle leerlingen en medewerkers van de Spanker een kunstwerk gemaakt onder leiding van kunstschilder Danny Boxem. Het was erg fijn om samen met elkaar te werken aan een eindresultaat. De onthulling van het schilderij hebben we als school gezamenlijk en groots gevierd. Nog dagelijks genieten we van het schilderij welke zichtbaar in de school hangt.

In samenwerking met Landstede hebben er in schooljaar 2021-2022 twee sportdagen plaatsgevonden. Eén aan het begin van het schooljaar en één aan het einde van het schooljaar. Door deze samenwerking konden we leerlingen hele mooie sportdagen bieden met onderdelen die we zelf normaal tijdens de gymlessen niet aan kunnen bieden. Ook in 2022-2023 is het ons voornemen om weer samen met de Landstede een of twee sportdagen te organiseren.

Inzet NPO gelden schooljaar 2022-2023

Eind schooljaar 2021/2022 hebben we weer een schoolscaan uitgevoerd. In schooljaar 2022-2023 willen we de NPO-gelden als volgt inzetten:

- 0,1 WTF Inzet extra logopedie
- 0,1 WTF Coaching "nieuwe" medewerkers m.b.t. klassenmanagement, onderwijsinhoud en optimale betrokkenheid bij missie, visie en doelstellingen van de Spanker.
- 0,4 WTF Inzet RT op de vakken Nederlands, Rekenen en Burgerschap. Implementeren en uitvoeren van de leerlijn voor leerlingen met een niet Nederlandse taal en cultuur binnen het reguliere lesaanbod.
- 0,4 WTF Extra onderwijsondersteuner voor het geven van instructie en les aan leerlingen in kleine groepen.
- 0,1 WTF Extra inzet docent aansturen en coördineren van de ontwikkeling leerlijnen leerroute 2. AVO en Praktijkvakken
- Inzet middelen voor een extra sportdag

2.4 Zelfevaluatie

Eén keer per jaar vindt er een zelfevaluatie plaats onder begeleiding van de externe organisatie Expertis.

In schooljaar 2021-2022 vond er een zelfevaluatie plaats op 14-02-2022.

De onderzoeksthema's waren leerlingenzorg, pedagogisch klimaat en medewerkerstevredenheid. Om een goed beeld van deze thema's te krijgen zijn de volgende middelen ingezet:

- Lesobservaties
- documenten onderzoek,
- Interviews medewerkers, leerlingen
- Enquêtes afgenomen

Leerlingenzorg

Uit de enquêtes blijkt dat medewerkers de leerlingondersteuning op de Spanker een hoge score geven (7,88). De docent is zich ervan bewust dat hij een belangrijke rol heeft in de leerlingondersteuning en voelt zich capabel genoeg voor de uitvoering hiervan. De route naar onze MT leerlingondersteuning (MTLO) is helder. Medewerkers zijn erg positief over het inhoudelijke contact met haar (kan goed luisteren, goed sparren). Uit interviews en uit de vragenlijst blijkt dat het niet bij iedere medewerker duidelijk is wanneer het CvB ingeschakeld moet worden. Naast dat dit helder beschreven staat in het document CvB hebben we dit punt ook met elkaar besproken tijdens een teamvergadering. Zo konden we ook de nieuwe medewerkers hierin meenemen. Bij de start van schooljaar 2022/2023 is hier tijdens de openingsvergadering nogmaals kort aandacht aan geschonken zodat zaken niet alleen op papier geborgd zijn, maar ook duidelijk zijn voor alle medewerkers. Daarnaast kwam uit de zelfevaluatie naar voren dat het niet altijd helemaal duidelijk is wanneer het nodig is om een incidenten registratie te doen of wanneer een logboekvermelding meer op zijn plaats is. Ook dit punt hebben we tijdens een teamvergadering besproken. Het is niet één op één te duiden wanneer er sprake moet zijn van een incident melding of een logboekvermelding. Door met elkaar het gesprek hierover aan te gaan kwamen we wel tot meer gezamenlijke beeldvorming in deze. Incidenten worden als vast onderdeel besproken op teamvergaderingen en CvB-vergaderingen.

Op de Spanker zien we steeds meer leerlingen binnenkomen met uitstroomperspectief arbeid en minder leerlingen met uitstroomperspectief dagbesteding. De Spanker anticipeert hierop in aannamebeleid en scholing. Nieuwe medewerkers worden stapsgewijs meegenomen in de lijnen en werkwijzen van de school door de schoolcoach. We zijn blij dat nieuwe medewerkers op deze manier snel een volwaardige plek binnen de Spanker kunnen innemen.

Pedagogisch klimaat

Uit interviews en uit de resultaten van de veiligheidsthermometer blijkt dat leerlingen zich erg veilig voelen op de Spanker. Tijdens de klassenbezoeken was het rustig in de klassen en was de sfeer goed. Leerlingen geven aan dat docenten veel vertrouwen in hen hebben. Medewerkers geven concrete complimenten aan leerlingen. Uit observaties en uit interviews blijkt dat docenten flexibel omgaan met het rooster wanneer de situatie in de klas daar om vraagt. Belangrijk is het dat docenten ook blijven vragen hoe "hun" leerlingen de sfeer ervaren tijdens de praktijkvakken. Daar ligt op dit moment geen risico maar om tijdig zaken te kunnen blijven signaleren vinden wij het gesprek hierover belangrijk. Tijdens de halfjaarlijkse besprekingen zal dit daarom ook een bespreekpunt zijn. Tevens zal de vertrouwenspersoon de leerlingen een aantal keer per jaar blijven wijzen op de mogelijkheid om briefjes in de brievenbus te doen als mogelijkheid om persoonlijke en schoolse zaken met haar te delen.

Medewerkerstevredenheid

De jaarlijkse medewerkerstevredenheidsonderzoeken laten een ruim voldoende score zien. Er wordt gewerkt conform de gemaakte afspraken, er heerst een professionele cultuur, medewerkers kunnen bij elkaar terecht en er is voldoende aandacht voor de sociale veiligheid van alle medewerkers. Er is rust in de school en er wordt respectvol omgegaan met de leerlingen. Middels een verdiepend onderzoek (tijdens de zelfevaluatie) zien we nog steeds een goede score maar ook een grotere spreiding in de scores. We hebben in schooljaar 2021-2022 wegens de groei van het leerlingenaantal, de vervanging van 3 langdurig zieke medewerkers en een collega die met pensioen ging, tien nieuwe medewerkers verwelkomt binnen ons team. Een schoolcoach heeft deze nieuwe medewerkers begeleid. Het is bekend dat het tijd kost voor nieuwe medewerkers om zich het werken in het VSO eigen te maken. Zowel op pedagogisch als op didactisch gebied vraagt dit een grote inzet van nieuwe medewerkers. Het lijkt dat dit terug te zien is in het medewerkerstevredenheidsonderzoek m.b.t. onderwerpen als bv werkdruk. Ontwikkelgesprekken en teambijeenkomsten bevestigen deze aanname. Om hier over een langere termijn meer zicht op te krijgen zullen we de vragen uit het verdiepende onderzoek toevoegen aan het bestaande medewerkerstevredenheidsonderzoek. Zo hopen we over een langere periode trends te kunnen trekken en ondanks de goede score toch verbeteracties te kunnen inzetten. Om nieuwe medewerkers optimaal te begeleiden bij de kennis van onze doelgroep hebben we bij de start van schooljaar 2022/2023 een workshop georganiseerd waarin veel inhoudelijke informatie is gegeven over de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

2.5 Inspectie

In schooljaar 2021-2022 is de inspectie n.a.v. een enquête over de basisvaardigheden (Nederlandse taal, rekenen en burgerschap) voor een verdiepend onderzoek op de Spanker geweest. Het onderzoek was gericht op het verkrijgen van informatie over de wijze waarop het bestuur en de school stuurt en zicht heeft op basisvaardigheden. De inspectie heeft voor dit onderzoek gesprekken gevoerd met de bestuurder, de directie en met vier van onze docenten. De gesprekken werden door zowel de inspecteurs als door ons als erg prettig en open ervaren. De inspectie gaf terug dat opviel dat in alle gesprekken dezelfde antwoorden gegeven werden. Dat de sfeer op school erg plezierig is en ze waren erg blij met de waardevolle aanbevelingen vanuit het team. De informatie die ze bij ons op school vanuit de gesprekken verkregen hebben ze verwerkt in een landelijk rapport "de Staat van het onderwijs". De resultaten die hierin staan zijn niet te herleiden naar de individuele scholen.

3.1 Beleidsdoelstellingen 2021-2022

De beleidsdoelstellingen, die wij voor het afgelopen schooljaar binnen ons schoolplan formuleerden, zijn vertaald in jaarplannen.

Deze jaarplannen zijn tijdens de eerste studiedag van schooljaar 2021-2022 gezamenlijk door de betrokken werkgroepen opgesteld.

De Spanker kent op dit moment 5 leerroutes. We streven ernaar dat er bij de ontwikkeling van elk jaarplan één vertegenwoordiger van de betreffende leerroute aanwezig is. De leden van de werkgroep zorgen samen voor de realisatie van het gestelde doel/de opdracht van de werkgroep.

De werkgroepleden informeren het team door drie keer per jaar een pitch te geven. Vervolgens is er na afloop van deze pitches ruimte om als team elkaar te bevragen op de inhoud van deze pitches. De grote meerwaarde hiervan is dat gelijk het hele team van alle ontwikkelingen op de hoogte is, mee kan denken in te maken strategische keuzes en daarnaast de samenhang tussen werkgroepen optimaal tot zijn recht komt. Aan elke werkgroep is een MT-lid gekoppeld. Dit MT-lid volgt de ontwikkelingen binnen de werkgroep. Binnen het MT-overleg worden de ontwikkelingen van de werkgroepen gedeeld en besproken.

3.2 Teamdoelen 2021-2022

Pedagogische aanpak

Op onze school willen we optimaal kunnen omgaan met verschillen. We ervaren op de Spanker een grote diversiteit in gedrag bij de leerlingen. Gedurende het schooljaar 2019-2020 ervoeren wij als team de behoefte aan meer handvatten m.b.t. het omgaan met leerlingen die oppositioneel gedrag vertonen. Dit maakte dat we er in schooljaar 2020-2021 voor gekozen hebben om hieraan via DTAC een studiedag te wijden. De training stond in het teken van oppositioneel gedrag in relatie tot hechting en hechtingsproblematiek.

De training door DTAC heeft ons inzichten en handvatten gegeven die direct toe te passen zijn in de praktijk en zeer helpend zijn in het begrijpen van en het omgaan met leerlingen die dit gedrag vertonen. In schooljaar 2021-2022 hebben we opnieuw een studiedag gewijd aan sociale- en emotionele ontwikkeling/gedrag, verzorgd door DTAC waarbij we een verdieping hebben aangebracht in kennis en vaardigheden bij medewerkers.

Teamontwikkeling

In het schoolplan van de Spanker staat dat de medewerkers van de Spanker een proactieve houding tonen. Dit zien we doordat medewerkers initiatief tonen, zich verantwoordelijkheid voelen voor de ontwikkelingen en doelstellingen van de school en werken vanuit een visie op een integere manier.

Deze doelstelling is behaald in schooljaar 2021-2022. We merken dat de kwaliteitscyclus nadat deze nu een aantal jaren draait bekend is bij de medewerkers en dat nieuwe medewerkers hier als vanzelf in meedraaien. Doordat processen geautomatiseerd zijn is duidelijk wie wanneer wat van elkaar verwacht. We ervaren dat dit gebeurt. Er is een groot onderling vertrouwen in elkaars kwaliteiten en dat maakt dat medewerkers ook verantwoordelijkheid voelen. Hierop spreken we elkaar ook aan om met elkaar op koers te blijven.

Tijdens een studiedag in schooljaar 2021-2022 hebben we met elkaar een historie lijn gelegd om met elkaar stil te staan bij vragen als: Waarom zijn we ooit opgericht, welke belangrijke dingen zijn er gebeurd sinds het bestaan van onze school. Hoe zien we zaken uit het verleden terug in het hier en nu en wat betekent dit voor onze toekomst. Ook hebben we onze leidende principes inzichtelijk gemaakt en hier een volgorde in aangebracht.

Kwaliteitsontwikkeling

In schooljaar 2021/2022 is er een datateam opgericht met vertegenwoordigers uit alle leerroutes en vanuit het stageteam. Zo kunnen we verdiepend en verbredend onderzoek doen naar speerpunten uit onze organisatie. We hebben in schooljaar 2021-2022 de speerpunten werken volgens lesrooster en effectieve leertijd met elkaar onderzocht.

De uitkomsten zijn op de teamvergadering van 8 juli gepitched aan het gehele team zodat we er allemaal van kunnen leren.

De effectieve leertijd op de Spanker is goed te noemen. Docenten zorgen voor

maatwerk als het gaat om het betrekken van leerlingen bij de les. Er wordt veel gewerkt met DIM.

Er wordt gewerkt volgens rooster. Het viel ons op dat het lesrooster soms gedurende het schooljaar door omstandigheden verandert. Dit wordt niet altijd centraal doorgegeven en gedocumenteerd.

3.4 Jaarplannen 2021-2022

Burgerschap

Evaluatie schooljaar 2021-2022

Nadat in schooljaar 2020-2021 het visiedocument burgerschap is vastgesteld is er in het schooljaar 2021-2022 gestart met de uitvoering van de beschreven doelen. De lessen burgerschap zijn in de lessentabel opgenomen en alle groepen hebben gedurende het schooljaar aan vastgestelde doelen gewerkt.

De werkgroep Burgerschap heeft overkoepelende acties uitgevoerd, o.a. een team werkmiddag, kerstactie voor de buurt, aanpassen van de Veiligheidsthermometer en vragenlijst ZIEN.

Doelen en plannen schooljaar 2022-2023

In het schooljaar 2022-2023 zal de werkgroep opnieuw schoolbrede activiteiten uitvoeren, o.a. het organiseren van een herfstmarkt. Daarnaast zal het welzijn en welbevinden van de leerlingen worden getoetst en gemonitord middels de pilotversie van de veiligheidsthermometer en de vragenlijst ZIEN.

Certificering praktijkvakken

Evaluatie schooljaar 2021-2022

In schooljaar 2020-2021 is er uitgebreid onderzoek gedaan naar de mogelijkheid om het lesaanbod binnen de praktijkvakken uit te breiden met cursussen en gespecialiseerde certificaten.

Voor het praktijkvak consumptief is het aanbod uitgebreid met de mogelijkheid om een certificaat HACCP, allergenen, snijtechnieken of specialisatie te behalen. Voor de overige praktijkvakken is er een mogelijkheid om een extra certificaat van school te behalen.

Met het vak SWB- Start Werk blijf veilig- bieden we de leerlingen een E-Learning module aan, waarna leerlingen het veiligheidscertificaat kunnen behalen.

Verder is er de mogelijkheid voor maatwerk, wanneer leerlingen een externe cursus nodig hebben.

Doelen en plannen schooljaar 2022-2023

In het schooljaar 2022-2023 staat opnieuw op het jaarplan om te kijken naar meer mogelijkheden voor het behalen van externe certificaten.

Diplomerings evaluatie schooljaar 2021-2022

In schooljaar 2021-2022 is er een examenreglement opgesteld i.s.m. een onderwijsadviseur.

Na goedkeuring van MR/GMR is het reglement gepresenteerd aan het team en zijn de medewerkers in de examenklassen apart geïnformeerd.

Tijdens dit schooljaar is er een examencommissie aangesteld en zijn zij geïnformeerd over de verschillende taken rondom de diplomering.

Er is een tijdsplanning gemaakt voor de betrokken medewerkers, welke aan het einde van het schooljaar is geëvalueerd en aangepast.

De eerste schooldiploma's zijn aan het einde van schooljaar 2021-2022 met trots toegekend aan de leerlingen met uitstroom Arbeid en Dagbesteding.

Doelen en plannen schooljaar 2022-2023

In schooljaar 2022-2023 willen we het reglement evalueren. Eventuele aanpassingen kunnen na goedkeuring van de MR worden doorgevoerd.

Gedurende het schooljaar zal het team worden geïnformeerd, met daarin apart aandacht voor medewerkers van de examenklassen.

Leerroute 2 evaluatie schooljaar 2021-2022

De resultaten van de afgenomen School Diagnose (SD) van WMK taal-lezen zijn meegenomen in het jaarplan van 2021-2022.

Er is een uitleensysteem ontwikkeld i.s.m. de bibliotheek om meer (verschillende) boeken te gebruiken tijdens de lessen, passend bij onze thema's.

Schooljaar 2021-2022 is ook gebruikt om de leerlijnen voor de praktijkvakken te evalueren en te borgen. Daarnaast is er gewerkt met de nieuwe leerlijnen voor ICT, SWB, seksuele ontwikkeling en VOW.

We hebben onderzocht waar de behoeften liggen als het gaat om methoden/(digitale)middelen voor taal/lezen en nemen dit mee in het jaarplan van 2022-2023.

Doelen en plannen schooljaar 2022-2023

In schooljaar 2022-2023 zullen we onderzoeken hoe we de samenhang tussen praktijk- en AVO vakken kunnen optimaliseren.

De uitleen boekencollectie van de bibliotheek zullen we continueren, elk blok zullen er nieuwe boeken te gebruiken zijn om het leesplezier van de leerlingen te bevorderen, passend bij de lessen.

We gaan onderzoeken welke methoden/(digitale)middelen goed aansluiten bij taal/lezen voor leerroute 2.

Tevens willen we schooljaar 2022-2023 gebruiken om de leerlijnen van de AVO vakken (waar nodig) uit te breiden met specialisatie doelen om nog meer aan te sluiten bij alle leerlingen uit leerroute 2.

De bibliotheek op school (dBos)

In schooljaar 2022-2023 zullen we een start maken met de samenwerking tussen de Spanker en de Bibliotheek op school. Hierbij werken we structureel samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van onze leerlingen. Middels de 'Monitor de Bibliotheek op school' zullen we een helder beeld verkrijgen van de voortgang in de leesbevordering bij leerlingen en docenten. We zullen onze huidige boekencollectie inventariseren, saneren en aanvullen, om tot een actuele en gevarieerde boekencollectie te komen welke middels een uitleensysteem door leerlingen en docenten geleend kunnen worden. De (leesconsulent van de) Bibliotheek Kampen zal ons hierin begeleiden en een teamtraining verzorgen in het schooljaar 2022-2023.

AVO evaluatie schooljaar 2021-2022

In het afgelopen schooljaar zijn de leerlijnen rekenen en taal opnieuw ingedeeld, zodat leerlingen, voor wie de methode niet voldoende aansluit, reken- en taalvaardigheden kunnen blijven oefenen/herhalen.

We hebben een vragenlijst afgenomen over het gebruik van nieuwsbegrip, hieruit voortkomend willen we nieuwe doelen opstellen voor schooljaar 2022-2023 over ons leesonderwijs.

De nieuwe methode voor seksuele voorlichting is geïntroduceerd en alle klassen hebben de mogelijkheid gehad om hier mee te werken in blok 3. Aan het einde van het schooljaar is er een evaluatie geweest, waarop aanpassingen gedaan konden worden.

Doelen en plannen schooljaar 2022-2023

We willen gaan onderzoeken wat onze visie op het leesonderwijs is en welke methoden en middelen daarvoor nodig zijn. Zo willen we o.a. onderzoeken of er een alternatief voor nieuwsbegrip is en hoe we de bibliotheek op school kunnen inzetten om de leesvaardigheden en het leesplezier te bevorderen. Daarnaast willen we ook het gebruik van de studiemeter onder de loep nemen en kijken hoe we hier optimaal gebruik van kunnen maken.

In het curriculum hebben we beschreven dat we meer scholing over de werkwijze van de methode Deviant willen geven aan alle medewerkers (ook de A-groepen). Ook zullen we de nieuwe lessen Engels (Groove me) koppelen aan de leerlijn.

Onderstaande doelen zijn, door wisseling van medewerkers, opnieuw opgenomen in het jaarplan van 2022-2023: we zullen een curriculum schrijven voor het vak creatief en het vak wereldoriëntatie en de ICT lessen zullen gekoppeld worden aan de leerlijn.

Entree evaluatie schooljaar 2021-2022

In het schooljaar 2021-2022 zijn er verschillende bijeenkomsten geweest om medewerkers meer kennis te geven van het Entree traject en om medewerkers handvatten te geven om leerlingen op te merken die voor Entree in aanmerking komen; leerlingen die het niveau aankunnen en de motivatie hebben om zich hiervoor in te gaan zetten.

Tijdens bijeenkomsten met de onderbouw en middenbouw hebben we ook het voortraject van Entree besproken, zodat medewerkers hier met de leerlingen naar toe kunnen werken.

We hebben geconstateerd dat toetsen via Deviant soms lastig is in te zetten zijn voor de Entree leerlingen, daarom passen we dit alleen toe voor wiskunde en Nederlands.

We hebben er bewust voor gekozen om de Entree competenties niet in Doen in te zetten, maar te verwerken in het examendossier van de leerlingen, op deze manier is de ontwikkeling van de leerling voldoende zichtbaar. AVO resultaten van de Entree leerlingen en overige stagezaken zijn wel te volgen in Doen in.

Doelen en plannen schooljaar 2022-2023

In het schooljaar 2022-2023 zullen er opnieuw bijeenkomsten zijn met medewerkers van de verschillende bouwen om medewerkers op de hoogte te houden van het (voor)traject van Entree en om kennis te delen.

Het MBO examen op 2f en 2a niveau is de toets die de Entree leerlingen afleggen, daarnaast blijven we de Cito toetsen afnemen om het niveau van de leerlingen te bepalen.

ICT evaluatie schooljaar 2021-2022

In het schooljaar 2021-2022 zijn er een aantal minicursussen en bijeenkomsten georganiseerd om de ICT-vaardigheden te vergroten zoals bijvoorbeeld het programma Excel. Vanwege corona konden helaas niet alle bijeenkomsten doorgang vinden, in het nieuwe schooljaar wordt dit gecontinueerd.

De leerlijn Digitale Geletterdheid is in het schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd en is afgelopen schooljaar voor het eerst schoolbreed succesvol ingezet.

Er is ook een begin gemaakt met het aanpassen van de leerlijn voor uitstroom 2.

In het schooljaar 2021-2022 zijn er 100 nieuwe laptops besteld voor alle werknemers van de stichting. Deze zijn voor de zomervakantie in 2022 klaar gemaakt voor gebruik.

Om alle (nieuwe) devices goed met het internet en het netwerk te kunnen verbinden is er voor de zomervakantie van 2022 een nieuw Wifi-netwerk aangelegd in het gebouw. Dit nieuwe netwerk zal in het begin van het schooljaar in gebruik worden genomen. De kwaliteit van de hardware zal hierdoor aanzienlijk worden verbeterd.

Doelen en plannen schooljaar 2022-2023

De vaardigheden van het personeel op het gebied van Office365 en andere software zullen ook in het schooljaar 2022-2023 worden vergroot door het aanbieden van korte cursussen en bijeenkomsten die verspreid over het schooljaar zijn georganiseerd.

De desktopcomputer, die nu nog op de bureaus staan in de verschillende groepen, zullen worden vervangen door de nieuwe laptops. Deze laptops zullen met speciale dockingstations gekoppeld worden aan de smart-screens in de klassen en een extra monitor op het bureau. Daarnaast zullen alle personeelsleden van de Spanker een laptop ontvangen die zal worden gebruikt bij administratiewerkzaamheden, communicatie en voorbereidingen van de lessen. Dit schooljaar zal er een transitie plaatsvinden van het werken met SharePoint naar het samenwerken via Microsoft Teams. De bedoeling is dat samenwerken in de klassen en de verschillende werk- en projectgroepen wordt vergemakkelijkt. De leerlijn ICT zal dit schooljaar weer worden geëvalueerd en aangepast. Ook zal er een speciale leerlijn ontwikkeld worden die past bij de vaardigheden die bij de Entree-opleiding gevraagd worden.

Start Werk en Blijf veilig (SWB) evaluatie schooljaar 2021-2022

In schooljaar 2021-2022 is er door alle groepen gewerkt met de methode SWB en dit is aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Tijdens de evaluatie bleek dat er een duidelijke handleiding werd gemist voor de B-groepen, deze is inmiddels ontwikkeld. Bij de A-groepen kwam naar voren dat de onderwerpen te ver van de leerlingen af stonden en was er concreet materiaal gewenst. Er zijn 8 nieuwe lessen geschreven en er is een leskist besteld, passend bij de te geven lessen. Inmiddels heeft de Spanker een examinerator en is het eerste SWB examen afgenomen en behaald.

Doelen en plannen schooljaar 2022-2023

In het schooljaar 2022-2023 zal de handleiding, behorende bij de lessen voor de B-groepen, worden gepresenteerd, evenals de 8 nieuwe lessen en de leskist voor de A-groepen.

In het najaar zal SWB opnieuw geëvalueerd worden.

Ook zullen er meer lessen worden geschreven voor schooljaar 2023-2024 voor de A-groepen.

4.1 Veiligheidsbeleving

We meten onze kwaliteit door een stip op de horizon te zetten. Welke doelen willen we bereiken? En wanneer willen we die bereikt hebben? Kortom, wat zijn onze standaarden en ambities? Is het ons gelukt, dan zetten we in op verdere verbetering. Is het ons niet gelukt, dan kijken we waardoor dit komt en passen we ons beleid hierop aan. Toch strekt de meting van kwaliteit binnen onze school verder dan alleen het stellen van standaarden en ambities. Minstens zo belangrijk is de meting van de veiligheidsbeleving.

Jaarlijks voeren wij die meting uit onder onze leerlingen en ouders/verzorgers. Met behulp van de WMK-kaart oudertevredenheidsonderzoek en Zien! Leer en leefklimaat monitoren we het welbevinden, de pestbeleving en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

4.2 Opbrengsten Zien! en de Veiligheidsthermometer

De wet verstaat onder sociale veiligheid op school dat de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen wordt gewaarborgd en dus niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er heerst een veilige en positieve sfeer op school. Pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag worden zoveel mogelijk voorkomen of er wordt tegen opgetreden.

Als school moeten we volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerlingen op school?

In schooljaar 2020-2021 is voor het eerst met de papieren versie de vragenlijst Zien! Leer- en leefklimaat afgenomen. Door middel van picto's kunnen leerlingen aangeven hoe ze de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren en hoe het gaat met het welbevinden en de pestbeleving. Ook in schooljaar 2021-2022 is bewust gekozen voor de papieren versie omdat de digitale vragenlijst vaardigheden van leerlingen vragen waarover zij onvoldoende beschikken om te zorgen voor een reëel beeld. De uitkomsten van de vragenlijst moet worden gedeeld met de Inspectie.

De uitkomsten van de vragenlijst Zien! Leer- en leefklimaat op het gebied van welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving liggen op de Spanker hoger dan het landelijke gemiddelde.

In onderstaande tabel de uitkomsten van de leerlingen van de Spanker ten opzichte van het landelijke gemiddelde:

Gemiddelde score Welbevinden 2,78	Landelijke gemiddelde 2,55
Gemiddelde score Pestbeleving 2,64	Landelijke gemiddelde 2,37
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving 2,85	Landelijke gemiddelde 2,62

Hieruit kan de conclusie getrokken worden dat de leerlingen op de Spanker zich ten opzichte van leerlingen op andere scholen erg veilig en goed voelen binnen onze school. Verklaring hiervoor kan zijn dat de Spanker een relatief kleine school is waar alle medewerkers en leerlingen elkaar kennen. Er wordt ingezet op veiligheid en welbevinden door bijvoorbeeld alle leerlingen 's morgens bij binnenkomst op te vangen bij de voordeur, docenten staan om 8.15 uur in de deuropening van het klaslokaal om leerlingen te verwelkomen, er wordt gestreefd naar een ruime bezetting tijdens de pauzes om waar nodig preventief te kunnen ingrijpen bij vermoeden van conflict of pestgedrag.

Maar ook bij vertrek uit de school worden leerlingen begeleid. Ook de methode Vreedzame School draagt bij aan de veiligheid en de sociaalemotionele ontwikkeling van de leerling. Uit de analyses per vraag komen geen risico's naar voren.

4.3 Evaluatie oudertevredenheidsonderzoek

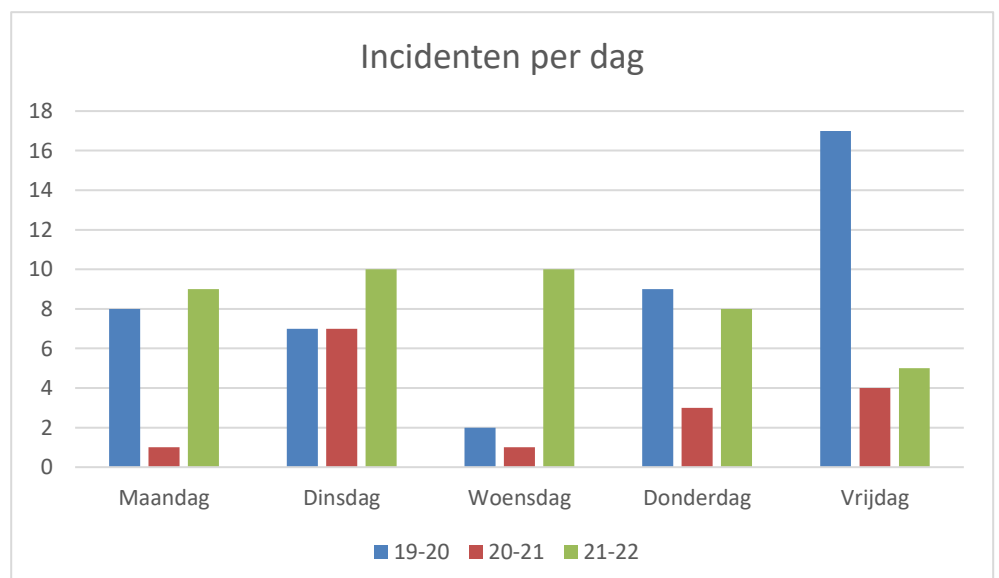
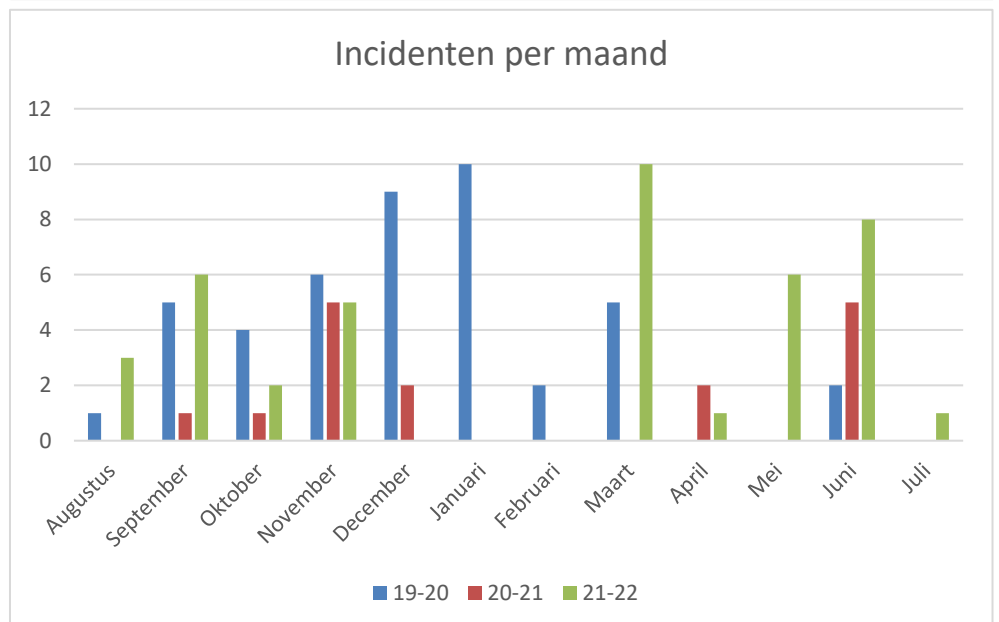
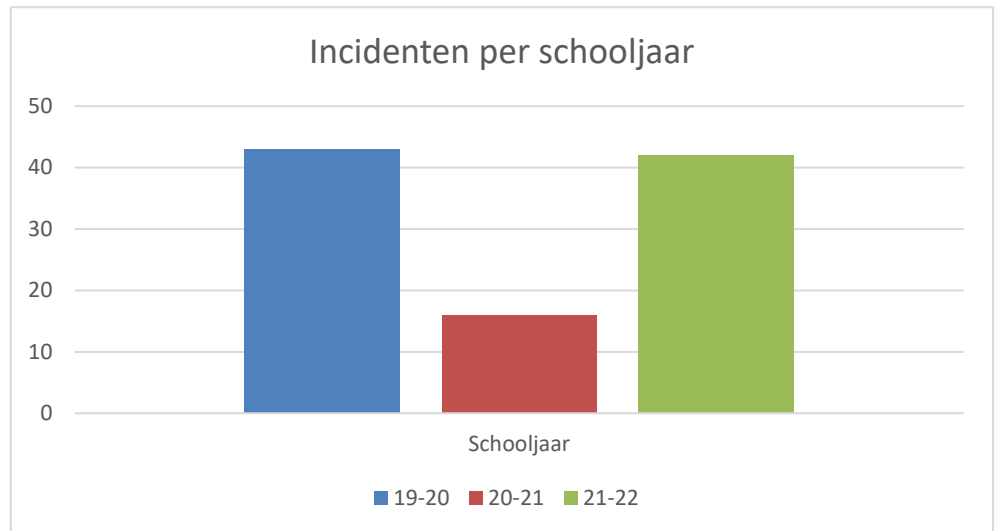
Wij streven naar een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking waarin ouders/verzorgers en school vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de schoolontwikkeling van de leerling. Om te onderzoeken of we hierin de goede dingen doen en de goede dingen op een juiste manier doen, nemen wij jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek af.

Helaas hebben we op het oudertevredenheidsonderzoek welke is afgenomen in april 2022 maar een respons van 15% gekregen. De waardering van dit responspercentage is erg laag. Dat betekent dat er onvoldoende respons is om de uitslagen juist te interpreteren. Het oudertevredenheidsonderzoek van schooljaar 2020/2021 liet ook een te lage respons zien om uitslagen juist te interpreteren. Dat maakte dat we besloten hadden om in schooljaar 2021/2022 het oudertevredenheidsonderzoek aan te bieden tijdens één van onze ouderavonden. We hadden het plan om als school dan voor voldoende laptops te zorgen en ouders te vragen om ter plekke tijdens de ouderavond het onderzoek in te vullen. Helaas heeft dit door de coronapandemie niet kunnen plaatsvinden. In schooljaar 2022/2023 willen we het oudertevredenheidsonderzoek wel op deze manier tijdens de individuele oudergesprekken aanbieden. Hierdoor hopen we een hoger percentage ouders te bereiken.

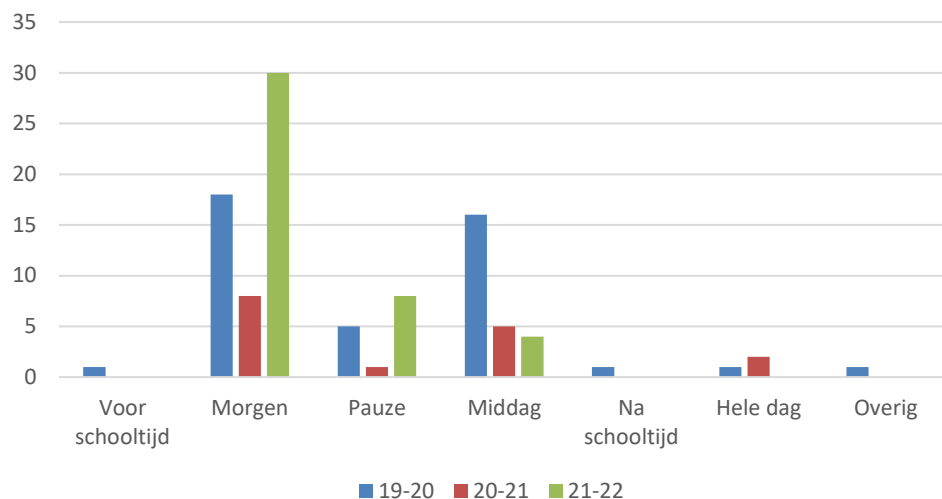
Uit het afgenomen onderzoek blijkt dat ouders tevreden zijn over onze school. We scoren een ruim voldoende als totaal gemiddelde. Er komen geen risico's uit het onderzoek naar voren. Ouders geven wel aan graag meer bij activiteiten van de school betrokken te willen worden. Hier zijn we erg blij mee. Door de coronapandemie konden we ouders maar minimaal toelaten binnen de school. We hopen elkaar in schooljaar 2022/2023 weer meer te kunnen ontmoeten.

4.4 Incidentenregistratie

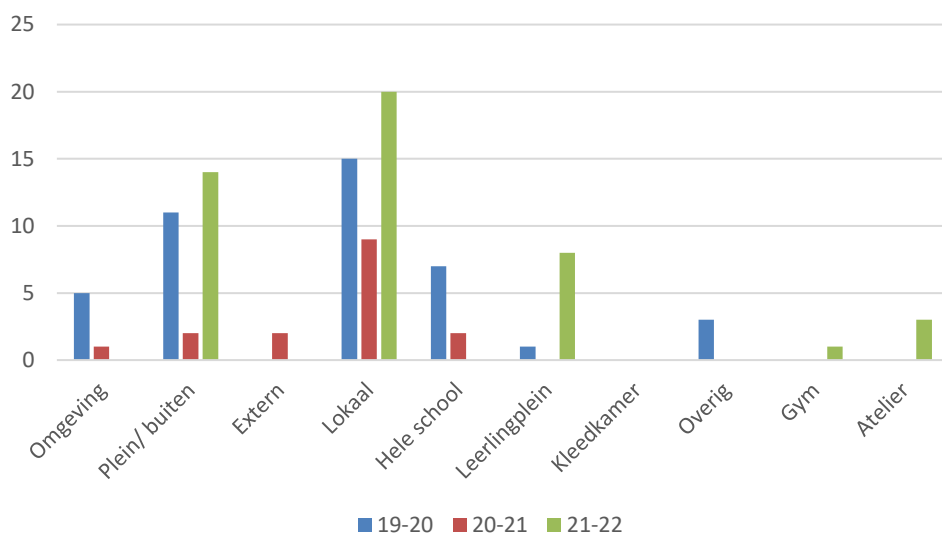
Vanaf schooljaar 2018-2019 kunnen incidenten die plaatsvinden op de Spanker geregistreerd worden in Doen in. Vanaf schooljaar 2019-2020 krijgen de leden van het CvB automatisch bericht per mail als er een incident geplaatst is in Doen in. Hieronder zijn de incidenten uitgewerkt.



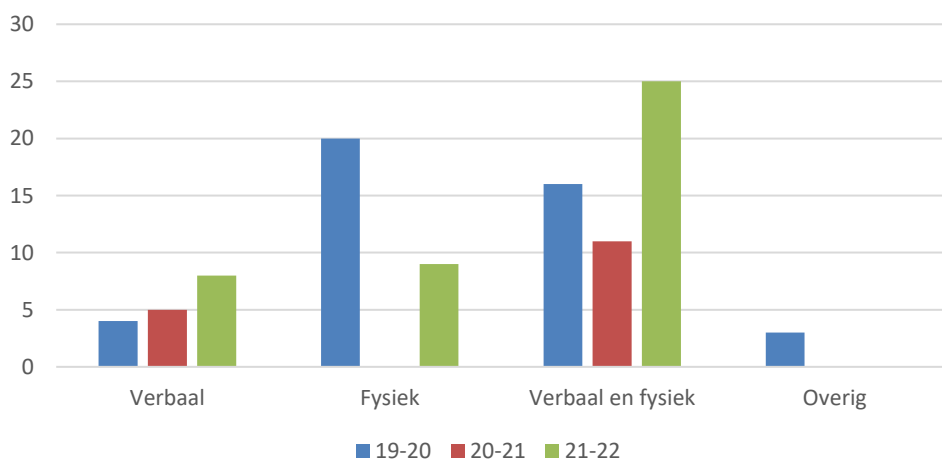
Incidenten per moment van de dag



Incidenten per plaats



Incidenten per soort



Analyse incidentenregistratie

Leraren weten wat er van hen verwacht wordt met betrekking tot de incidentenregistratie en registreren consequent en op de juiste manier. Vanaf schooljaar 2019-2020 genereert Doen In een automatisch incidentenoverzicht. Wanneer we de incidenten analyseren zien we een toename in het aantal incidenten in schooljaar 2021-2022 ten opzichte van schooljaar 2020-2021. Een verklaring van de toename van het aantal incidenten kan zijn dat in schooljaar 2020-2021 er vanwege Corona les werd gegeven in kleine groepen. Terwijl in schooljaar 2021-2022 de groepen in zijn geheel op school waren. Een andere verklaring voor de toename van het aantal incidenten kan zijn dat er onder de nieuwe leerlingen meer leerlingen met gedragsproblemen op de Spanker zijn gestart. Daarnaast kan de toename ook verklaard worden uit het feit dat docenten meer en consequenter registreren. Om hierin wat meer eenduidigheid te krijgen, wordt er tijdens elke teamvergadering aandacht besteed aan de incident registratie.

Er is geen eenduidige trend te zien in het aantal incidenten per maand. Waar we in 2020-2021 zien we dat het zwaartepunt ligt in de periode in aanloop naar feestdagen, zien we dat in 2021-2022 niet terug. Deze analyse maakt dat we geen schoolbrede doelstellingen met betrekking tot incidenten hebben geformuleerd voor schooljaar 2022-2023. We blijven maatwerk bieden op het gebied van interventies op leerlingniveau en groepsniveau.

We zien ook dat een aantal van onze leerlingen moeite heeft met de momenten waarin activiteiten in elkaar overlopen. Bijvoorbeeld de start van de dag, momenten rond de pauze of aan het einde van de schooldag. Om de momenten rond de pauzes beter te begeleiden hebben we in schooljaar 2019-2020 de pauzemomenten van de klassen beter op elkaar afgestemd. Het aantal leerlingen dat gezamenlijk naar buiten gaat is minder en qua belevingsniveau beter op elkaar afgestemd. Het resultaat hiervan is dat er een afname te zien is van de incidenten tijdens de pauzes. Ditzelfde zien we terug in schooljaar 21-22.

De incidenten zijn veelal verbaal en fysiek. Dit is in beide schooljaren het geval. Opvallend feit naar aanleiding van deze analyse is dat het percentage incidenten van leerlingen met een uitstroom leerroute 2 beduidend lager is dan het percentage incidenten van leerlingen met een uitstroom binnen leerroute 3/4. Leerlingen uit leerroute 3 /4 zijn vaker bij ons op het VSO geplaatst vanwege een gedragscomponent als leerlingen uit leerroute 2. Ook ervaren we dat de pubertijd bij deze doelgroep meer van invloed is. Leerlingen waarvoor een incidentenrapport is opgemaakt worden besproken binnen het CvB. In overleg met de docent worden vervolgens acties op individueel niveau uitgezet met als doel een afname van de incidenten.

Schoolbreed hebben we ingezet op het verminderen van incidenten door begeleiding van DTAC. In schooljaar 2021-2022 heeft deze scholing weer plaatsgevonden. Centraal stond de verdieping in het omgaan met leerlingen met hechtingsproblematiek. Dit was ook het onderwerp in schooljaar 20-21. Hierdoor hebben we handvatten gekregen om nog meer preventief en proactief te kunnen handelen in het voorkomen van conflicten.

5.

Schoolstandaarden en ambities

Onderstaand schema geeft een overzicht van leerroutes die de Spanker aanbiedt en naar welke uitstroombestemming deze leerroutes leiden.

Naam en uitstroombestemming	Niveau	Leerroute
Belevingsgerichte dagbesteding	1-2-3	1
Arbeidsmatige dagbesteding taakgericht en activerend	4-5-6	2
Arbeidsmatige dagbesteding / beschut werk	7-8-9	3
Arbeid	10-11-12	4
Arbeid / vervolgonderwijs	13-14-15-16	5
Vervolgonderwijs 2F		
Vervolgonderwijs MBO 3-4, HBO, WO		

Vergelijking van de uitstroom met de eerder gestelde uitstroombestemming in het OPP. Onze ambitie is dat 80 % van de leerlingen die uitstromen dit doen conform de verwachte uitstroombestemming, die is opgenomen in het OPP, twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom. In het geval een leerling korter dan twee jaar op school verbleef, houden we het bij binnenkomst op onze school opgestelde OPP van de leerling aan. Ons streefdoel is dat we het percentage van 80% verhogen naar 85%.

Bestendiging: uitgangspunt is dat de leerroute behorend bij het gekozen uitstroomperspectief de leerling in voldoende mate toerust naar duurzaam succes. Dat betekent dat ervan uit mag worden gegaan dat de leerling twee jaar na plaatsing in beginsel nog steeds op die plek zit, ofwel is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek. Als school spannen we ons in om ervoor te zorgen dat we zicht hebben op de eisen die de vervolgbestemmingen stellen aan onze leerlingen. We proberen ons onderwijsaanbod daarop af te stemmen. Ook verzamelen we informatie om zicht te houden op de bestendiging van de verworven plaatsen. We doen dit jaarlijks in oktober. Dat doen we, mede vanwege de opbrengstbevraging van de Inspectie van het Onderwijs, in november, tot twee jaar na verwijzing. Het is onze ambitie dat 80% van de leerlingen die bij ons uitstromen na twee jaar nog op de uitstroomplek zit ofwel is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek. Het is ons streefdoel om als school voor 90% bestendig te zijn volgens bovenstaande criteria.

Analyse van de uitstroomgegevens in relatie tot het IQ van onze leerlingen. Voor het schooljaar 2020-2021 hebben we de standaard 'de leerling stroomt uit op het niveau van zijn cognitieve mogelijkheden' op 70% gesteld.

Het is onze ambitie om 75% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij het leerjaar en de leerroute te laten behalen.

6.

Resultaten van ons onderwijs

Handelingsgericht werken

Wanneer een leerling op de Spanker start wordt er binnen 6 weken na de startdatum een OPP opgesteld. Op basis van verschillende ontwikkelgebieden wordt een inschatting gemaakt van het uitstroomniveau van de leerling. Deze uitstroomniveaus komen overeen met de leerroutes van de Spanker.

Bij het plannen van de vakken (groepsplannen) wordt een leerling, passend bij zijn leerroute van het OPP, ingepland op de leerlijn van de leerroute van het vak. Tevens worden de werknemersvaardigheden passend bij de leerroute ingepland en gescoord. Dit doen we bij de interne leerling werkplaats, daarna de externe leerling werkplaats en afsluitend bij de zelfstandige externe stage. Ook worden de werknemersvaardigheden tijdens de praktijkvakken geoefend, gevolgd en gescoord. Op deze manier is er een koppeling tussen de praktijkvakken op school en de stages. We bespreken de vorderingen tijdens de halfjaarlijkse besprekingen (HJB) waarbij alle betrokkenen aanwezig zijn. Om de vaardigheden te oefenen gebruiken we de methode Voorbereiden Op Werk, een methode waarin de genoemde vaardigheden aan bod komen die een leerling nodig heeft wanneer hij de school verlaat en gaat werken.

Wij zijn een school die erkent dat leerlingen zich voor verschillende vakken op verschillende niveaus en in een verschillend tempo ontwikkelen. Wij zijn ambitieus en willen maatwerk leveren. Met de keuze van ons leerstofaanbod willen we optimaal kunnen inspelen op deze verschillen. Dat maakt dat leerlingen voor de verschillende vakken op verschillende leerroutes worden ingepland. Een leerling kan namelijk heel goed op verschillende leerroutes leren en ontwikkelen onder andere bij de AVO vakken en de praktijkvakken.

Tijdens de halfjaarlijkse besprekingen (HJB), individuele leerlingbesprekingen en de toetsbesprekingen bespreken en evalueren we of een leerling functioneert op het niveau van het vastgestelde uitstroomprofiel.

De toetsuitslagen van de niet methode gebonden toetsen worden naast de meerjarenplanningen gebruikt als input voor het plannen van de lessen passend bij de leerroute van de leerling. De toetsniveaus zijn gekoppeld aan de niveaus van de uitstroomprofielen.

Wanneer een leerling in de onderbouw nog 'onder' zijn OPP scoort met een toets zien wij dit niet direct als reden tot zorg. We volgen deze leerling nauwlettend tijdens de toetsgesprekken en bespreken dit tevens tijdens de HJB. Tijdens de HJB maken we afspraken over de doelen die we stellen en over de te volgen route. Dit zou op den duur kunnen leiden tot een bijstelling van het OPP door de CvB (Commissie voor Begeleiding).

Het is onze ambitie om 75% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij het leerjaar en de leerroute te laten behalen.

Middels een analyse kijken we of er een trends op klas- en schoolniveau in de toets uitslagen te zien zijn en wat we met deze trends kunnen doen. Wat zetten we in, wat is het doel van de inzet.

Ons motto; Wonen, Werken, Wereld, Waardevol en ons doel om orthopedagogisch maatwerk te bieden maakt ons bewust dat een belangrijk doel van ons onderwijs de uitstroom van onze leerlingen is. Het aanbieden van werknemersvaardigheden, waarin de benodigde cognitieve vaardigheden om in de maatschappij te functioneren een onderdeel van zijn, maakt dat we ook aan deze vaardigheden een norm en ambitie koppelen.

De deelleerlijn sociale vaardigheden en communicatie horen bij de eerste 2 leerjaren en zijn Basisvaardigheden.

De deelleerlijn arbeidsvaardigheden horen bij de 2 volgende leerjaren en zijn Ontwikkelvaardigheden.

De deelleerlijn persoonlijke vaardigheden horen bij de laatste leerjaren en zijn Specialisatie vaardigheden.

Handelingsgericht werken							
	Lessen plannen doelen stellen	↔	Toetsen	↔	Toets gesprekken	↔	HJB
↓	Voor elk blok worden de vaardigheden van de leerlijnen van de vakken gepland, passend bij het OPP van de leerling en de meerjarenplanning van het vak.	↓	Bij de A* groepen wordt er 1 keer per schooljaar getoetst middels de toetsen VSO dagbesteding van Cito Bij de B* groepen wordt er 2 keer per schooljaar getoetst middels de toetsen voor VSO arbeid en praktijkonderwijs (zie toetsing op de Spanker)	↔	Na het toetsen vinden de toetsgesprekken plaats.	↓	Start HJ: tijdens deze HJB worden de leerlingen individueel besproken. Wat zijn de afspraken en wat plannen we voor het komend schooljaar. Er volgen gedurende het schooljaar nog 2 HJB's
↓	Overdracht van de lessen: Dagelijks wordt er een dagevaluatie/ verslag geschreven.	↓	Leerkracht vermeldt de toetsscore in een overzicht en maakt een analyse van de toets resultaten	↔	Doel: Welk niveau heeft de leerling behaald? Passen de toetsresultaten van de digitale toetsen van de individuele leerling bij onze doelen/verwachtingen	↓	Tijdens de 2 volgende HJB's worden plannings van de vakken, werknemers-vaardigheden en evaluaties besproken, en de individuele leerlingen
↓	Aan het einde van blok wordt er een blok evaluatie geschreven en in het dossier van de leerling bewaard. De vaardigheden worden in Doen in gescoord	↔	Leerkracht analyseert antwoordenoverzicht en biedt indien nodig interventies aan.	↔	Ja ☐ Het OPP en bijbehorend onderwijs aanbod wordt gehandhaafd. Nee ☐ We bekijken en analyseren het antwoordenoverzicht en kijken of dit voldoende houvast biedt om interventies op leerstof gebied in te zetten.	↓	Een onderdeel van de HJB is de leerlingbespreking. Het HGW document, horend bij het OPP van de leerling, wordt besproken.
↓	Tijdens de HJB worden de scores besproken. Daarna wordt er opnieuw gepland	↔	De toets resultaten worden gebruikt bij het plannen van de lessen. Interventies worden ingezet.	↔	Verslag van het toetsgesprek in het HGW document per leerling per periode, dit wordt tijdens de HJB besproken	↔	Afspraken worden genoteerd en de volgende periode uitgevoerd.
↓		↓		↓		↓	
Werknemersvaardigheden		Deze vaardigheden zijn de rode draad van ons onderwijs. De vaardigheden worden gepland, geobserveerd en gescoord. Tijdens de HJB worden ze besproken en er wordt gekeken of de resultaten passend zijn bij het OPP van de leerling. Functioneert de leerling op het niveau van zijn OPP? Waar nodig worden er afspraken gemaakt over een handelingsplan.					
Opbrengsten laten we op de volgende manier zien ☐ In het datateam/ MT worden deze besproken, geanalyseerd en interventies ingezet.		Cito toetsen: - Het is onze norm dat 75% van de leerlingen per leerroute op het niveau van het gestelde OPP de toetsen behaald. Onze ambitie is dat 80% van de leerlingen boven het gestelde OPP de toetsen behaald. - Middels een analyse kijken we of er een trends op klas- en schoolniveau in de toets uitslagen te zien zijn en wat we met deze trends kunnen doen. Wat zetten we in, wat is het doel van de inzet. Werknemersvaardigheden: Onze norm is dat per twee leerjaren een deelleerlijn voor 75% behaald is, onze ambitie is dat deze deelleerlijn voor 80% behaald is.					
Aanpassen OPP		Bijstelling van het OPP kan een optie zijn op basis van werknemersvaardigheden en bovengenoemde onderdelen van het HGW document We passen het OPP aan op het moment dat er tijdens drie achtereenvolgende halfjaarlijkse besprekingen blijkt dat een leerling boven of onder zijn uitstroombestemming bestemming functioneert. MT leerlingondersteuning brengt de leerling in bij de CvB De CvB besluit en stelt indien nodig bij.					
↑↑↑↑↑ Input voor het volgende schooljaar							

*A groepen:

Leerlingen van leerroute 2 en 3 die uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding, taakgericht en activerend of arbeidsmatige dagbesteding en beschut werk.

*B groepen:

Leerlingen vanaf leerroute 3 die uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding, beschut werk, Arbeid en vervolgonderwijs (MBO2).

In de tabel hieronder is te zien welke functioneringsniveaus er per leerjaar per leerroute behaald moeten worden om binnen de vooraf gestelde leerroute te functioneren.

Resultaten van ons onderwijs

Leerjaar VSO	9 1A-1B	10 1A-1B	11 1A-1B	12 2A-2B	13 2A-2B	14 3A-3B	15 3A-3B	16 3A-3B	17 3A-3B
Kalenderleeftijd	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Leerroute/DL	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	121-130	131-140
LR 1.	CED 1	CED 2	CED 2	CED 2	CED 2	CED 2	CED 2	CED 2	CED 2
LR 2.	CED 4	CED 4	CED 4	CED 5	CED 5	CED 5	CED 6	CED 6	CED 6
Taal	M1-E1-M2	M1-E1-M2	M1-E1-M2	M2-E2	M2-E2	M2-E2	E2-M3	E2-M3	E2-M3
Rekenen	M2-E2	M2-E2	M2-E2	E2-M3	E2-M3	M3-E3	M3-E3	M3-E3	M3-E3
LR 3.	CEC 6	CED 7	CED 7	CED 8	CED 8	CED 8	CED 9	CED 9	CED 9
Taal	M3	M3-E3	M3-E3	E3-M4	E3-M4	E3-M4	M4-E4	E4	E4
Rekenen	E3	E3-M4	E3-M4	M4-E4	M4-E4	M4-E4	M5-E5	M5-E5	M5-E5
LR 4.	CED 9	CED 10	CED 10	CED 11	CED 11	CED 11	CED 12	CED 12	CED 12
Taal	E3-M4	E4	E4	M5-E5	M5-E5	M5-E5	M5-E5	M5-E5	M5-E5
Rekenen	M4-E4-M5	E5-M6	E5-M6	M6-E6	M6-E6	M6-E6	E6	E6	E6
LR 5.	CED 11	CED 12	CED 13	CED 14	CED 15	CED 16			
Taal	M5-E5	M5-E5	Boven E5 □	Hoger					
Rekenen	M6-E6 en hoger	□							

Tweemaal per schooljaar worden de Cito toetsen afgenomen voor leerlingen die uitstromen naar arbeid, leerroute 3 en 4 (B groepen). Bij de leerlingen die uitstromen naar dagbesteding, leerroute 2 (A groepen) worden de toetsen eenmaal per jaar aan het begin van het schooljaar afgenomen.

Vorderingen van de leerlingen worden gevolgd in ons leerlingvolgstelsel Doen in middels B.O.S.

B- Basis

O- Ontwikkeling

S- Specialisatie

BOS verantwoording leerroute 2

Basis: vaardigheden bij VSO/CED doelen niveau 3-5

Ontwikkeling: vaardigheden bij VSO/CED doelen niveau 5-6

Specialisatie: vaardigheden bij VSO/CED doelen niveau 6-8

BOS verantwoording leerroute 3,4 rekenen en wiskunde

Basis: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen niveau 6-8

Ontwikkeling: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen niveau 9-10

Specialisatie: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 10

BOS verantwoording leerroute 3,4 taal

Basis: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 6-9

Ontwikkeling: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 9-12

Specialisatie: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 12-14

Toetsing 2021- 2022

21-22

Toetsen VSO arbeid		B groepen		
okt-21		LR 3	LR 4	LR 5

Op/boven streefniveau toets:

Arbeid begrijpend lezen		75,0%	53,0%	100,0%
Spelling werkwoorden		50,0%	64,0%	83,0%
Spelling niet werkwoorden		100,0%	95,0%	100,0%
Arbeid rekenen/ wiskunde		75,0%	47,0%	50,0%

apr-22		LR 3	LR 4	LR 5
--------	--	------	------	------

Op/boven streefniveau toets:

Arbeid begrijpend lezen		75,0%	63,0%	100,0%
Spelling werkwoorden		100,0%	64,0%	50,0%
Spelling niet werkwoorden		100,0%	95,0%	100,0%
Arbeid rekenen/ wiskunde		100,0%	58,3%	100,0%

Toetsen VSO dagbesteding		LinQ en A groepen		
okt-21		LR 2	LR 3	
Op/boven streefniveau toets:				
Taal		80,0%	85,0%	
Rekenen		50,0%	57,0%	

Analyse toetsing

Bovenstaande schema's geven onze schoolopbrengsten uit de Cito toetsen weer in relatie tot de leerroutes en OPP's van de leerlingen. We maken onderscheid in leerroute 2-3 (toetsen voor Dagbesteding – LinQ groep en A groepen) en leerroute 3-4 en hoger (toetsen voor Arbeid – B groepen). Onze schoolopbrengsten zijn tot stand gekomen door eerst een overzicht per leerjaar en per leerroute te maken.

Het is onze ambitie om 75% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito, passend bij de leerroute, te laten behalen.

LinQ en A groepen

De manier van toetsen voor de leerlingen van de A groepen is in schooljaar 2021-2022 sterk veranderd. We hebben gebruik gemaakt van de praktijkcheck toetsen van de toetsen voor Dagbesteding. Deze toetsing is op de praktijk gericht.

Het doel dat wij stelden, om in schooljaar 2021-2022 75% van de leerlingen van de LinQ groep en A groepen deel te laten nemen aan de toetsing, is ruimschoots behaald. Vrijwel alle leerlingen hebben meegedaan met de toetsing: digitaal of via de praktijkcheck toetsen. Dit is een goed resultaat van de ingezette koers.

We zien een flinke vooruitgang in de opbrengsten van deze groepen. Bij het vak taal is de norm van 75 % ruimschoots behaald. Bij het vak rekenen zien we zeker groei in vergelijking met de opbrengsten van schooljaar 2020-2021. Bij leerroute 2 zien we een groei van ruim 15% en bij leerroute 3 is er een groei van bijna 30%.

Voor ons is dit een bevestiging dat de nieuwe manier van toetsing goed werkt voor de leerlingen met uitstroomprofiel Dagbesteding.

In schooljaar 2022-2023 gaan we onderzoeken of we de ingezette koers kunnen voortzetten en de groei van de norm van 75% van de leerlingen gelijk of hoger dan het streefniveau kunnen voortzetten. Doel voor schooljaar 2022-2023 is het voortzetten van de toetsgesprekken en toets

infomomenten (voor de docenten van deze groepen). Daarnaast is onderzoek naar methodes voor taal en rekenen met een goede aansluiting bij de praktijkvakken ook een doel.

B groepen

Bij de toetsresultaten van de B groepen van schooljaar 2021-2022 (toetsen voor Arbeid), zien we goede resultaten. Uitzonderingen zijn te zien bij begrijpend lezen van leerroute 3 en spelling werkwoorden van leerroute 4 en leerroute 5. Deze percentages zijn iets gedaald. Daarnaast merken we op dat bij rekenen/wiskunde van leerroute 4 een lichte groei te zien is. Onze ambitie om 75% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij de leerroute te laten behalen is hierbij niet voor elke toets behaald.

Voor begrijpend lezen heeft dit te maken met het feit dat niet alle leerlingen getoetst konden worden. Dit had te maken met de toetsperiode en de periode waarin de leerlingen stageliepen.

Bij de toetsen spelling werkwoorden van leerroute 4 en leerroute 5 daalden de opbrengsten om dezelfde reden. Daarnaast was het instapniveau te hoog voor sommige leerlingen.

We zien dat leerlingen van leerroute 4 vaak aan het plafond van hun cognitieve ontwikkeling zitten. Het verschil tussen de cognitieve- en sociale vaardigheden wordt groter. Dit heeft te maken met het feit dat de school, naarmate de leerling ouder wordt, meer inzet op de sociale- en werknemersvaardigheden. Leerlingen zijn minder op school en lopen meer stage.

Voor rekenen was dit te verklaren door de invoering van de rekenmethode Deviant tijdens schooljaar 2020-2021. De overgang naar deze methode heeft geleid tot een lagere toetsscore.

In het schooljaar 2021-2022 heeft de school extra vergadermomenten ingelast rondom de invoering van de methode Deviant en het eenduidig werken met deze methode. Daardoor zien we nu een minimale stijging van de opbrengsten bij leerroute 4. In de B groep overleggen zal dit punt weer besproken worden. Ook hierin zien we dat leerlingen van leerroute 4 vaak aan het plafond van hun cognitieve ontwikkeling zitten. Het verschil tussen de cognitieve- en sociale vaardigheden wordt groter. Dit heeft te maken met het feit dat de school, naarmate de leerling ouder wordt, meer inzet op de sociale- en werknemersvaardigheden. Leerlingen zijn minder op school en lopen meer stage.

We zien dat ook leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs zich aanmelden bij de Spanker. In 2020-2021 zijn we gestart met de opleiding Entree. Het niveau van de Arbeid toets rekenen/wiskunde bleek te laag. Het doel was om de leerlingen met een niveau van 1F of hoger in schooljaar 2021-2022 te laten starten met de MOET toetsen (methode onafhankelijke eindtoetsen) van Deviant rekenen. Deze toetsen voldeden, na onderzoek, niet aan de verwachtingen en zijn daarom niet afgenomen.

We onderzochten tevens de toetsen van Cito voor voortgezet onderwijs, het bleek dat van deze toetsen het instapniveau te hoog is. Dit doel wordt in schooljaar 2022-2023 opnieuw opgenomen in het jaarplan.

7.1 Uitstroom ten opzichte van uitstroombestemming OPP

In deze paragraaf wordt het OPP in verband gebracht met de uiteindelijke uitstroom. Dit geldt zowel ten aanzien van de einduitstroom als tussentijdse uitstroom. Het gaat om leerlingen die langer dan 6 weken op onze school verbleven en die in 2019-2020 zijn uitgestroomd. Om trends te kunnen trekken kiezen wij tevens voor een analyse over drie jaar. We willen weten hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd op het niveau van de verwachte uitstroombestemming. Het betreft de verwachte uitstroombestemming die is opgenomen in het OPP twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom. In geval een leerling korter dan twee jaar op school verbleef houden we het, bij binnenkomst op onze school, opgestelde OPP van de leerling aan.

2019-2020		
Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	3	23%
Op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	10	77%
Boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	0	0%
Totaal	13	100%

2020-2021		
Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	2	28,6%
Op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	5	71,4%
Boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	0	0%
Totaal	7	100%

2021-2022		
Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	5	25%
Op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	13	65%
Boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	2	10%
Totaal	20	100%

Analyse

Twaalf leerlingen stromen in de analyse van de afgelopen drie jaar uit onder of boven de, in het OPP vastgestelde, uitstroombestemming. Daar zien wij een aantal redenen voor. In een enkel geval komt het voor dat we pas in de transitiefase van de stage een definitief besluit kunnen nemen over het uitstroomperspectief van een leerling. Deze situatie ontstaat bijvoorbeeld wanneer blijkt dat een leerling met een OPP 3 toch uitstroomt naar arbeid. Of wanneer het een leerling met OPP 4 niet lukt om aan de vereiste vaardigheden en/of competenties voor een betaalde arbeidsplaats te voldoen en het daarom passender blijkt om aan het werk te gaan binnen de dagbesteding. Er zijn dan teveel belemmerende factoren (o.a. de intensieve ondersteunings- en begeleidingsbehoefte) waardoor uitstroom naar betaald werk niet haalbaar blijkt.

Om het uitstroomperspectief in relatie tot het OPP te monitoren, wordt dit op verschillende momenten tijdens de schoolloopbaan van de leerling besproken. Dit wordt besproken met de leerling zelf en met ouders/verzorgers, docent, stagebegeleider, werkgevers, gemeenten, ons MT lid leerlingenondersteuning en onze orthopedagoog. Dit gebeurt tijdens de halfjaarlijkse bespreking en tijdens de transitiegesprekken. De ambitie om 80% van de leerlingen te laten uitstromen

naar de in het OPP vastgestelde uitstroombestemming is niet gehaald. We stellen deze ambitie bij voor schooljaar 2022-2023 naar 75%.

7.2 Aantal bijgestelde OPP's

Aantal bijgestelde OPP's

Bijgestelde OPP's uitgestroomde leerlingen 2019-2020				
	aantal	bijgesteld	naar OPP	percentage
OPP Ir. 2	2			
OPP Ir. 3	3	1	2	33,3%
OPP Ir. 4	7	1	3	14,3%
OPP Ir. 5				
Bijgestelde OPP's uitgestroomde leerlingen 2020-2021				
	aantal	bijgesteld	naar OPP	percentage
OPP Ir. 2	1			
OPP Ir. 3	2			
OPP Ir. 4	4	2	3	50%%
OPP Ir. 5				
Bijgestelde OPP's uitgestroomde leerlingen 2021-2022				
	aantal	bijgesteld	naar OPP	percentage
OPP Ir. 2	4	0		
OPP Ir. 3	6	2	1→ 2 1→ 4	
OPP Ir. 4	8	4	3→ 3 1→ 5	
OPP Ir. 5	2	1	3	

Analyse na aanleiding van de bijgestelde OPP's

In schooljaar 2021-2022 zijn er 20 leerlingen uitgestroomd. Een aantal uitstromers (15) hebben de leeftijd van 18 jaar bereikt en hebben een goede uitstroombestemming gevonden. Twee leerlingen zijn verhuisd en drie leerlingen hebben een onderwijsontheffing gekregen, omdat de zorgcomponent te groot was en onderwijs niet langer voorliggend was. Er is een passende plek in de dagbesteding gevonden voor deze drie leerlingen. Van de zeven leerlingen waarvan de OPP's zijn bijgesteld zijn 2 OPP's naar beneden bijgesteld. Reden hiervoor is dat gedurende het schooltraject de belemmerende factoren op het gebied van gezondheidsproblematiek, werknemersvaardigheden en de arbeidsvaardigheden steeds meer zichtbaar werden. Ook werd voor een leerling tijdens de verschillende stageplekken steeds duidelijker dat de mate van ondersteuning niet meer passend bleek voor een uitstroom OPP 4. Juist deze vaardigheden en competenties zijn van groot belang bij het volgen van een passende stage en/of het vinden van een passende werkplek/dagbestedingsplaats. Voor de andere leerling gold dat de belemmerende factoren maakten dat er een lang onderzoekstraject is ingegaan waardoor schoolgang niet mogelijk was en er uiteindelijk een passende plek is gevonden waar de juiste intensieve ondersteuning en nabijheid geboden kan worden.

7.3 Uitstroom in relatie tot het IQ

Naast het feit dat wij het onderwijs en de uitstroombestemming afstemmen op de mogelijkheden van onze leerlingen, willen we ook een analyse maken op de uitstroom van onze leerlingen in relatie tot hun IQ.

Indeling volgens de classificatie van Resing en Blok (2002)

>130	Zeer begaafd
121-130	Begaafd
111-120	Boven gemiddeld
90-110	Gemiddeld
80-89	Beneden gemiddeld
70-80	Moeilijk lerend
50-69	Licht verstandelijke beperking
35-49	Matig verstandelijke beperking
20-34	Ernstig verstandelijke beperking

2019-2020	Aantal	Dagbesteding	Arbeid	Pro	(VSO) BBL	KBL	TL	Entree	%
>130								1	
121-130									
111-120									
90-110									
80-89	1		1						7,7%
70-80	2	1	2						15,4%
50-69	6	4	2						46,1%
(geschat) IQ<50	4	4							30,8%

2020-2021	Aantal	Dagbesteding	Arbeid	Pro	(VSO) BBL	KBL	TL	Entree	%
>130									
121-130									
111-120									
90-110									
80-89									
70-80	2	1	1						40%
50-69	4	2	1						40%
(geschat) IQ<50	1	2							20%

2021-2022	Aantal	Dagbesteding	Arbeid	Pro	(VSO) BBL	KBL	TL	Entree	%
>130									
121-130									
111-120									
90-110	1		1						
80-89	1							1	
70-80	4	3	1						
50-69	8	6	2						
(geschat) IQ<50	6	5						1	
Uitstroombestemming		Lager dan IQ		Gelijk aan IQ		Hoger dan IQ			
Schooljaar 2019-2020		5		8					
Schooljaar 2020-2021		1		5		1			
Schooljaar 2021-2022		3		15		2			

Analyse van de uitstroomgegevens in relatie tot het IQ van onze leerlingen

Voor het bepalen van de uitstroombestemming maken we gebruik van de indeling zoals deze beschreven staan in het NOB profiel. Bij het vaststellen van de leerroute en de uitstroombestemming bij de start van de leerling in het eerste leerjaar spelen de cognitieve mogelijkheden van een leerling een belangrijke rol. Voor het didactische aanbod is het IQ leidend. Omdat we ambitieus zijn en alle talenten en mogelijkheden van leerlingen willen benutten zetten we hoog in. Er is nog niet direct iets te zeggen over hoe een leerling het op stage gaat doen en welke arbeidsmogelijkheden er zijn. Dit ontvouwt zich gedurende de jaren tijdens de praktijklessen, de interne leerling werkplekken en de externe stages. Hierdoor kan het gebeuren dat gedurende de schoolloopbaan duidelijk wordt dat een leerling niet conform zijn IQ kan uitstromen ondanks dat er op verschillende werkplekken, passend bij zijn IQ, stage is gelopen. De belemmerende factoren en de mate van de ondersteuningsbehoefte zijn dan voorliggend.

We kiezen ervoor geen vaste standaard voor de uitstroom van onze leerlingen, die aan het IQ is gerelateerd, te verbinden. Hiervoor is de problematiek rondom onze leerlingen te bepalend.

Voor schooljaar 2021-2022 hebben we de standaard 'de leerling stroomt uit op het niveau van zijn cognitieve mogelijkheden' op 75% gesteld. Dit hebben we behaald. Uit bovenstaande tabellen blijkt dat alle leerlingen met een IQ lager dan 50 uitstromen naar de dagbesteding. In de groep leerlingen met een IQ tussen de 50 en 90 is een tweedeling zichtbaar. Leerlingen uit deze groep stromen uit naar dagbesteding of naar arbeid. Tijdens de stagetrajecten wordt steeds meer duidelijk wat passend is voor elke leerling. Het IQ is hiermee niet in alle gevallen leidend voor het bepalen van de uitstroombestemming van de leerling. We laten de leerlingen uitstromen naar de meest passende uitstroomplek.

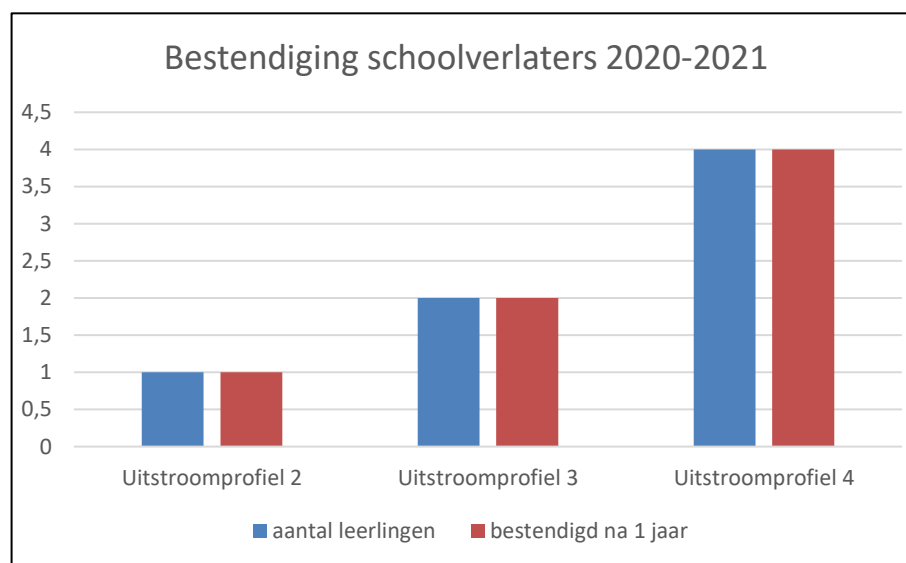
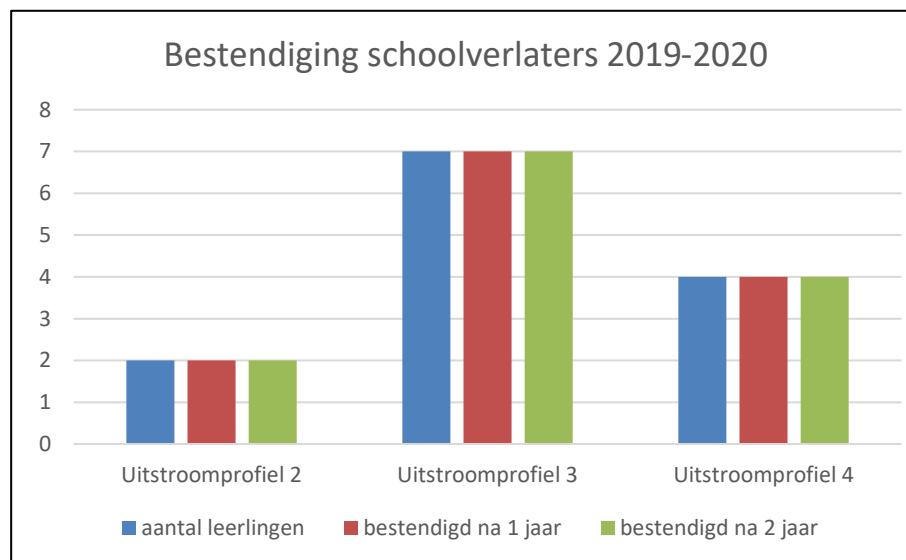
Om succesvol te kunnen participeren op een werkplek en in de maatschappij zijn ook andere vaardigheden van belang. Het is gebleken dat vaak de bijkomende problematiek de reden is om leerlingen lager uit te laten stromen. Hierbij valt te denken aan de mate van belastbaarheid, psychiatrische problematiek, problematiek op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte is groter dan het IQ doet vermoeden. De uitstroombestemming die passend zou moeten zijn bij de cognitie, vraagt van deze leerlingen te veel, zij kunnen dit niet waarmaken.

Hiermee willen we voorkomen dat de leerling op zijn werkplek overvraagd wordt. Deze situaties hebben nadelige gevolgen voor het welzijn van onze leerlingen. Bij de bestendiging zien we ook dat sommige leerlingen uitstroom conform hun cognitieve mogelijkheden waarbij de inzet van de begeleiding dermate belangrijk is voor het goed kunnen functioneren op de werkplek.

De praktijk heeft geleerd dat als deze begeleiding wegvalt en er nieuwe begeleiding komt die niet dezelfde manier van werken heeft en dezelfde hoeveelheid begeleiding geeft, de leerling zich niet kan handhaven en een samenwerking stopt.

In schooljaar 2021-2022 hebben we de standaard 'de leerling stroomt uit op het niveau van zijn cognitieve mogelijkheden' op 75% gesteld. Dit hebben we behaald. We laten dit streefdoel voor schooljaar 22-23 staan.

De Spanker heeft als streefdoel vastgesteld dat 90 % van de leerlingen na 2 jaar nog op de uitstroombestemming zit of is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek. Dit doel is behaald. Voor schooljaar 2022-2023 houden we ons streefdoel op 90%.



We zijn trots op onze bestendingcijfers. De leerlingen zijn vanuit de Spanker uitgestroomd naar een vervolgbestemming die passend is. Dit is ons gelukt door onze leerlingen vanaf hun 16^{de} jaar een intensief, individueel, op maat gemaakt stagetraject te laten doorlopen. Binnen dit traject worden verschillende stages aangeboden, passend bij het OPP van de leerling. Daarnaast is het onze verantwoordelijkheid te zoeken naar een stageplaats die duurzaam omgezet kan worden naar een arbeids- of dagbestedingsplaats, zodat stage vloeiend kan overlopen naar arbeid/dagbesteding. Daar zijn we als school erg goed in. Hierdoor zien we dat al onze leerlingen na twee jaar nog op dezelfde plek verblijven. Wij blijven onze leerlingen nadat zij de Spanker hebben verlaten en uit ons directe gezichtsveld verdwenen zijn twee jaren actief volgen. Dit doen we onder andere middels het jaarlijks organiseren van een terugkomdag voor oud-leerlingen. Tevens bieden we op vraag van ouders/verzorgers en oud-leerlingen nazorg.

