



# **PROTOCOL FYSIEK GEWELD LEERLING-LEERLING**

**Datum vaststelling bestuur: 10 december 2021**

**Instemming / ter info GMR: 25 januari 2022**

**Publicatie Sharepoint**

**Wie?**

Leerling-leerling

**Wat?**

De leerling heeft een andere leerling opzettelijk pijn gedaan.

**Wanneer?**

Onder schooltijd en een half uur na schooltijd. (Tussen 8.15-14.45 uur)

## Consequentie niveau onderbouw

1. De leerling wordt naar een rustige plek gebracht om te kalmeren.
2. Als de leerling rustig is bespreekt de leerkracht of ondersteuner het gedrag met de leerling.
3. De leerling maakt een sorry-tekening en biedt deze samen met de leerkracht of ondersteuner aan, aan het betrokken kind.
4. De leerkracht of ondersteuner brengt ouders op de hoogte.
5. De leerkracht of ondersteuner registreert het incident in Swissuite.

## Consequentie niveau bovenbouw

1. De leerling wordt naar een rustige plek gebracht om te kalmeren.
2. Als de leerling rustig is bespreekt de leerkracht of ondersteuner het gedrag met de leerling en benoemt de consequentie. Er volgt een time out van 30 tot 120 minuten, afhankelijk van de ernst van het conflict, onder het toezicht van MT, orthopedagoog of ander onderwijzend personeel.
3. De leerling biedt excuses aan richting andere leerling.
4. De leerkracht of ondersteuner brengt ouders op de hoogte.
5. De leerkracht of ondersteuner registreert het incident in Swissuite.

NB1: Leerkracht of ondersteuner is leidend in dit proces; hij/zij schat ernst van de situatie in en bepaalt werkplek en werkinhoud voor tijdsbesteding buiten de klas.

NB 2: De incidenten die in Swissuite staan vermeld worden maandelijks binnen de CvB besproken. Indien nodig kan vanuit de CvB worden aangestuurd op ingrijpen in de situatie. Zo kan een MDO worden georganiseerd om beter zicht te krijgen op mogelijke oorzaken en verklaringen van het ongewenste gedrag en onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind.

NB 3: Welke groepen onder onderbouw en bovenbouw vallen, wordt jaarlijks vastgesteld als groepen worden samengesteld. Bij twijfel over de benadering dient rekening te worden gehouden met de sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerling.