

Kwaliteitshandboek

Stichting PC (V)SO Kampen e.o.

December 2022

Versie 05
September
2023

Samenstellers
Bestuur, directie en de
kwaliteitscommissie van de
Raad van Toezicht

Redactie
Marten Beeftink
(Eduvitalis)
en Frans Haenen
(bestuurder)

E-mailadres bestuur
administratie@sokampen.nl

Vastgesteld door het bestuur op 16 november 2023

Vastgesteld door de Raad van Toezicht op 11 december 2023

Voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op 26 februari 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Voorwoord	3
Hoofdstuk 1: dit is de Stichting PC (V)SO Kampen e.o.	4
1.1 Onze achtergrond.....	4
1.2 Prisma, gespecialiseerd (basis)onderwijs in Kampen	4
1.3 De Spanker, gespecialiseerd voortgezet onderwijs in Kampen	5
1.4 Missie, visie en strategie	5
1.5 Ons onderwijs.....	6
Hoofdstuk 2: organisatie van de kwaliteitszorg	7
2.1 Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	7
2.2 Kwaliteitscultuur	8
2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	8
Hoofdstuk 3: invulling van de kwaliteitszorg	10
3.1 Gesprekstafels op stichtingsniveau	10
3.2 Gesprekstafels bestuurskwaliteit	10
3.3 Gesprekstafels onderwijskwaliteit	11
3.4 Gesprekstafels onderwijskwaliteit reguliere po- en vo-scholen in de omgeving.....	12
3.5 Gesprekstafels kwaliteit en toegankelijkheid schoolgebouwen	12
3.6 Gesprekstafels beleidsrijk begroten en financieel beheer	12
Hoofdstuk 4: kwaliteitszorg op de agenda	14
4.1 Aantal vergaderingen per schoolseizoen	14
4.2 Vergaderingen bestuur en (commissies van) Raad van Toezicht	14
4.3 Vergaderingen bestuur en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	14
4.4 Vergaderingen Raad van Toezicht en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	14
4.5 Vergaderingen bestuur en directies	15
4.6 Vergaderingen bestuur en samenwerkingsverbanden po en vo	15
4.7 Vergaderingen bestuur en gemeente Kampen	15
4.8 Vergaderingen bestuur en 'het land'	15
Bijlage Toezichtkader Onderwijsinspectie: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	16

Voorwoord

Als bestuur van de Stichting PC (V)SO Kampen e.o. staan wij voor kwaliteit. We tonen interesse in onze leerlingen en medewerkers, stellen kwaliteitskaders op en zetten instrumenten in om de prestaties van onderwijs en bestuur te waarborgen. Hierover leggen we transparant verantwoording af en voeren we open gesprekken. Zo blijven we met elkaar op een positieve manier in ontwikkeling.

Dit kwaliteitshandboek gaat over onze kwaliteitszorg op stichtingsniveau. We starten met een kennismaking met de Stichting PC (V)SO Kampen en omstreken. Daarna vertellen we hoe we de kwaliteitszorg organiseren en invullen. Bij alles wat we doen, vormen de 4G's ons uitgangspunt: geduld, generositeit, gemeenschap en geheugen. Niet de 4 H's dus, die vaak bij onderwijsvernieuwing voorkomen: haast, hebzucht, hyperindividualisme en hypes.

Het kwaliteitshandboek is opgesteld in samenwerking met de directeuren van onze scholen, Prisma en De Spanker, en in afstemming met de kwaliteitscommissie van de Raad van Toezicht. Bij dit proces kregen we ondersteuning van Martin Beeftink van Eduvitalis. Omdat we als stichting continu in ontwikkeling zijn, werken we het kwaliteitshandboek elk jaar bij.

Kampen, december 2023

Frans Haenen

Bestuurder Stichting PC (V)SO Kampen e.o.

Hoofdstuk 1: dit is de Stichting PC (V)SO Kampen e.o.

1.1 Onze achtergrond

Onze onderwijsstichting werd op 15 maart 1947 opgericht door de protestants-christelijke scholen uit Kampen, IJsselmuiden en Genemuideren. De scholen hadden te maken met leerlingen die leerplichtig waren, maar qua niveau achterbleven. Speciaal voor deze leerlingen introduceerden zij een stichting voor 'buitengewoon onderwijs'.

De eerste school van onze stichting heette de Dr. Mr. W. van den Berghschool en was gevestigd in een klein gebouw aan de Burgwal in Kampen. De school telde 51 leerlingen en 3 docenten. Dat er een grote behoefte aan 'buitengewoon onderwijs' bestond, bleek al snel: ruim een jaar later was het aantal leerlingen bijna verdrievoudigd. Daarom besloten we een eigen gebouw te realiseren aan de Rondweg in Kampen, dat in 1955 werd geopend.

Om leerlingen zo goed mogelijk te helpen, bleven we onszelf ontwikkelen. Dat leidde tot 75 bijzonder bewogen jaren: we openden meerdere locaties, breidden in 1977 uit met voortgezet speciaal onderwijs en ontwikkelden passende lesprogramma's. Dat klinkt bijzonder, maar is voor ons inmiddels heel gewoon: al onze leerlingen zijn uniek en krijgen tot op de dag van vandaag het onderwijs dat ze nodig hebben.

Sinds 2008 zijn we gevestigd in het Prisma-gebouw, het expertisecentrum voor zorg en onderwijs aan de Marinus Postlaan in Kampen. Hier bieden we verschillende typen speciaal (basis)onderwijs onder één dak. Even verderop, aan het Hoefblad, zit De Spanker. Dit is onze school voor voortgezet onderwijs.

In 2021 hadden we 239 basisschoolleerlingen, van wie 149 met een SO- en 90 met een SBO-toelaatbaarheidsverklaring. Onze school voor voortgezet onderwijs telde in dat jaar 75 leerlingen. Op onze locaties leiden we met onze teams nu zo'n 300 leerlingen op.

1.2 Prisma, gespecialiseerd (basis)onderwijs in Kampen

Prisma is een school waar speciaal onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) en speciaal basisonderwijs samenkomen. We zijn er voor leerlingen van vier tot ongeveer dertien jaar in de regio Kampen. Wat deze leerlingen kenmerkt, is dat ze extra ondersteuning nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Vanuit de kernwaarden waardig, veilig, gezien en begrepen geven we hier invulling aan. Prisma staat in de volle breedte open voor specifieke behoeften van leerlingen. Met een flexibel aanbod stemmen we ons onderwijs op deze behoeften af. Talenten vormen daarbij het uitgangspunt. Door met zowel kennis als vaardigheden aan de slag te gaan, neemt de zelfredzaamheid van leerlingen toe. En vergroten we hun kans om mee te doen in de maatschappij.

Prisma hoort bij het [samenwerkingsverband Hanzeland PO](#) en werkt veel samen met scholen binnen het [samenwerkingsverband cluster Kampen](#).

1.3 De Spanker, gespecialiseerd voortgezet onderwijs in Kampen

De Spanker is een school voor gespecialiseerd voortgezet onderwijs. We zijn er voor leerlingen van twaalf tot twintig jaar in de regio Kampen. Ze stromen bij ons uit naar een baan, een vervolgopleiding op mbo-niveau 2 of een plek binnen de (arbeidsmatige) dagbesteding. De Spanker richt zich in het bijzonder op leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische benadering nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Op basis van het motto 'Wonen, werken, wereld, waardevol' bieden we leerwerktrajecten waarbij aandacht is voor hoofd, hart en handen. Talenten vormen ons uitgangspunt. Door met zowel kennis als vaardigheden aan de slag te gaan, neemt de zelfredzaamheid van leerlingen toe. En vergroten we hun kans om mee te doen in de maatschappij.

De Spanker hoort bij het [samenwerkingsverband Hanzeland VO](#).

1.4 Missie, visie en strategie

Wij zijn een instelling voor gespecialiseerd onderwijs die leerlingen helpt om te kunnen meedoen in de samenleving. Op onze scholen Prisma en De Spanker bieden we op eigen wijze hulp aan leerlingen die op een reguliere school niet het onderwijs kunnen krijgen dat zij nodig hebben. Onze opdracht is niet om groter, maar om elke dag wijzer te worden.

Prisma en De Spanker hebben een christelijke identiteit en vormen een veilige omgeving. De ontwikkeling van leerlingen benaderen we vanuit een breed spectrum: didactisch, cognitief, pedagogisch en sociaal. Dat doen we met oog voor zorg en welzijn en in goed overleg met ouders en verzorgers. Met elkaar gaan we voor talent- en kansoptimalisatie.

We willen gespecialiseerd onderwijs en gespecialiseerde ondersteuning bieden waarmee we:

- aansluiten bij de mogelijkheden van leerlingen;
- zorgen voor uitdaging, plezier en waardigheid, zodat leerlingen zich begrepen voelen, trots op zichzelf zijn en zich als geliefd mens kunnen ontwikkelen;
- een toekomst bieden waarin leerlingen uitgroeien tot een volwaardig lid van de samenleving.

Medewerkers krijgen volop ruimte voor talent- en kansoptimalisatie. We werken goed samen. Met elkaar, maar ook met partners. Door vanuit de verbinding onderwijs, zorg en welzijn te werken, versterken wij onze partners en zij ons. We doen waar we goed in zijn, leren van elkaar en maken samen keuzes. Dat is belangrijk, want zo kunnen we in een vroeg stadium bepalen wat leerlingen nodig hebben. Op basis daarvan bieden we de juiste ondersteuning op een passende plek. Dat kan in zowel het speciaal als het regulier onderwijs zijn.

In de praktijk betekent deze aanpak dat leer- en ontwikkelingsvragen de organisatiegrenzen en strikte regelgeving soms overstijgen. Op deze wijze willen én kunnen we samenwerken met voorschoolse instellingen, reguliere po- en vo-scholen en zorginstellingen in onze omgeving.

Door onze expertise te delen, zijn we van betekenis. Voor leerlingen binnen, maar ook buiten de stichting PC (V)SO Kampen e.o.:

- We organiseren zorg of extra hulp dicht bij huis en/of in onze school.
- We waaien niet met alle winden mee en laten ons niet leiden door hypes, maar zorgen voor een sterke basis om leerlingen te kunnen bieden wat ze nodig hebben.
- We geven vorm en inhoud aan alledaags onderwijs door continu onderzoek te doen naar ons eigen pedagogische en onderwijskundige beleid.

1.5 Ons onderwijs

Stichting PC (V)SO Kampen e.o. is een organisatie waar betrokken, professionele medewerkers dagelijks topsport bedrijven. Met onze inzet zijn we van betekenis: al meer dan 75 jaar bieden we passend, gespecialiseerd onderwijs.

- Vanuit een christelijke inspiratie werken we aan talenten. We willen van waarde zijn voor ieders ontwikkeling als mens. Daarom hebben we aandacht voor wat het leven zinvol maakt. We stimuleren elkaar om na te denken over wat ons beweegt en wat we belangrijk vinden, zodat we stevig in onze schoenen staan.
- Prisma en De Spanker zijn persoonlijke scholen. Medewerkers en leerlingen kennen elkaar, zijn oprecht geïnteresseerd en omarmen diversiteit. In de overzichtelijk ingerichte gebouwen komen we elkaar vaak en graag tegen.

Hoewel we veel kennis en ervaring hebben, blijven we nieuwsgierig naar veranderingen. Als kleine organisatie zijn we flexibel, bewegen we mee en geven we ruimte aan persoonlijke ontwikkeling. Daarbij zien we het belang van netwerken en samenwerken met partners. Niet om er zelf beter van te worden, maar om onze leerlingen te ondersteunen. De kern van ons vak blijft namelijk altijd hetzelfde: we stemmen ons onderwijs af op de behoeften van leerlingen, zodat zij kennis, vaardigheden en innerlijke waarden ontwikkelen om uit te groeien tot een volwaardig lid van de samenleving.

Onze overtuiging is dat ieder kind recht heeft op goed gespecialiseerd onderwijs, waar die ook wordt geboden. Daarom:

- hebben we aandacht voor de cognitieve, psychomotorische en sociale talenten die leerlingen in het leven nodig hebben (kwalificatie);
- leren leerlingen in onze leerleefgemeenschap om mee te doen in en bij te dragen aan de samenleving (socialisatie);
- bereiden we leerlingen voor op de weg naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt (allocatie).

Zo verzorgen wij inclusiever onderwijs. En leren leerlingen voor het leven, op weg naar een mooie toekomst.

Hoofdstuk 2: organisatie van de kwaliteitszorg

2.1 Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

Prisma en De Spanker zijn onderdeel van de Stichting voor Protestants Christelijk Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs voor Kampen en omstreken.

De Stichting PC (V)SO Kampen e.o. wordt bestuurd door een bestuurder. De bestuurder krijgt ondersteuning van een managementassistent. Samen met de managementassistent en de directeuren van Prisma en De Spanker werkt de bestuurder aan zaken die voor de scholen van belang zijn.

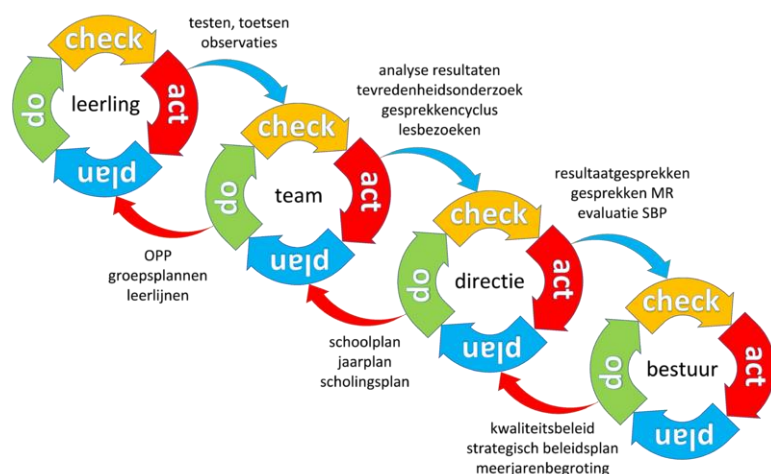
- De bestuurder staat onder toezicht van de Raad van Toezicht (RvT). Er wordt gewerkt volgens de 'Visie op toezicht' (zie Toezichtkader Raad van Toezicht).
- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (stichtingsniveau) is gesprekspartner van de bestuurder en heeft advies- of instemmingsrecht bij diverse beleidszaken.

Prisma en De Spanker worden allebei geleid door een directeur. Deze directeuren krijgen ondersteuning van managementteamleden die zich richten op onderwijs en leerlingondersteuning.

- De directeuren leggen verantwoording af aan de bestuurder.
- De medezeggenschapsraad (schoolniveau) is gesprekspartner van de directeur en heeft advies- of instemmingsrecht bij diverse beleidszaken.

Het bieden van kwaliteitszorg zien wij als een leerproces. Volgens een goed doordachte planning bespreken, beschrijven, realiseren, beoordelen, evalueren en ontwikkelen we systematisch de kwaliteit van ons onderwijs. We kijken naar wat we doen, hoe we dat doen en vooral ook waarom. Onze normen en waarden zijn daarbij leidend en zichtbaar. We stellen vooraf doelen en analyseren de voortgang door data te verzamelen, gesprekken te voeren en verantwoording af te leggen. Zo blijven we in ontwikkeling en neemt de kwaliteit van zowel onderwijs als bestuur steeds verder toe.

Deze afbeelding laat de samenhang tussen onze Plan-Do-Check-Act-cycli op verschillende niveaus zien:



Bron: <https://www.sbopalet.nl/kennismaking/kwaliteitszorg>, download september 2023

- We werken vanuit de leerling à de blauwe pijlen bovenaan laten zien hoe het dagelijkse proces leidend is voor het team, de directie en het bestuur. Op basis daarvan leggen we verantwoording af, voeren we gesprekken en ontwikkelen we ons beleid.
- We benutten de kennis en ervaring van professionals à de rode pijlen onderaan laten zien dat professionals de ruimte krijgen om taken uit te voeren binnen afgesproken beleidskaders.

In dit kwaliteitshandboek ligt de focus op de samenhang tussen de PDCA-cycli van de directie en het bestuur.

We werken gefocust, systematisch, planmatig en projectmatig aan onze bestuurlijke taken. Daarbij is veel ruimte voor evaluatie, verantwoording en dialoog. Er zijn op stichtingsniveau verschillende gesprekstafels waar professionals, deskundigen en verantwoordelijken elkaar ontmoeten. De gesprekstafels op stichtingsniveau worden, zoals de PDCA-cycli laten zien, gevoed door de gesprekstafels op schoolniveau. Het gezamenlijke doel is dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

2.2 Kwaliteitscultuur

Onze kwaliteitscultuur vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We besteden er veel aandacht aan, omdat de menselijke factor onmisbaar is bij het realiseren van nieuwe ontwikkelingen.

Onze kwaliteitscultuur wordt gekenmerkt door liefde voor leerlingen en het onderwijs dat zij nodig hebben, wederzijds respect, vertrouwen in ieders positie, waardering leiderschap, veiligheid en transparantie. Onze samenwerking heeft een open karakter. We nemen verantwoordelijkheid voor wat we doen, zijn betrokken en leren van elkaar.

2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

We willen wijze stappen vooruitzetten. Daarom zijn er op stichtingsniveau verschillende gesprekstafels die ruimte bieden aan evaluatie, verantwoording en dialoog. Bij deze gesprekstafels besteden we veel aandacht aan verdieping.

- De bestuurder, directeuren en (de commissie kwaliteit van de) Raad van Toezicht bedenken en bepalen welke professionals er bij de gesprekstafels aanwezig moeten zijn. Ook geven zij inzicht in de status: de ene keer wordt er aan de gesprekstafel een oordeel gevormd, de andere keer een besluit genomen.
- De bestuurder, directeuren en (de commissie kwaliteit van) Raad van Toezicht zorgen voorafgaand en tijdens de gesprekstafels voor betrouwbare en relevante informatie:
 - Harde data, zoals cijfers, getallen en tendensen rondom bepaalde indicatoren.
 - Zachte gegevens, zoals verhalen, beelden of quotes van betrokkenen die de harde data ondersteunen of juist tegenspreken.

- Bij de evaluatie, verantwoording en dialoog zijn we open naar elkaar:
 - We bepalen of we goed werk leveren en waarom.
 - We durven elkaar diepgaand te bevragen over een gehanteerde veranderstrategie in relatie tot het verandervermogen in een bepaald deel van de organisatie.
 - We verkennen elkaars vensters en filters.
 - We analyseren wat er gebeurt en waarom dat gebeurt. De ene keer bekijken we de situatie van bovenaf, de andere keer focussen we ons op de details.

- De bedoeling staat centraal:
 - We zetten ons in voor goed werk en willen de kans op goed werk vergroten voor iedereen die bij de gesprekstafel betrokken is. Daarbij moedigen we elkaar aan door gebeurtenissen en ontwikkelingen positief te benaderen.
 - We willen heldere besluiten nemen over ontwikkelingen. Daarbij beseffen we dat het proces ergens naartoe ook een ontwikkeling is en een opbrengst vormt om uiteindelijk tot een product te komen.

Hoofdstuk 3: invulling van de kwaliteitszorg

3.1 Gesprekstafels op stichtingsniveau

Met verschillende gesprekstafels geven we invulling aan de kwaliteitszorg op stichtingsniveau. Deze gesprekstafels bieden ruimte aan evaluatie, verantwoording en dialoog, zodat professionals, deskundigen en verantwoordelijken met elkaar kunnen werken aan de gewenste kwaliteitscultuur.

Bij de gesprekstafels op stichtingsniveau gebruiken we diverse data en bronnen. Op basis van de ambities en doelen wordt in het begin van elke planperiode bepaald welke specifieke informatie nodig is voor een goede evaluatie, verantwoording en dialoog.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de gesprekstafels op stichtingsniveau en benoemen we de mogelijke data en bronnen.

3.2 Gesprekstafels bestuurskwaliteit

Dit zijn de gesprekstafels om de bestuurskwaliteit te waarborgen:

- Bestuur - Raad van Toezicht.
 - Bestuur - Remuneratiecommissie Raad van Toezicht.
- Bestuur - Onderwijsinspectie.
- Raad van Toezicht - Onderwijsinspectie.

Dit zijn mogelijke data en bronnen voor deze gesprekstafels:

- Zelfevaluatie van de Raad van Toezicht (jaarlijkse evaluatie, één keer per drie jaar onder externe begeleiding).
- Zelfevaluatie van de bestuurder. Ondersteund door:
 - zelfevaluaties van de schooldirecties;
 - rapport visitatiecommissie PO-Raad;
 - evaluatie Code Goed Bestuur;
 - professionaliserings-/nascholingsplan bestuurder.
- Jaarverslag Raad van Toezicht.
- Jaarverslag bestuur.
- Informatie van de klachten- en vertrouwenscommissie.
- Scores op het gebied van kwaliteitscultuur van diverse gesprekstafels.
- Reglementen, organogram, managementstatuut, professioneel statuut, uitkomsten functionerings- en beoordelingsgesprekken van de directeuren.
- Evaluatie stichtingsprofiel.

3.3 Gesprekstafels onderwijskwaliteit

Dit zijn de gesprekstafels om de onderwijskwaliteit te waarborgen:

- Bestuur - Raad van Toezicht.
 - Bestuur - kwaliteitscommissie Raad van Toezicht.
- Bestuur - Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Dit zijn mogelijke data en bronnen voor deze gesprekstafels:

- Missie, visie en strategie van de stichting:
 - Strategisch plan.
- Uitkomsten van diverse gesprekstafels:
 - Op schoolniveau.
 - Bestuur - Directie.
 - Op regionaal niveau.
 - Bestuur - Regionale scholen voor speciaal basisonderwijs en voortgezet onderwijs (+ de Lokaal Educatieve Agenda waarbij de gemeente aanwezig is).
 - Bestuur - Samenwerkingsverbanden.
 - Bestuur - Stuurgroep opleidingsschool.
- Plannen (jaarplannen) en resultaten (verslagen, managementrapportages) op schoolniveau:
 - Onderwijsaanbod, -opbrengsten en -resultaten, groepsgrootte (van leerlingen).
 - Vragenlijsten Werken Met Kwaliteit (WMK).
 - In-, door- en uitstroomgegevens van leerlingen:
 - Leerlingaantallen en -kenmerken in relatie tot ontwikkelingsperspectieven.
 - Bestendigingscijfers, zowel tijdens de schoolloopbaan binnen de stichting als twee jaar na de uitstroom.
 - Uitstroom(bestemmingen) in relatie tot ontwikkelingsperspectieven.
 - Inzet en effectiviteit van leerlingzorgarrangementen.
 - Sturing, kwaliteitszorg en ambities van beide directies (SKA 1 Visie, ambitie en doelen, SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur en SKA 3 Evaluatie, verantwoording).
 - Personeelsbeleid en -kwaliteit en opbrengsten van de opleidingsschool (binden, boeien en begeleiden van toekomstig personeel).
 - Tevredenheidsonderzoeken.
- Stakeholdersonderzoeken van scholen die wij ondersteunen.
- Relevante strategische notities van onder meer het ministerie van OCW en sectorraden.
- Omgevingsanalyses die de ontwikkeling van gespecialiseerd onderwijs raken.
- Uitkomsten van interne en externe audits en inspectieonderzoeken.
- Uitkomsten van de toegekende Experimenteerregeling SO-SBO.
- Uitkomsten van schoolbezoeken door leden van de Raad van Toezicht en/of gesprekken van de Raad van Toezicht met directies. Het bestuur en de kwaliteitscommissie van de Raad van Toezicht bepalen samen met de schooldirecteuren welke thema's uit het strategisch plan of doelstellingen van de begroting aan bod komen. Zo zorgen ze er met elkaar voor dat de schoolbezoeken waardevol zijn. De schoolbezoeken vinden plaats in het najaar. Daarna hebben het bestuur en de kwaliteitscommissie van de Raad van Toezicht een nagesprek. In het voorjaar is er een gesprek met het bestuur over de

opbrengsten, eventueel ondersteund door de directeuren.

Aan het eind van het schooljaar wordt het proces geëvalueerd door het bestuur en de Raad van Toezicht.

3.4 Gesprekstafels onderwijskwaliteit reguliere po- en vo-scholen in de omgeving

Dit zijn de gesprekstafels om reguliere po- en vo-scholen in de omgeving te ondersteunen bij het waarborgen van de onderwijskwaliteit:

- Bestuur - Samenwerkingsverbanden Hanzeland PO en VO.
- Bestuur - Ontwikkelgroep experiment integratie SO-SBO.
- Bestuur - Landelijk overleg regulier en speciaal onderwijs.
- Bestuur - Opleidingsschool Hogeschool Windesheim.

Dit zijn mogelijke data en bronnen voor deze gesprekstafels:

- Wettelijke normen en indicatoren.
- Aanvullende eigen normen en indicatoren.
- Uitkomsten overleg met Pabo('s) over onder meer de Opleidingsschool Hogeschool Windesheim.
- Uitkomsten landelijk onderzoek Experimenteerregeling SO-SBO.
- Beleid ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

3.5 Gesprekstafels kwaliteit en toegankelijkheid schoolgebouwen

Dit zijn de gesprekstafels om de kwaliteit en toegankelijkheid van schoolgebouwen te waarborgen:

- Bestuur - Gemeente Kampen.

Dit zijn mogelijke data en bronnen voor deze gesprekstafels:

- Huisvestingbeleid.
- Staat van gebouwen en onderhoud.
- Vervoersbeleid en -vergoedingsregelingen.

3.6 Gesprekstafels beleidsrijk begroten en financieel beheer

Dit zijn de gesprekstafels om beleidsrijk begroten en financieel beheer te waarborgen:

- Bestuur - Raad van Toezicht.
- Bestuur - Auditcommissie Raad van Toezicht.
- Bestuur - Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.
- Bestuur - Directie.
- Bestuur - Samenwerkingsverbanden.
- Bestuur - Onderwijsinspectie.
- Raad van Toezicht - Onderwijsinspectie.

Dit zijn mogelijke data en bronnen voor deze gesprekstafels:

- Meerjarenbegroting in relatie tot de missie en visie en het strategisch plan.
- Jaarrekeningen.
- Liquiditeitsprognose.
- Formatiebepaling.
- Leerlingenaantallen en -prognoses (ook in relatie tot toelaatbaarheidsverklaringen en bekostiging).
- Schriftelijke verantwoording van financieel beheer en inzet van financiële middelen in het kader van beleid, financiële continuïteit, rechtmatigheid en doelmatigheid.

Hoofdstuk 4: kwaliteitszorg op de agenda

4.1 Aantal vergaderingen per schoolseizoen

In hoofdstuk 3 geven we inzicht in de verschillende gesprekstafels. Omdat professionals, deskundigen en verantwoordelijken vaak betrokken zijn bij meerdere onderwerpen, ontstaat een 'multifocus' op onze kwaliteitszorg. In dit hoofdstuk gaan we in op het aantal vergaderingen van professionals, deskundigen en verantwoordelijken per schoolseizoen.

4.2 Vergaderingen bestuur en (commissies van) Raad van Toezicht

Minimaal vijf keer per jaar is er een vergadering tussen de Raad van Toezicht en de bestuurder. Voorafgaand aan deze vergadering vindt er een overleg plaats tussen de voorzitter van de Raad van Toezicht en de bestuurder. Daarnaast worden er, als dat nodig is, strategiesessies door de Raad van Toezicht en de bestuurder georganiseerd.

Minimaal één keer per maand is er contact tussen de voorzitter van de Raad van Toezicht en de bestuurder. De evaluatie, verantwoording en dialoog staan in het teken van de totstandkoming van het strategisch plan.

Minimaal één keer per jaar is er een gesprek tussen de remuneratiecommissie van de Raad van Toezicht en de bestuurder. Minimaal twee keer per jaar gaat de kwaliteitscommissie van de Raad van Toezicht om tafel met de bestuurder. Vier á vijf keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de bestuurder en de auditcommissie. De commissies hebben de taak om een aanzet tot een oordeel op te stellen ter voorbereiding van bespreking in de reguliere vergaderingen van de Raad van Toezicht. Na afloop van elke bijeenkomst vatten ze de inhoud samen voor de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht behandelt deze inhoud met de bestuurder en neemt besluiten.

4.3 Vergaderingen bestuur en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Vier tot vijf keer per jaar is er een vergadering tussen de bestuurder en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Voorafgaand aan deze vergadering vindt er een overleg over de agenda plaats tussen de voorzitter van de GMR en de bestuurder. In deze agenda komen verschillende onderwerpen aan bod, zoals de onderwijs- en personeelskwaliteit, de bestuurskwaliteit en het financiële beleid.

4.4 Vergaderingen Raad van Toezicht en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Twee keer per jaar is er een vergadering tussen de Raad van Toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Dit gebeurt op basis van de taakstelling en het mandaat van beide raden.

4.5 Vergaderingen bestuur en directies

Elke maand heeft de bestuurder een gezamenlijk overleg met de directeuren van de scholen, Prisma en De Spanker. Ook is er elke maand een overleg waarin hij de directeuren afzonderlijk van elkaar spreekt.

4.6 Vergaderingen bestuur en samenwerkingsverbanden po en vo

- Twee á drie keer per jaar heeft de bestuurder overleg met deelnemersraad van het samenwerkingsverband Hanzeland PO, hij is tevens voorzitter van deze club.
- Zes keer per jaar heeft de bestuurder overleg met het samenwerkingsverband Cluster Kampen. De bestuurder is tevens de penningmeester van het Cluster.
- Vier keer per jaar heeft de bestuurder overleg met samenwerkingsverband Hanzeland VO. De bestuurder maakt deel uit van het algemeen bestuur.

4.7 Vergaderingen bestuur en gemeente Kampen

Vanuit de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) heeft de bestuurder zo'n vier tot vijf keer per jaar overleg met de gemeente Kampen. De bestuurder is betrokken bij het reguliere overleg en bij de voorbereidende stuurgroep van het LEA-overleg. Daarnaast is de bestuurder lid van de projectgroep Zorg & Onderwijs. In de periode van 2022 tot 2024 vindt er zo'n vier tot vijf keer per jaar een overleg plaats.

Integraal huisvestingsplan. Is een overleg met de gemeente.

4.8 Vergaderingen bestuur en 'het land'

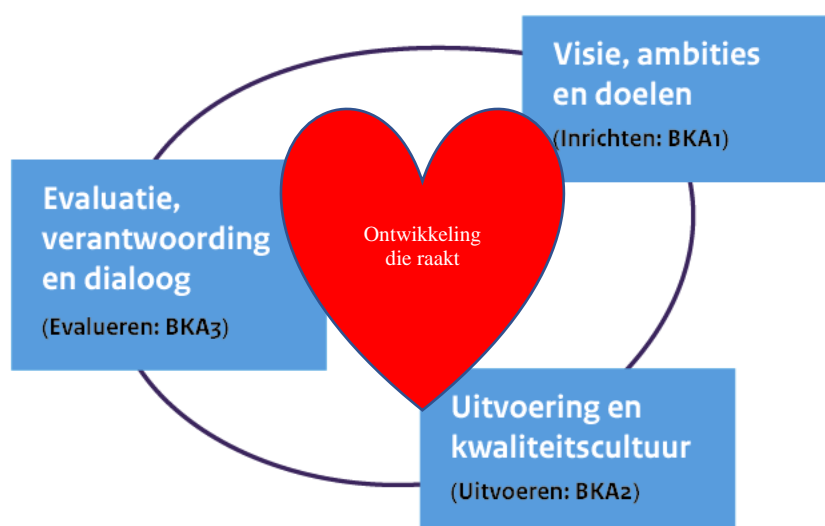
De bestuurder is lid van de stuurgroep Opleidingsschool Hogeschool Windesheim. Daarnaast is de bestuurder betrokken bij de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs, de structuur Samenwerking regulier-speciaal onderwijs en de bestuurdersgroep Evaluatie experimenten.

Bijlage | Toezichtkader Onderwijsinspectie: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie

Deze bijlage beschrijft het toezichtkader van de Onderwijsinspectie op het gebied van Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). Op basis hiervan wordt gekeken hoe de Stichting PC (V)SO Kampen e.o. kwaliteitszorg organiseert en invult. De bijlage komt uit het 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs'.

De kern van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) is dat het bestuur zorgt voor besturing van de onderwijskwaliteit op de scholen en voor een goede organisatie en kwaliteitscultuur. Dat maakt dat leerlingen kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Ook het financieel beheer, waaronder financiële continuïteit, rechtmatigheid en doelmatigheid, is hiervan integraal onderdeel.

Wij beschouwen de besturing als een cyclisch proces:



Toelichting: het hart met de tekst 'Ontwikkeling die raakt' hebben wij zelf toegevoegd. Het geeft voor ons de bedoeling van de cyclus weer: we vinden het belangrijk dat leerlingen, medewerkers en de organisatie zich kunnen ontwikkelen.

De drie standaarden van het waarderingskader samen geven zicht op de kwaliteitscyclus van het bestuur. Als deze cyclus op orde is, is het bestuur in staat de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Hiermee draagt het bestuur bij aan de kernfuncties van het stelsel. Bovendien bestaat er dan een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

In de eerste standaard (BKA1: visie, ambities en doelen) beoordelen we de manier waarop het bestuur de besturing en de randvoorwaarden inricht aan de hand van een visie op onderwijs, uitgewerkt in ambities en doelen.

Basiskwaliteit

Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie is concreet en passend vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling maakt sturing mogelijk op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat het bestuur in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

De doelen betreffen in elk geval de naleving van wettelijke eisen, waaronder de wettelijke vereisten voor het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de manier van toetsen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De visie, ambities en doelen omvatten uitwerkingen van eerdere evaluatieresultaten en resultaten van interne en externe dialoog.

Het bestuur zorgt er met betrokkenheid van de scholen voor dat de visie, ambities, doelen en het beleid sturend zijn voor de verbetering van het onderwijs aan leerlingen. Scholen formuleren op hun beurt doelen die aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben met het oog op hun doorgaande onderwijsloopbaan.

Het bestuur richt de voorwaarden in om de doelen te bereiken, waaronder de inzet en het beheer van de (financiële) middelen voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten. Het bestuur heeft daartoe een meerjarenbegroting waarin de relatie met het beleid en de doelen duidelijk zijn toegelicht. Er is voor de sturing op (financiële) kwaliteit een functionerende verantwoordelijkheidsverdeling tussen de interne toezichthouder, het bestuur en de scholen afgesproken, op basis van de geldende wet- en regelgeving.

In de tweede standaard (BKA2: uitvoering en kwaliteitscultuur) staat de uitvoering centraal: hoe stuurt het bestuur op het realiseren van de visie, ambities en doelen en wat voor kwaliteitscultuur is er?

Basiskwaliteit

Het bestuur geeft als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg met de scholen effectief uitvoering aan de visie en de doelen voor onderwijskwaliteit. Aan de transparante, integere kwaliteitscultuur is zichtbaar dat deze bijdraagt aan de gestelde doelen.

Het bestuur bevordert een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden. Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie. Ook

bevordert het bestuur dat de schoolleiding en teams gezamenlijk werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.

Binnen de kwaliteitscultuur geeft het bestuur uitvoering aan kwaliteitszorg gericht op de kwaliteit van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap, de afspraken uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs en de naleving van wettelijke voorschriften. Het bestuur bewaakt en bevordert dat de uitvoering in overeenstemming is met het beleid, zodat de doelen worden bereikt. Het bestuur houdt zicht op de uitvoering van het beleid en op de nagestreefde verbeteringen en stuurt daarop, zo nodig, tussentijds bij.

De beschikbare (financiële) middelen dragen bij aan de realisatie van de door het bestuur gestelde doelen en worden doelmatig en rechtmatig aangewend. Als onderdeel van zijn taak ziet de interne toezichthouder daarop toe. Het bestuur voorkomt evident ondoelmatige aanwending van beschikbare (financiële) middelen. Daarnaast stuurt het bestuur op effectief financieel beheer, zodat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd is en bekostiging rechtmatig verkregen wordt.

Het interne toezicht geeft voorts onafhankelijk en deugdelijk invulling aan zijn taak en wordt daarin gefaciliteerd door het uitvoerend deel van het bestuur. Het bestuur zorgt voor goed functionerende medezeggenschap en opereert volgens een code Goed Bestuur of legt in het jaarverslag uit als het daar eventueel van afwijkt en waarom dat het geval is. Als laatste zorgt het bestuur voor een doeltreffende verwerking van interne en externe signalen en klachten.

In de derde standaard (BKA3: evaluatie, verantwoording en dialoog) onderzoeken we hoe het bestuur evalueert en analyseert, verantwoording aflegt aan anderen en de samenleving, reflecteert op de resultaten en erover in gesprek gaat. Dit leidt tot bijstelling en verdere ontwikkeling van de visie, ambities en doelen, zoals bedoeld in de eerste standaard, en maakt de cyclus van (in)richten, uitvoeren en evalueren compleet.

Basiskwaliteit

Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Op deze manier krijgt het bestuur zicht op de gerealiseerde (financiële) kwaliteit en de resultaten van het onderwijs aan leerlingen. Bij de evaluatie en beoordeling van het beleid en de onderwijskwaliteit haalt het bestuur actief externe informatie op en gebruikt deze informatie bij de evaluatie en beoordeling. Op basis van de evaluatie reageert het bestuur tijdig op mogelijke kansen en bedreigingen, stelt wanneer nodig (verbeter)beleid op en treft passende maatregelen om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te borgen.

Het bestuur legt verantwoording af door middel van accurate, actuele en openbaar toegankelijke informatie over de gerealiseerde kwaliteit. Het brengt minimaal jaarlijks verslag uit aan zijn in- en

externe belanghebbenden over zijn doelen en de resultaten van de opleidingen. De verantwoording in het jaarverslag is betrouwbaar en (de inhoud van) het jaarverslag voldoet aan de wettelijke vereisten.

Het bestuur verantwoordt zich daarbij ten minste over het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces, de manier van toetsen en het financieel beheer, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De reflectie op de uitkomsten van de evaluatie geeft alle lagen van de organisatie, intern toezicht en de medezeggenschap voldoende inzicht in de effectiviteit van de besturing en uitvoering. Het bestuur analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verantwoording. Vervolgens verwerkt het bestuur deze wanneer nodig in bijstelling van ambities, (verbeter)doelen en beleid of nieuwe ambities zodat de opbrengst van de dialoog bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs en de sturing daarop. Het bestuur organiseert ook de dialoog hierover met interne en externe belanghebbenden, waarbij in elk geval leerlingen, personeel, het regionale bedrijfsleven en de interne toezichthouder zijn betrokken. Het bestuur werkt bovendien actief samen met andere partijen aan doelen die het bestuurlijk belang overstijgen en de kernfuncties raken. Zo komt het bestuur de afspraken uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs na en verantwoordt zich hierover.

Toelichting: De inhoud van deze bijlage geeft richting aan de sturing, kwaliteitszorg en ambities (SKA's) van Prisma en De Spanker. Het strategisch plan is daarbij leidend voor de schoolplannen.

