



Doelstellingen

kwaliteitsontwikkelingen en opbrengsten

Schooljaar 2019-2020



1.

Voorwoord

Geachte lezer,

In dit document kunt u lezen over de doelstellingen, kwaliteitsontwikkelingen en opbrengsten van de Spanker. Hoeveel leerlingen zijn bijvoorbeeld uitgestroomd in de afgelopen jaren? Waar gingen zij naartoe? Sluit dit aan op de verwachtingen die wij als school hadden? En zo ja, wisten zij hun vervolgplek twee jaar na het verlaten van onze school te bestendigen? Zo nee, hoe kwam dat? Als team van de Spanker hebben we deze vragen samen geanalyseerd en gekeken naar welke consequenties deze analyse had voor de inrichting van ons onderwijs? Wij leggen in dit document met trots verantwoording af over de opbrengsten van ons onderwijs.

Namens het schoolteam van de Spanker,

Monique Hilbrands
*Directeur VSO de Spanker,
gespecialiseerd voortgezet onderwijs Kampen*



Datum vaststelling

Stichting P.C. (V)SO Kampen e.o.:

november 2020

MR:

november 2020



1. Voorwoord

blz. 2

2. Opbrengsten

blz. 5

- 2.1. Opbrengstgericht werken
- 2.2. Opbrengsten van onze school
- 2.3. Audit
- 2.4. Inspectie

3. Doelstellingen

blz. 8

- 3.1 Beleidsdoelen schooljaar 2019-2020
- 3.2 Teamdoelen 2019-2020
- 3.3 Jaarplannen 2019-2020

4. Sociale veiligheid

blz. 16

- 4.1 Veiligheidsbeleving
- 4.2 Opbrengsten Zien! en Veiligheidsthermometer
- 4.3 Evaluatie oudertevredenheidsonderzoek
- 4.4 Incidentenregistratie
- 4.5 Verzuim

5. Schoolstandaarden en ambities

blz. 23

6. Resultaten van ons onderwijs

blz. 24

7. Uitstroom

blz. 28

- 7.1 Uitstroom t.o.v. uitstroombestemming OPP
- 7.2 Aantal bijgestelde OPP's
- 7.3 Uitstroom t.o.v. IQ

8. Bestendinging

blz. 34

2.

Opbrengsten

2.1 Opbrengstgericht werken

Wij zijn ambitieus. We zetten in op goede prestaties, aandacht voor talentontwikkeling, kunnen omgaan met verschillen, doorgaande schoolloopbanen en een professionele, lerende cultuur. Dit doen we om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een zo groot mogelijke deelname aan de samenleving en op volwaardig burgerschap.

Om dit te bereiken werken wij opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is het stellen van doelen, hieraan werken en vervolgens systematisch evalueren of de doelen zijn behaald. We beginnen met het opbrengstgericht werken op schoolniveau, vervolgens kijken we naar het groepsniveau en aansluitend kijken we naar de individuele leerling. Opbrengstgericht werken is een continu proces.

De schoolstandaarden en bijbehorende ambities worden daarom na enkele jaren opnieuw vastgesteld.

Wij willen uit onze leerlingen halen wat erin zit. Het is onze uitdaging om iedere leerling aan de hand van de kerndoelen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

In de toekomst zullen er landelijke standaarden komen voor het voortgezet speciaal onderwijs, zodat wij onze schoolresultaten daar tegen af kunnen zetten. Op dit moment zijn die landelijke standaarden er echter nog niet. Daarom beoordelen we onze behaalde opbrengsten op grond van onze eigen schoolstandaarden. In de analyses maken we duidelijk welke consequenties we verbinden aan de uitkomsten van deze evaluatie voor de inrichting van ons onderwijs.

Resultaat op de drie niveaus:

1. Schoolniveau: alle resultaten van alle leerlingen worden in kaart gebracht op het niveau van de schoolpopulatie. Die resultaten worden vergeleken met onze schoolnorm, de schoolstandaard. Uitkomst van die vergelijking leidt tot conclusies en soms ook tot aanpassing in ons onderwijs.
2. Groepsniveau: de resultaten van iedere groep worden in kaart gebracht, gespecificeerd naar vakgebied. Ook op groepsniveau kunnen conclusies getrokken worden die kunnen leiden tot aanpassingen van het onderwijs in de betreffende klas.
3. Leerlingniveau: voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld, met daarin een uitstroomprofiel en een leerroute. Zowel tussentijds, tijdens de halfjaarlijkse besprekingen als bij verwijzing.

2.2 Opbrengsten van onze school

Verantwoording schooljaar 2019-2020

Kwaliteitszorg is binnen onze school meer dan alleen maar een begrip. De opbrengsten van onze leerlingen kunnen we alleen maar meten als we onze kwaliteitszorg goed op orde hebben. Daarin gaan we steeds een stap verder.

De Spanker werkt binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van St. PC (V)SO Kampen e.o. Hierin zijn de doelstellingen van de stichting voor de periode 2019-2023 vertaald.

Het Strategisch beleidsplan vormt de leidraad voor het schoolplan van de Spanker 2019-2023. In dit schoolplan hebben wij concrete doelen geformuleerd. Deze doelen zijn opgesplitst in jaarplannen voor elk schooljaar en zijn gerelateerd aan de items uit de kwaliteitskaarten (WMK) die wij gebruiken. We gebruiken de WMK kaarten volgens een 3 jaarlijkse kwaliteitscyclus van Quick scans en Schooldiagnoses. Werkgroepen analyseren de uitkomsten en verwerken deze uitkomsten indien relevant in hun jaarplan.

In deze paragraaf kijken we terug en blikken we vooruit! Wat hadden we ons voorgenomen en wat was daarvan het resultaat? We geven weer welke doelen wij onszelf afgelopen schooljaar stelden in onze jaarplannen, welke doelen wij dit huidige schooljaar willen bereiken en hoe dit zich verhoudt tot de verantwoording van de doelen die wij ons vorig schooljaar stelden. In schooljaar 2020 kregen we te maken met een sluiting van onze fysieke school doordat het Corona virus wereldwijd vele slachtoffers maakte. Als school hebben we afstandsonderwijs gegeven via online lessen (TEAMS) en werd er wekelijks lesstof volgens een weekplanner bij de leerlingen thuis afgeleverd met theoretische en praktische opdrachten. Er is wekelijks contact geweest tussen de groepsleerkrachten en de ouders van hun leerlingen. Op deze manier konden we de sociaal emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen goed monitoren. Als school boden we opvang aan leerlingen waarvan de ouders in cruciale beroepen werkten en aan leerlingen die in de "knel" zaten waarvoor de school als veilige haven nodig was. De Spanker heeft 10 leerlingen op school opgevangen tijdens deze periode. Alle leerlingen van de Spanker hebben we op deze manier goed in beeld kunnen houden. Er zijn geen leerlingen van onze radar verdwenen. We zijn blij dat we per ingang van schooljaar 2020/2021 weer met hele groepen kunnen starten. Het is prettig dat leerlingen weer hun theorie en praktijkvakken op school kunnen volgen en stage kunnen lopen.



2.

Opbrengsten

2.3 Audit

Twee keer per jaar vindt er een interne audit plaats onder begeleiding van de externe organisatie Expertis.

In schooljaar 2019-2020 vond er één interne audit plaats in november. De tweede audit zou in april plaatsvinden. Dit was helaas niet mogelijk door de lockdown in verband met Corona.

Door de auditoren werd, tijdens de audit in november, geconstateerd dat Dim meer gebruikt wordt, maar nog niet altijd een vanzelfsprekendheid is voor elke medewerker.

Actie:

- Er heeft in januari een studiemiddag DIM plaatsgevonden voor het team.
- Twee keer per schooljaar zal er door ons MT lid onderwijs een klassenbezoek plaatsvinden ter verbetering van DIM tijdens de lessen.
- Nieuwe medewerkers worden intensief cyclisch begeleid door het MT lid onderwijs in de uitvoering van DIM.

De inzet van assistenten/ ondersteuners roept qua taken verantwoordelijkheden en bevoegdheden verwarring op.

Actie:

Er is een duidelijke functieomschrijving geschreven voor alle rollen/taken binnen de organisatie. Deze is besproken binnen het team en goedgekeurd binnen de MR.

De organisatie van de Spanker is per ingang van schooljaar 2020/2021 hierop ingericht. De praktijkondersteuners zijn ingezet als vakspecialist. Zij geven de praktijkvakken aan de leerlingen met uitstroomprofiel arbeidsmatige dagbesteding / beschut werk of arbeid.

Voor schooljaar 2020-2021 is ons doel dat zij zich zullen verdiepen en verbreden binnen hun vakgebied en dit verwerken in de leerlijnen.

De kwaliteitszorg is in schooljaar 2019/2020 meer cyclus vormgegeven waardoor borging vanzelfsprekend is geworden binnen de Spanker. Naast het cyclisch gebruik van de WMK kaarten zijn er twee momenten in het schooljaar ingeroosterd waarin we als team onze kwaliteit evalueren en borgen.

2.4 Inspectie

In januari 2020 is de inspectie op bezoek geweest bij de Spanker. Dit bezoek stond gepland naar aanleiding van het vierjarig bezoek in juni 2019. Er werd toen geconstateerd dat de Spanker zijn opbrengsten beter moest analyseren en beschrijven. In februari deelde de inspectie mede dat de school dit nu goed op orde heeft en ze er vertrouwen in heeft dat de Spanker dit ook op orde houdt.

3.1 Beleidsdoelstellingen 2019-2020

De beleidsdoelstellingen die wij voor het afgelopen schooljaar formuleerden, zijn vertaald in jaarplannen. Het betreft hier de jaarplannen die schoolbreed gelden voor de Spanker.

Deze jaarplannen werden op de eerste studiedag van schooljaar 2019-2020 gezamenlijk door het team opgesteld. Tijdens de overige studiedagen in schooljaar 2019-2020 waren er voor de werkgroepen momenten ingepland om aan de doelen te werken, te evalueren en indien noodzakelijk de plannen bij te stellen. Tevens waren er tijdens de studiedagen momenten ingepland waarop de voorzitters van de werkgroepen onder leiding van een management teamlid (MT) elkaar informeerden over de ontwikkelingen, middels een breed overleg.

De werkgroepleden informeerden per ingang van schooljaar 2019/2020 het team door drie keer per jaar een pitch aan het team te geven. Vervolgens was er ruimte om elkaar te bevragen n.a.v. deze pitches. De grote meerwaarde hiervan is dat gelijk het hele team van alle ontwikkelingen op de hoogte is, mee kan denken in te maken van strategische keuzes en daarnaast de samenhang tussen werkgroepen optimaal tot zijn recht komt. Deze pitches zullen in schooljaar 2020/2021 de overleggen tussen de voorzitters van de werkgroepen en het MT vervangen.

De Spanker kent op dit moment 5 leerroutes. We streven ernaar dat er bij de ontwikkeling van elk jaarplan één vertegenwoordiger van de betreffende leerroute aanwezig is. De leden van de werkgroep zorgen samen voor de realisatie van het gestelde doel/de opdracht van de werkgroep en koppelen de ontwikkelingen en de afspraken terug naar de betrokken collega's. Vanuit het MT is aan elke werkgroep een viewer gekoppeld. Binnen het MT overleg worden de ontwikkelingen van de werkgroepen gemonitord.



3.2 Teamdoelen 2019-2020

- Training gedrag: op onze school willen we optimaal kunnen omgaan met verschillen. We ervaren op de Spanker een grote diversiteit in gedrag bij de leerlingen. Als team merken we dat deze diversiteit vraagt om kennis en afspraken op school-, klassen- en individueel niveau. Vanuit deze schoolafspraken zijn in schooljaar 2019-2020 tijdens de lessen burgerschap in elke klas gezamenlijk met de leerlingen klassenafspraken en pauzeafspraken opgesteld. Deze zijn gedeeld en besproken tijdens de leerlingenraad en vervolgens zijn vanuit de klassenregels binnen de leerlingenraad schoolregels opgesteld en zichtbaar opgehangen binnen de school. Het werken met deze afspraken is geëvalueerd in de groepen deze evaluatie is teruggekoppeld tijdens de leerlingenraad. In alle klassen werden meer rust en minder conflicten ervaren.
- Gedurende het schooljaar ervoeren wij als team de behoefte aan meer handvatten m.b.t. het omgaan met leerlingen die oppositioneel gedrag vertonen. Dit maakt dat we er in schooljaar 2020-2021 voor kiezen om hieraan via DETAC een studiedag te wijden.
- Implementatie monitor Zien! Vragenlijst Leer- en leefklimaat: met ingang van schooljaar 2018-2019 zijn scholen verplicht het welbevinden, de pestbeleving en de veiligheidsbeleving te monitoren middels een gevalideerd instrument. Wij hebben gekozen voor Zien! Vragenlijst Leer- en leefklimaat. Deze vragenlijst wordt ingevuld door leerlingen die kunnen lezen uit leerroute 3 en 4. Daarnaast hebben we ervoor gekozen om voor alle leerroutes tevens de veiligheidsthermometer van de Vreedzame school af te nemen. De uitkomsten hiervan worden gebruikt voor het plannen van de doelen voor de lessen Burgerschap. Voor het vak Burgerschap maken wij gebruik van de methodiek Vreedzame school en Deviant Burgerschap.

3.4 Jaarplannen 2019-2020

Werken met de methode Start Werk en Blijf veilig (SWB)

De methode SWB is in schooljaar 2019-2020 geïmplementeerd binnen alle klassen en is gekoppeld aan Doen in. SWB is in de planning van de jaarblokken opgenomen. Alle medewerkers werden tijdens de gehele implementatie begeleid door de werkgroep en onze SWB coördinator. Hierover zijn we tevreden. We zijn nog niet volledig tevreden over de lessen van SWB voor de leerlingen die leerroute 2 volgen. De lessen sluiten nog onvoldoende aan bij het niveau van deze leerlingen. De opdracht om deze lessen te bekijken en aan te passen aan het niveau van Leerroute 2 ligt voor schooljaar 2020-2021 bij de werkgroep Leerroute 2. De SWB coördinator zal dit proces monitoren. De SWB coördinator zal in 2020-2021 een cursus examineren volgen met als doel om in dat schooljaar een aantal leerlingen van de Spanker een SWB examen af te nemen.

Taal/Nederlands en rekenen

In 2018-2019 is er een start gemaakt met het herzien van de leerlijnen taal en rekenen en het onderzoeken van methodes. In 2019-2020 zijn we gestart met de methode Deviant voor de leerlijn rekenen. De bijbehorende leerlijn van deze methode is toegevoegd aan Doen in. De leerkrachten hebben in 2019-2020 de rekenlessen gepland en geëvalueerd op individueel en groepsniveau. Hiermee is onze doelstelling voor rekenen gehaald. In 2020-2021 gaan we deze methode ook voor Entree gebruiken. Tevens is er in 2019-2020 een start gemaakt met Taal/Nederlands en Engels. De doelstelling om ook voor deze vakken hetzelfde proces te doorlopen is niet gelukt. Door Corona konden we dit proces niet afronden. Er is wel een keuze gemaakt om de methode Deviant ook voor Taal/Nederlands te gaan gebruiken. Voor Engels zijn er proefpakketten aangevraagd. Deze pakketten worden in 2020-2021 getest in de groepen, daarna wordt de keuze gemaakt en zullen we de leerlijnen gaan ontwikkelen. De leerlijnen van Taal/Nederlands worden in 2020-2021 aan Doen in toegevoegd. Voor 2020-2021 hebben we als doel om de methode Taal/ Nederlands van Deviant bij Entree te gebruiken.

Entree

Onze doelstelling om Entree aan te bieden in samenwerking met het MBO is gehaald. In 2020-2021 starten we met 5 Leerlingen met Entree, dit doen we in samenwerking met Landstede. We hebben hiervoor een projectteam aangesteld. De doelstelling voor 2020-2021 is dat we Entree volledig zullen implementeren en borgen op de Spanker.



3.

Doelstellingen

Leerroute 2

In schooljaar 2019-2020 is de meerjarenplanning ontwikkeld met betrekking tot het thematisch werken binnen leerroute 2. De leerlijnen zijn verdeeld in Basis, Ontwikkeling en Specialisatie leerlijnen. De bijbehorende vaardigheden worden per leerjaar aangeboden.

Hiermee is onze doelstelling behaald.

Schooljaar 2020-2021 wordt gebruikt om de meerjarenplanning te herzien en de leerlijnen ICT, SWB, Groen en Techniek geschikt te maken voor de leerlingen van Leerroute 2.

Samenwerken onderwijs-zorg

Om leerlingen optimale mogelijkheden te bieden met betrekking tot leren en ontwikkelen is er samen met Philadelphia een onderwijs-zorggroep opgestart, genaamd LinQ. In schooljaar 2019-2020 zijn door een werkgroep bestaande uit medewerkers van Philadelphia en de Spanker de financiële en beleidsmatige kaders hiervoor ontwikkeld. Er is naast het visie document een document geschreven waarin de werkwijze van deze groep beschreven staat. Op deze manier borgen we de continuïteit.

ICT

Naast de acties die uit de jaarplannen schooljaar 2019/2020 voortkomen, hebben we onze schoolgids volledig vernieuwd. De nieuwe schoolgids is een goede afspiegeling van wie wij zijn, wat wij doen en waar we voor staan. De website zullen we in schooljaar 2020/2021 in samenwerking met Prisma en een website bouwer vernieuwen en verbeteren.

In schooljaar 2019-2020 is het ontwikkelen van een onderwijsaanbod gericht op het ICT vaardig maken van onze leerlingen en het omgaan met sociale media een speerpunt geweest. We hebben er voor gekozen om ICT als een apart vak in een blok per schooljaar aan te bieden en het te integreren binnen de overige vakken. De leerlijn zal in schooljaar 2020/2021 geïmplementeerd worden binnen Doen in. Tevens is er in schooljaar 2019-2020 een informatieavond voor ouders en medewerkers georganiseerd met betrekking tot het omgaan met sociale media en onze doelgroep.



4.

Sociale veiligheid

4.1 Veiligheidsbeleving

We meten onze kwaliteit door een stip op de horizon te zetten. Welke doelen willen we bereiken? En wanneer willen we die bereikt hebben? Kortom, wat zijn onze standaarden en ambities? Is het ons gelukt, dan zetten we in op verdere verbetering. Is het ons niet gelukt, dan kijken we waardoor dit komt en passen we ons beleid hierop aan. Toch strekt de meting van kwaliteit binnen onze school verder dan alleen het stellen van standaarden en ambities. Minstens zo belangrijk is de meting van de veiligheidsbeleving.

Jaarlijks voeren wij die meting uit onder onze leerlingen en ouders/verzorgers. Met behulp van de WMK-kaart oudertevredenheid-onderzoek, de Veiligheidsthermometer en Zien! monitoren we het welbevinden, de pestbeleving en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

4.2 Opbrengsten Zien! en de Veiligheidsthermometer

De wet verstaat onder sociale veiligheid op school dat de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen wordt gewaarborgd en dus niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er heerst een veilige en positieve sfeer op school. Pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag worden zoveel mogelijk voorkomen of er wordt tegen opgetreden.

Als school moeten we volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerlingen op school?

In schooljaar 2018-2019 is voor het eerst de vragenlijst Zien! Leer- en leefklimaat afgenomen. Dit is een digitale vragenlijst die leerlingen invullen en die op schoolniveau het gemiddelde weergeeft voor de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Voor schooljaar 2019-2020 stond de vragenlijst Zien! Leer- en leefklimaat in maart 2020 op de planning. Naar aanleiding van de analyse van de afname van de vragenlijst in schooljaar 2018-2019 is besloten om de afname in schooljaar 2019-2020 niet meer digitaal te doen maar op papier met picto's. Dit omdat gebleken is dat de antwoordmogelijkheden bij de digitale versie voor verwarring zorgden bij de leerlingen.

Omdat leerlingen vanwege Covid-19 niet fysiek op school mochten zijn is er voor lange tijd sprake is geweest van afstandslernen. De school heeft in de tijd van het afstandslernen de sociale veiligheid van de leerlingen thuis nauwlettend in de gaten gehouden door middel van het wekelijks brengen van huiswerk, wekelijkse (beeld)belafspraken en in samenwerking met Centrum Jeugd en Gezin hebben wij opvang geboden op school aan leerlingen waar de thuissituatie (mogelijk) onveilig was. Vanaf het moment dat de school weer opening was er sprake van speciale omstandigheden (halve groepen, beperkte lestijden) wat maakt dat monitoring van het welbevinden, de pestbeleving en de veiligheidsbeleving geen reëel beeld zou geven. Schooljaar 2020-2021 zal de vragenlijst Zien! Leer- en leefklimaat afgenomen worden en zal er een meerjaren analyse gemaakt worden.

De Veiligheidsthermometer is schooljaar 19-20 twee keer afgenomen, namelijk in augustus en november. De uitkomsten van beide meetmomenten zijn in grote lijnen hetzelfde. Leerlingen geven aan zich veilig te voelen in de school, in de klas, op het plein en bij de leerkracht. Het derde meetmoment stond gepland in april 2020 maar door de sluiting van de school vanwege Corona heeft deze meting niet plaatsgevonden.

4.3 Evaluatie

oudertevredenheidsonderzoek

Wij streven naar een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking waarin ouders/verzorgers en school vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de schoolontwikkeling van de leerling. Om te onderzoeken of we hierin de goede dingen doen en de goede dingen op een juiste manier doen, nemen wij jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek af.

Helaas hebben we op het oudertevredenheidsonderzoek maar een respons van 10% gekregen. Ook in het verleden afgenomen oudertevredenheidsonderzoeken laten onvoldoende respons zien om de uitslagen juist te interpreteren. Dat maakt dat we als school hebben besloten om in schooljaar 2020/2021 het oudertevredenheidsonderzoek aan te bieden tijdens een van onze ouderavonden. Als school zorgen we dan voor voldoende laptops en zullen ouders vragen ter plekke het onderzoek in te vullen. Hierdoor hopen we een hoger percentage ouders te bereiken.



4.

Sociale veiligheid

Uit het afgenomen onderzoek komen geen risico's naar voren. Maakt dat het grootste aandachtspunt de respons is zodat we daadwerkelijk van ouders terugkrijgen of we als school de juiste dingen op de juiste manier doen.

Corona periode

Tijdens de Corona periode hebben wij afstandsonderwijs gegeven. Om zicht te hebben op hoe ouders ons onderwijs en onze rol tijdens deze periode ervaren hebben, hebben wij in juni /juli een enquête uitgezet voor ouders. Hieruit kwamen de volgende bevindingen:

- De respons is 22% en wordt daarmee als laag gewaardeerd.
- Ouders geven aan door de school goed geïnformeerd te zijn geweest over de gehele organisatie rondom het thuisonderwijs.
- Ouders geven aan in ruime mate tevreden te zijn over hoe de groepsleerkracht het thuisonderwijs heeft gegeven. Ook de begeleiding van de leerkrachten is als goed ervaren. De persoonlijke aandacht die door de leerkracht aan de leerlingen geven is, werd als ruim voldoende ervaren.
- Ouders geven aan dat het hun in voldoende mate gelukt is om hun kind te begeleiden bij het huiswerk.
- 40% van de ouders geeft aan zich in enige mate zorgen te maken over de achterstanden die hun kind heeft opgelopen tijdens de thuiswerkperiode.
- Ouders zijn erg tevreden over het aantal keer dat ze contact hebben gehad met de groepsleerkracht van hun kind.
- Ouders zijn ook erg tevreden over de begeleiding van de groepsleerkracht tijdens het thuisonderwijs.
- 50% van de ouders geeft aan dat hun kind zich eenzaam heeft gevoeld in de afgelopen maanden omdat er alleen thuisonderwijs was.
- De helft van de ouders geeft aan dat hun kind het moeilijk vond om aan zijn schoolwerk te beginnen gedurende de periode van thuisonderwijs.
- Geen enkele ouder geeft aan dat zijn kind online gepest is tijdens de thuiswerkperiode.
- Ouders geven aan dat hun kind matig tot voldoende te motiveren was om voor school te werken.
- Het thuiswerk sloot aan bij de interesses van de leerlingen, al geeft 30 % van de ouders aan, dat hun kind matig interesse voor het thuiswerk kon opbrengen.
- Het thuisonderwijs sloot volgens ouders voldoende aan bij het niveau van de leerlingen. 25 % van de ouders gaf aan dat het thuisonderwijs matig aansloot bij het niveau van hun kind.
- Ouders geven aan dat het voor hun kind mogelijk was om met enige begeleiding het thuiswerk uit te voeren.
- Ouders geven aan het volgende schooljaar met vertrouwen tegemoet te zien.

Uit de vragenlijst, maar ook uit persoonlijke gesprekken met ouders blijkt dat ouders zich ondersteund voelden door de leraren bij het geven van thuisonderwijs. Leerlingen misten wel hun schoolritme en hun klasgenootjes en voelde zich hierdoor soms eenzaam en/of gefrustreerd. Leerlingen waren niet altijd in even grote mate te motiveren voor hun thuiswerk. Ze missen de stimulans hiertoe van de leerkracht en hun medeleerlingen. Ons onderwijs bestaat voor een groot deel uit het aanbieden van didactiek via de praktijk. Dit werd door het thuisonderwijs bemoeilijkt.

Het was niet voor alle leerlingen mogelijk om online lessen te volgen. Niet alle leerlingen begrepen dit medium in voldoende mate en waren in staat om op deze manier lessen te volgen. Wij bedienen een aantal leerlingen die niet praten waardoor interactie op afstand erg moeilijk werd. Dit maakte dat het voor ons als school zoeken was om het thuisonderwijs goed te laten aansluiten bij de diversiteit aan leerlingen. De praktijklessen en stages werden gemist door onze leerlingen. Op afstand bleek het erg moeilijk om hiervoor een goed alternatief te bieden. We hebben dit geprobeerd door werkboekjes naar de leerlingen op te sturen met praktische opdrachten, maar realiseren ons dat dit niet gelijk staat aan het volgen van een praktijkles op school. De juiste begeleiding van ouders bleek hierbij voorwaardelijk. Mooi, dat ouders in de enquête aangeven dat het hen in voldoende mate lukte om leerlingen te begeleiden bij hun thuiswerk.

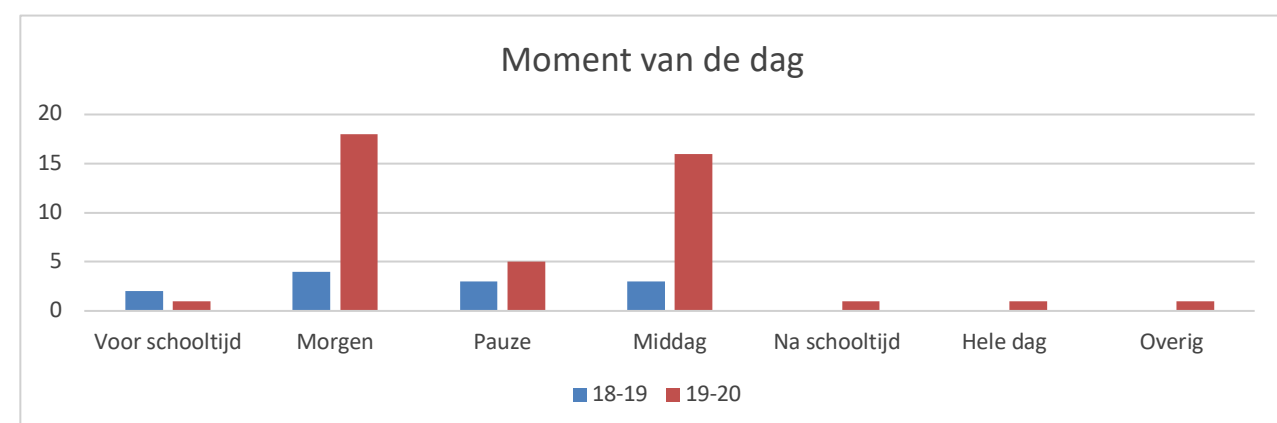
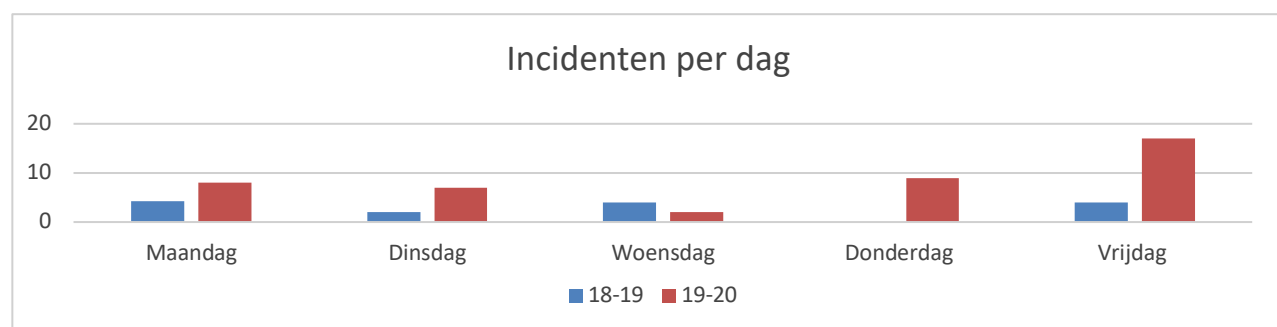
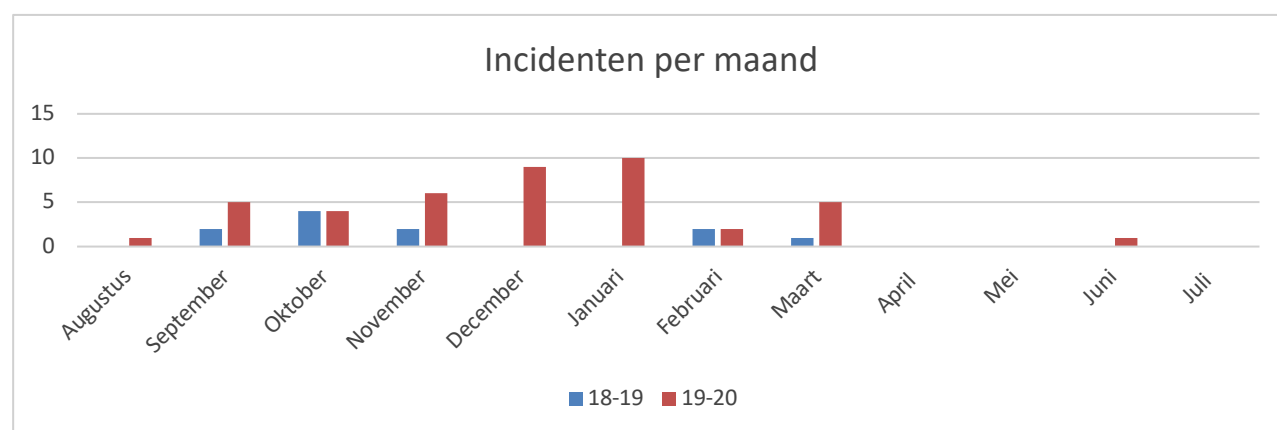
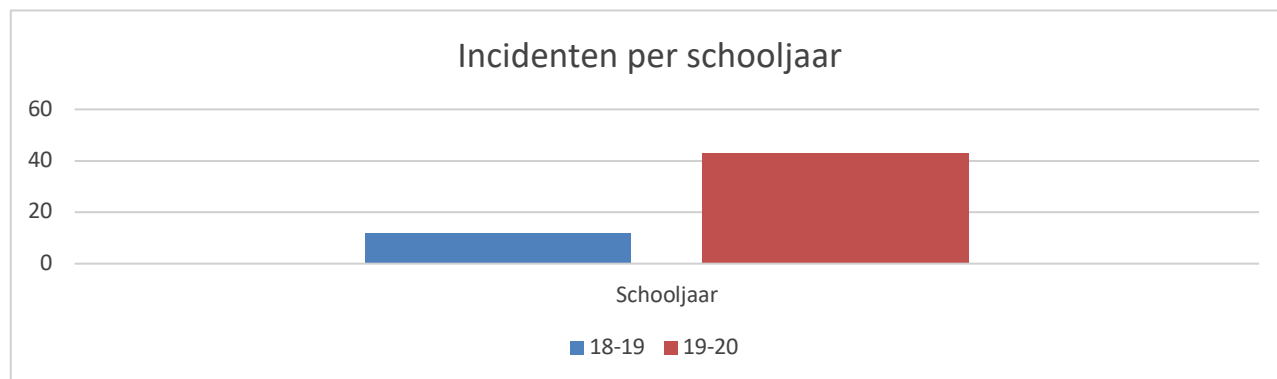
Heel fijn vonden wij het om te lezen dat leerlingen zich niet gepest hebben gevoeld tijdens de thuiswerkperiode. Door het werken met TEAMS was het mogelijk dat leerlingen onderling online contact met elkaar zochten. We hebben hier als school duidelijke regels voor opgesteld en deze gedeeld met ouders en leerlingen. Ook hebben we er streng op toegezien dat deze werden nageleefd. De uitslag uit de enquête geeft aan dat dit is gelukt. Hier zijn we trots op.

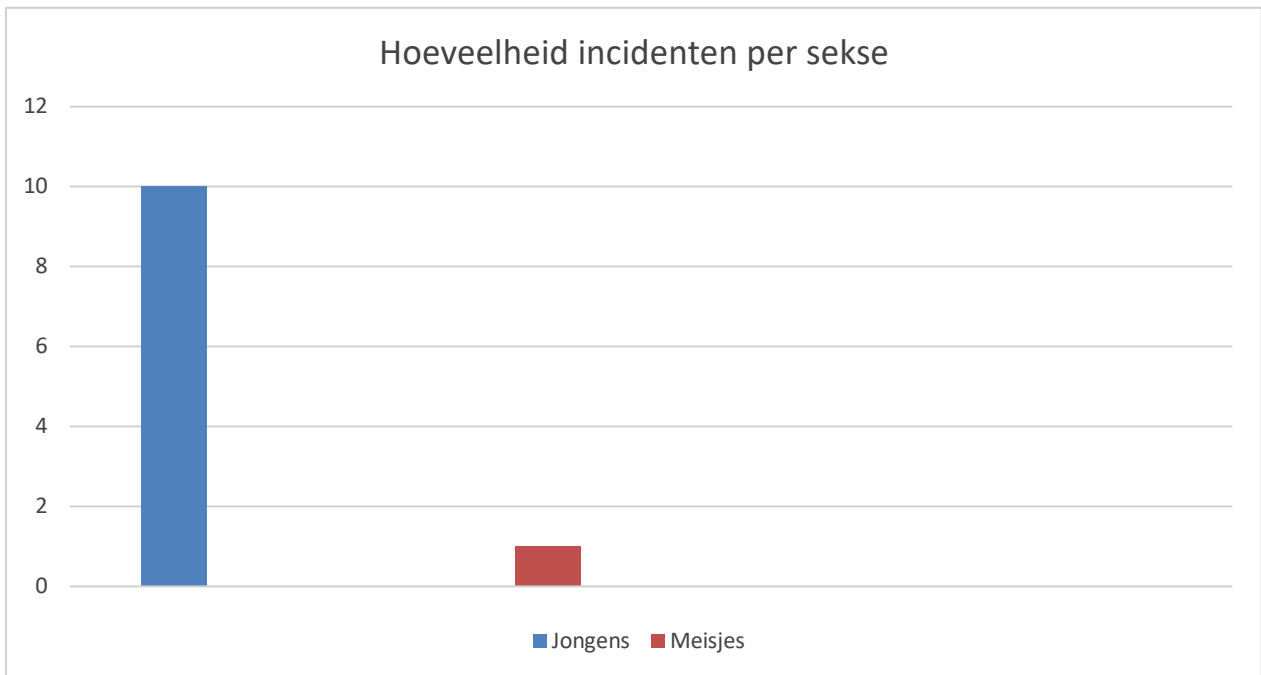
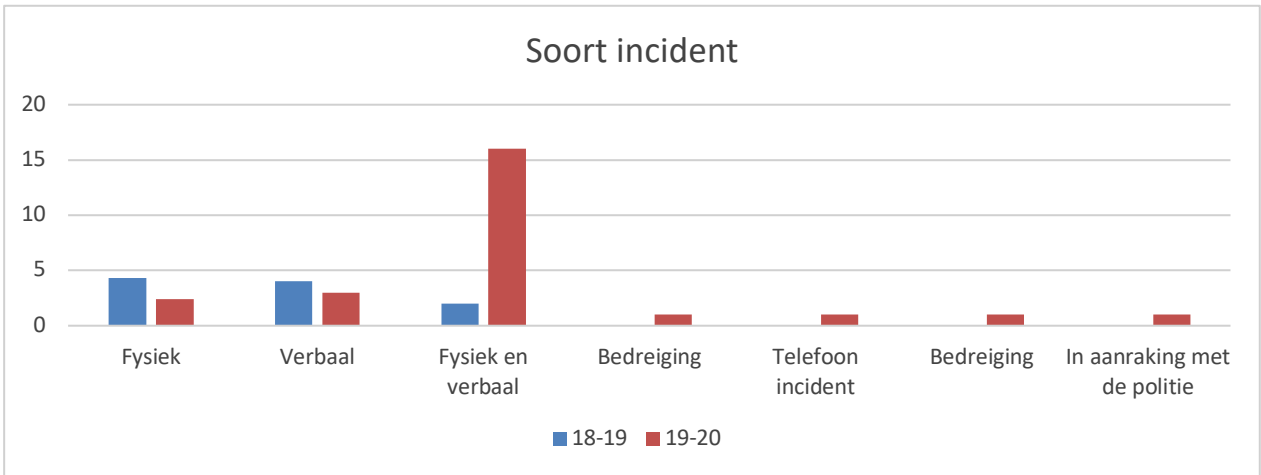
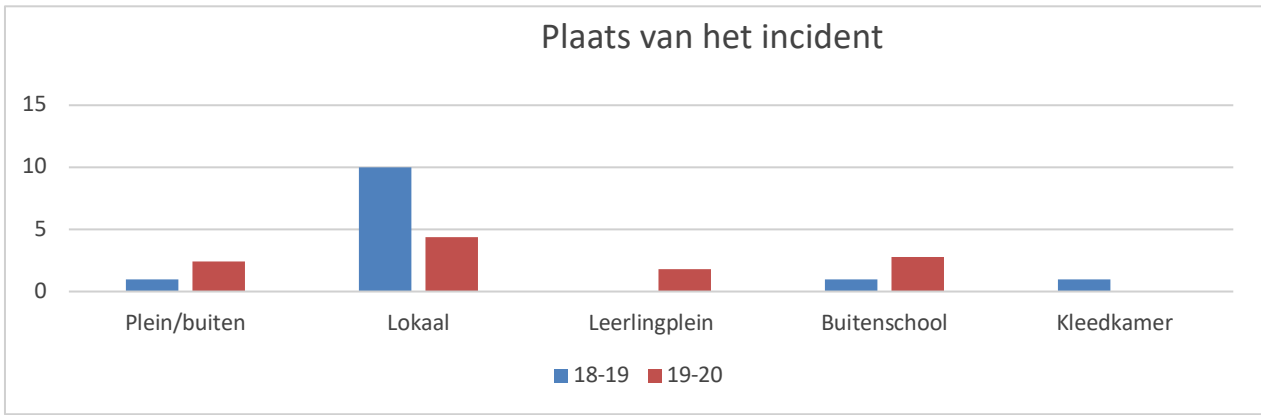
Ouders gaven aan met vertrouwen naar schooljaar 2020/2021 uit te kijken. Toch geeft ook een deel van de ouders aan dat hun kind door het afstandsonderwijs mogelijk achterstanden heeft opgelopen. In dit schooljaar zullen we hierop meer zicht krijgen. De inschatting van de leerkrachten is nu dat dit niet het geval zal zijn. Eventuele achterstanden verwachten wij door de inzet van leerkrachten, vak ondersteuners en onderwijsassistenten snel in kaart te kunnen brengen en volgens plan weg te werken.

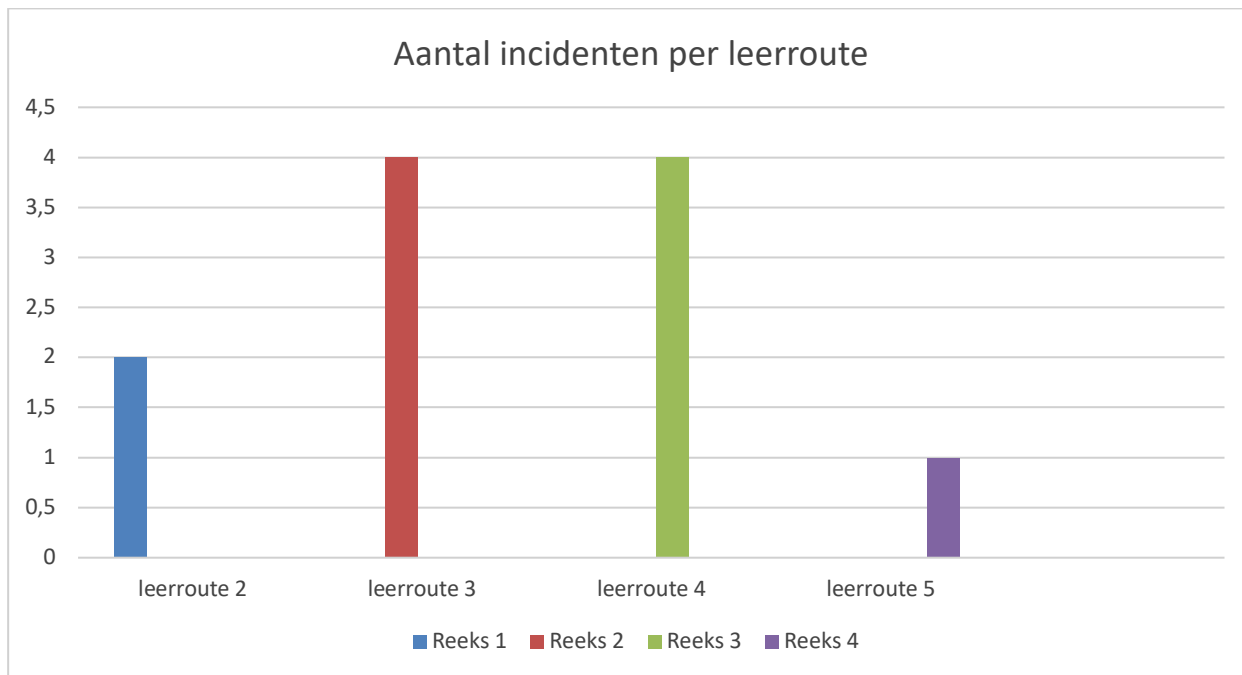


4.4 Incidentenregistratie

Vanaf schooljaar 2018-2019 kunnen incidenten die plaatsvinden op de Spanker geregistreerd worden in Doen in. Vanaf schooljaar 2019-2020 krijgen de leden van het CvB automatisch bericht per mail als er een incident geplaatst is in Doen in. Hieronder zijn de incidenten uitgewerkt.







Analyse incidentenregistratie

Docenten weten wat er van hen verwacht wordt met betrekking tot de incidentenregistratie en registreren consequent en op de juiste manier. Vanaf schooljaar 2019-2020 genereert Doen in een automatisch incidentenoverzicht.

Wanneer we de incidenten analyseren zien we dat het aantal incidenten fors is toegenomen en dit terwijl er 2 maanden fysiek geen onderwijs is gegeven vanwege de lockdown van de school. Een verklaring van de toename van het aantal incidenten is dat er consequenter wordt geregistreerd. Tijdens de startvergadering van het schooljaar is de incidentenregistratie een agendapunt geweest en het is een terugkerend aandachtspunt tijdens teamvergaderingen waardoor er meer bewustwording is ontstaan. Een andere verklaring voor de toename van het aantal incidenten is de toename van leerlingen met gedragsproblemen binnen de Spanker.

Er is geen trend te zien in het aantal incidenten per maand. Waar het zwaartepunt in schooljaar 2018-2019 aan het begin van het schooljaar lag, ligt het aantal incidenten in schooljaar 2019-2020 in de periode in aanloop naar en ten tijde van de feestdagen.

Er is bijna geen verschil te zien tussen het aantal incidenten op de verschillende schooldagen per schooljaar. Bij beide schooljaren is de vrijdag een dag met gemiddeld meer incidenten. Dit zou te verklaren zijn uit het feit dat leerlingen aan het einde van de week meer vermoeid zijn en daarom prikkelbaarder wat eerder leidt tot incidenten. Door nog meer balans in te bouwen inspanning en ontspanning aan het eind van de week willen we voorkomen dat er incidenten ontstaan. Het is onze ambitie dat we hierdoor een afname zien van het aantal incidenten aan het einde van de week en met name op vrijdag.

We zien ook dat een aantal van onze leerlingen moeite heeft met de momenten waarin activiteiten in elkaar overlopen. Bijvoorbeeld de start van de dag, momenten rond de pauze of aan het einde van de schooldag. Om de momenten rond de pauzes beter te begeleiden hebben we in schooljaar 2019-2020 de pauzemomenten van de klassen beter op elkaar afgestemd. Het aantal leerlingen dat gezamenlijk naar buiten gaat is minder en qua belevingsniveau beter op elkaar afgestemd. De incidenten zijn veelal verbaal en fysiek. Dit is in beide schooljaren het geval. Opvallend feit naar aanleiding van deze analyse is dat het percentage incidenten van leerlingen met een uitstroom leerroute 2 beduidend lager is dan het percentage incidenten van leerlingen met een uitstroom binnen leerroute 3/4. Leerlingen uit leerroute 3 /4 zijn vaker bij ons op het VSO geplaatst vanwege een gedragscomponent als leerlingen uit leerroute 2. Ook ervaren we dat de pubertijd bij deze doelgroep meer van invloed is. Leerlingen waarvoor een incidentenrapport is opgemaakt worden besproken binnen het CvB. In overleg met de docent worden vervolgens acties op individueel niveau uitgezet met als doel een afname van de incidenten.

Schoolbreed zetten we in op het verminderen van incidenten door begeleiding van Detac. Hierdoor verwachten we handvatten te krijgen om nog meer preventief en proactief te kunnen handelen in het voorkomen van conflicten. In verband met Covid-19 kon een studiedag in juni 2020 niet doorgaan. Schooljaar 2020-2021 staat de scholing van Detac wederom op de planning.



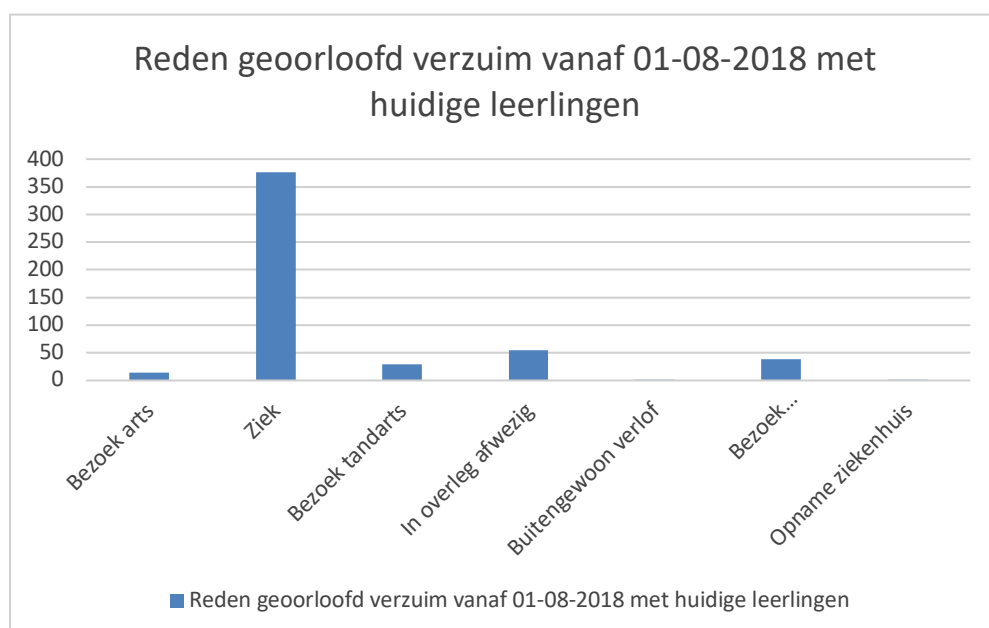
4.

Sociale veiligheid

4.3 Verzuim

Hieronder is een overzicht te zien met het aantal soorten verzuim vanaf 01-08-2018 op basis van het huidige aantal leerlingen.

Reden verzuim	Aantal dagen/meldingen
Bezoek arts	14
Ziek	376
Bezoek tandarts	29
In overleg afwezig	55
Buitengewoon verlof	2
Bezoek ziekenhuis/specialist	38
Opname ziekenhuis	2



Op de Spanker werken we met een verzuimprotocol welke is opgesteld in samenwerking met de schoolarts en leerplicht. We zien uit bovenstaande grafiek dat er op 376 dagen een leerling van onze school is ziekgemeld. Dit hoge aantal ziekmeldingen is voornamelijk terug te voeren op twee leerlingen. Deze leerlingen worden structureel besproken binnen de commissie van begeleiding waar ook CJG/Schoolarts en leerplicht zitting in hebben. Er is in schooljaar 2019/2020 twee keer een ochtend sprake geweest van ongeoorloofd verzuim door een leerling. Hierop hebben wij een actie gezet waardoor ongeoorloofd verzuim niet meer is voorgekomen. We hanteren korte lijntjes tussen de groepsleerkrachten en het MT-Lid leerlingenzorg. Op deze manier kan snel en preventief in actie worden gekomen waardoor verzuim op onze school tot een minimum beperkt blijft.



5.

Schoolstandaarden en ambities

Onderstaand schema geeft een overzicht van leerroutes die de Spanker aanbiedt en naar welke uitstroombestemming deze leerroutes leiden.

Naam en uitstroombestemming	Niveau	Leerroute
Belevingsgerichte dagbesteding	1-2-3	1
Arbeidsmatige dagbesteding taakgericht en activerend	4-5-6	2
Arbeidsmatige dagbesteding / beschut werk	7-8-9	3
Arbeid	10-11-12	4
Arbeid / vervolgonderwijs	13-14-15-16	5
Vulgonderwijs 2F		
Vulgonderwijs MBO 3-4, HBO, WO		

- Vergelijking van de uitstroom met de eerder gestelde uitstroombestemming in het OPP. Onze ambitie is dat 80 % van de leerlingen die uitstromen dit doen conform de verwachte uitstroombestemming, die is opgenomen in het OPP, twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom. In het geval een leerling korter dan twee jaar op school verbleef, houden we het bij binnenkomst op onze school opgestelde OPP van de leerling aan. Ons streefdoel is dat we het percentage van 80% verhogen naar 85%.
- Bestendiging: uitgangspunt is dat de leerroute behorend bij het gekozen uitstroomperspectief de leerling in voldoende mate toerust naar duurzaam succes. Dat betekent dat ervan uit mag worden gegaan dat de leerling twee jaar na plaatsing in beginsel nog steeds op die plek zit, ofwel is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek. Als school spannen we ons in om ervoor te zorgen dat we zicht hebben op de eisen die de vervolgbestemmingen stellen aan onze leerlingen. We proberen ons onderwijsaanbod daarop af te stemmen. Ook verzamelen we informatie om zicht te houden op de bestendiging van de verworven plaatsen. We doen dit jaarlijks in oktober. Dat doen we, mede vanwege de opbrengstbevraging van de Inspectie van het Onderwijs, in November, tot twee jaar na verwijzing. Het is onze ambitie dat 80% van de leerlingen die bij ons uitstromen na twee jaar nog op de uitstroomplek zit ofwel is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek. Het is ons streefdoel om als school voor 90% bestendig te zijn volgens bovenstaande criteria.
- Analyse van de uitstroomgegevens in relatie tot het IQ van onze leerlingen. Voor het schooljaar 2018-2019 hebben we de standaard 'de leerling stroomt uit op het niveau van zijn cognitieve mogelijkheden' op 60% gesteld.
- Het is onze ambitie om 75% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij het leerjaar en de leerroute te laten behalen. Het is ons streefdoel om 80% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij het leerjaar of de leerroute te laten behalen.

6.

Resultaten van ons onderwijs

Wij plannen, toetsen en evalueren de leerdoelen van onze leerlingen binnen Doen in. Door het aanbieden van doorgaande leerlijnen op het gebied van leergebiedspecifieke kerndoelen en leergebiedoverstijgende kerndoelen komen alle onderwijsdoelen passend bij de leerroute van de leerling gedurende zijn schoolloopbaan aan bod. Wij hebben aandacht voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten. Wij leveren maatwerk!
Op deze manier zijn wij in staat om optimale resultaten te behalen met een daarbij passende uitstroombestemming.

We werken per schooljaar in 4 blokken volgens een handelingsgericht werken cyclus. Voorafgaand aan ieder blok worden er door de docent plannings voor taal, rekenen en de praktijkvakken gemaakt. Samen met de leerling volgen we de vorderingen en leggen deze vast in Doen in (leerling-volg-jezelf-systeem). Tijdens de oudergesprekken, transitiegesprekken, halfjaarlijkse besprekingen en stagebezoeken worden de vorderingen besproken en geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld.

Om er zeker van te zijn dat onze leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past en om onze doelen uitdagend en ambitieus te blijven stellen, maken we gebruik van de Cito toetsen voor arbeid en dagbesteding. Door deze toetsen te gebruiken, krijgen we een onafhankelijk en objectief zicht op de vaardigheidsgroei van onze leerlingen gedurende de schoolloopbaan. We weten hierdoor hoe onze leerlingen presteren ten opzichte van vergelijkbare leerlingen. Deze aanvulling op ons onderwijs maakt dat we in staat zijn om een objectieve kijk toe te voegen aan het beeld dat de docent van de leerling heeft. Tijdens de halfjaarlijkse besprekingen analyseren wij de Cito toetsen en vergelijken de uitkomsten met de resultaten uit onze leerlijnen. Indien nodig volgt bijstelling van het onderwijsprogramma. Op deze manier kunnen we ons onderwijs optimaal afstemmen op de leerlingen. Tijdens de OPP gesprekken bespreekt de docent de opbrengsten van de Cito in relatie tot de opbrengsten uit de leerlijnen met ouders/verzorgers.

Tweemaal per schooljaar worden de Cito toetsen afgenomen voor leerlingen die uitstromen naar arbeid, leerroute 3 en 4. Bij de leerlingen die uitstromen naar dagbesteding, leerroute 2, worden de toetsen eenmaal per jaar aan het begin van het schooljaar afgenomen.

In de tabel hieronder is te zien welke functioneringsniveaus (CED leerlijnen) er per leerjaar behaald moeten worden om binnen de vooraf gestelde leerroute te functioneren.

Leerjaar	1	1	1	2	2	3	3	3	3
Kalenderleeftijd	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Leerroute/DL	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	121-130	131-140
LR 1.	Niv 1	Niv 2	Niv 2	Niv 2	Niv 2	Niv 2	Niv 2	Niv 2	Niv 2
LR 2.	Niv 3	Niv 4	Niv 4	Niv 4	Niv 4	Niv 5	Niv 5	Niv 5	Niv 6
LR 3.	Niv 6	Niv 7	Niv 7	Niv 7	Niv 7	Niv 8	Niv 8	Niv 9	Niv 9
LR 4.	Niv 8	Niv 9	Niv 9	Niv 9	Niv 10	Niv 10	Niv 11	Niv 11	Niv 12
LR 5.	Niv 11	Niv 12	Niv 13	Niv 14	Niv 15	Niv 16			

B- Basis

O- Ontwikkeling

S- Specialisatie

BOS verantwoording leerroute 2

Basis: vaardigheden bij VSO/CED doelen niveau 3-5

Ontwikkeling: vaardigheden bij VSO/CED doelen niveau 5-6

Specialisatie: vaardigheden bij VSO/CED doelen niveau 6-8

BOS verantwoording leerroute 3,4 rekenen en wiskunde

Basis: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen niveau 6-8

Ontwikkeling: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen niveau 9-10

Specialisatie: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 10

BOS verantwoording leerroute 3,4 taal

Basis: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 6-9

Ontwikkeling: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 9-12

Specialisatie: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 12-14

Toets	Score f.a.v. de leerroute		
Leerroute 2 VSO toets voor dagbesteding		2	
Taal DB	Hoger	2	12,5
	Gelijk	10	62,5
	Lager	4	31,3
Rekenen DB	Hoger	3	21,4
	Gelijk	8	57,1
	Lager	3	21,4

Toets	Score f.a.v. de leerroute				
		3-4(okt)	3-4(mei)	%okt	%mei
Leerroute ¾ VSO toets voor arbeid					
Taal werkwoorden	Hoger	8	2	38,1	11,8
	Gelijk	13	15	61,9	88,2
	Lager	-	-	-	-
Taal	Hoger	14	15	66,7	83,3
	Gelijk	7	3	33,3	16,6
	Lager	-	-	-	-
Begrijpend lezen	Hoger	10	4	47,6	22,2
	Gelijk	6	14	28,6	77,8
	Lager	5	-	23,8	-
Rekenen/wiskunde	Hoger	9	6	37,5	30
	Gelijk	15	9	62,5	45
	Lager	-	5	-	25

Analyse

Bovenstaande schema's uit 2018-2019 geven onze schoolopbrengsten uit de Cito toetsen weer in relatie tot de leerroute van de leerlingen. We maken onderscheid in leerroute 2 (toetsen voor dagbesteding) en leerroute 3-4 (toetsen voor arbeid). We hebben leerroute 3-4 samengevoegd omdat we concludeerden dat dit voor de opbrengsten op schoolniveau in gelijke opbrengsten resulteerde. Onze schoolopbrengsten zijn tot stand gekomen door eerst een analyse per leerjaar per leerroute te maken.

Helaas kunnen we van 2019-2020 geen toets resultaten laten zien. Door Corona hebben we niet getoetst. De pandemie en de lange tijd dat de school gesloten was hadden een zodanige impact op onze leerlingen, dat we niet konden toetsen.

Het is onze ambitie om 75% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij leerjaar en de leerroute te laten behalen. Deze ambitie hebben we voor alle leerroutes en leerjaren in 2018-2019 behaald. Het is ons streefdoel om 80% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij leerjaar en de leerroute te laten behalen. Dit hebben we voor onze leerroute 2 leerlingen in 2018-2019 niet kunnen realiseren. We kunnen dit verklaren doordat meerdere leerlingen onvoorzien niet konden deelnemen aan de Cito toetsing. Dit kwam onder andere door langdurige ziekte van meerdere leerlingen en twee verhuisgevallen.

Voor leerroute 3-4 zien we dat we voor het onderdeel rekenen / wiskunde dit percentage in 2018-2019 niet gehaald hebben. In schooljaar 2019-2020 hebben we een nieuwe methode voor rekenen en wiskunde geïmplementeerd waardoor we de verwachting hadden ons streefdoel in schooljaar 2019-2020 te zullen behalen. Vanwege Corona konden we dit streefdoel niet behalen. We hebben in de periode dat de school gesloten was niet kunnen toetsen. Dit doel is voor 2020-2021 opnieuw gesteld.

Bij het onderdeel begrijpend lezen zien we dat de opbrengsten gedurende het schooljaar 2018-2019 omhoog gegaan zijn waardoor we aan het eind van dat schooljaar ons streefdoel behaald hebben. Gezien de corona periode hopen we in 2020-2021 deze opbrengst te continueren. In schooljaar 2019-2020 wilden we het aantal leerlingen waarbij de Cito toets zou worden afgenomen verhogen. Dit wilden we bereiken door het geven van goede informatie/voorlichting en het inbouwen van controle momenten.

Dit voornemen hebben we door Corona niet kunnen uitvoeren, in schooljaar 2020-2021 hebben we dit doel opnieuw gesteld.

We zien dat ook leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs zich aanmelden bij de Spanker. Dat maakt dat we ons aan het verdiepen zijn in de CITO vervolgonderwijs. De CITO vervolgonderwijs zouden we in schooljaar 2019-2020 inzetten voor de leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Ook dit doel wordt zoals hierboven beschreven in 2020-2021 gecontinueerd.



7.1 Uitstroom t.o.v.

uitstroombestemming OPP

In deze paragraaf wordt het OPP in verband gebracht met de uiteindelijke uitstroom. Dit geldt zowel ten aanzien van de einduitstroom als tussentijdse uitstroom. Het gaat om leerlingen die langer dan 6 weken op onze school verbleven en die in 2019-2020 zijn uitgestroomd. Om trends te kunnen trekken kiezen wij tevens voor een analyse over drie jaar. We willen weten hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd op het niveau van de verwachte uitstroombestemming. Het betreft de verwachte uitstroombestemming die is opgenomen in het OPP twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom. In geval een leerling korter dan twee jaar op school verbleef houden we het, bij binnenkomst op onze school, opgestelde OPP van de leerling aan.

2017-2018		
Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	1	8,3%
Op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	10	83,3%
Boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	1	8,3%
Totaal	12	100%

2018-2019		
Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	0	0%
Op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	11	91,7%
Boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	1	8,3%
Totaal	12	100%

2019-2020		
Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	3	23%
Op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	10	77%
Boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	0	0%
Totaal	13	100%

Analyse

Uit de bovenstaande tabellen blijkt dat het uitstroomperspectief uit het OPP van onze leerlingen zich bij 10 leerlingen (77%) verhoudt tot een passende uitstroombestemming. Uitgaande van ons vastgestelde ambitieniveau (80%) is hiermee dit doel niet behaald.

In de tabellen is tevens te lezen dat er een klein percentage leerlingen uitstroomt naar een lager niveau (tussen 8% en 23%) en een klein percentage leerlingen uitstroomt naar een hoger niveau (tussen 0% en 8,3%). Het is ons streefniveau om 85% van de leerlingen te laten uitstromen op het niveau dat is vastgesteld in het OPP. Deze doelstelling is in schooljaar 2019-2020 niet behaald.

Het aantal leerlingen dat uitstroomt is laag waardoor afwijkingen percentueel al snel maken dat het ambitieniveau niet gehaald wordt.

Een klein aantal leerlingen (max 4) stroomt in de analyse van de afgelopen drie jaar uit onder of boven de, in het OPP vastgestelde, uitstroombestemming. Daar zien wij een aantal redenen voor. In een enkel geval komt het voor dat we pas in de transitiefase van de stage een definitief besluit kunnen nemen over het uitstroomperspectief van een leerling. Deze situatie ontstaat bijvoorbeeld wanneer blijkt dat een leerling met een OPP 3 toch uitstroomt naar arbeid. Of wanneer het een leerling met OPP 4 niet lukt om aan de vereiste vaardigheden en/of competenties voor een betaalde arbeidsplaats te voldoen en het daarom passender blijkt om aan het werk te gaan binnen de dagbesteding. Er zijn dan teveel belemmerende factoren (o.a. de intensieve ondersteunings- en begeleidingsbehoefte) waardoor uitstroom naar betaald werk niet haalbaar blijkt. Ook spelen er in een enkel geval redenen mee dat een leerling uitstroomt naar een uitstroombestemming die onder het OPP ligt, waar de school geen invloed op uit kan oefenen. Dit was afgelopen schooljaar het geval bij een leerling die 18 jaar was geworden en die op zichzelf ging wonen en ook direct van school ging omdat er anders geen aanspraak gemaakt kon worden op een uitkering. Deze leerling had nog recht op minstens twee jaar onderwijs waarin er nog veel gelegenheid zou zijn om te werken aan doelen passend bij het uitstroomniveau.

Bij een andere leerling is bijstellen van het OPP een terugkerend gespreksonderwerp geweest tijdens de halfjaarlijkse besprekingen en de transitiegesprekken. Zowel de leerling als de ouders wilden heel graag dat het uitstroomniveau niet nog niet veranderd zou worden. Als school zijn we hier in overleg in meegegaan om met elkaar maximaal in te kunnen zetten op onderzoek naar het juiste uitstroomprofiel van de leerling. Deze leerling heeft veel stageplekken gehad passend bij zijn uitstroomniveau maar uiteindelijk was er geen passende plek. Het leerling belang gaat voor het belang van de school om ambities en streven te behalen ten voordele van de opbrengsten. Deze 2 gebeurtenissen maken dat het ambitieniveau niet is gehaald. Want als de leerling die onverwachts uitstroomde was gebleven en het OPP van de andere leerling op tijd was bijgesteld dan was het ambitieniveau en zelfs het streefniveau ruimschoots gehaald.

Een enkele keer zien we ook dat de gunfactor en mogelijkheden van een bedrijf bepalend zijn bij het, al dan niet succesvol uitstromen, naar betaalde arbeid. In schooljaar 2018-2019 is 1 leerling met een OPP 3 uitgestroomd binnen een betaalde arbeidsplaats (OPP 4). Vlak voor het verlaten van onze school bood een bedrijf, welke een goede relatie had met de familie van de leerling, de leerling een betaalde arbeidsplaats.

Om het uitstroomperspectief in relatie tot het OPP te monitoren, wordt dit op verschillende momenten tijdens de schoolloopbaan van de leerling besproken. Dit wordt besproken met de leerling zelf en met ouders/verzorgers, docent, stagebegeleider, werkgevers, gemeenten, ons MT lid leerlingenondersteuning en onze orthopedagoog. Dit gebeurt tijdens de halfjaarlijkse bespreking en tijdens de transitiegesprekken.

7.2 Aantal bijgestelde OPP's

Aantal bijgestelde OPP's

Bijgestelde OPP's uitgestroomde leerlingen 2017-2018				
	aantal	bijgesteld	naar OPP	percentage
OPP Ir. 2	5			
OPP Ir. 3	3			
OPP Ir. 4	4	1	3	25%
OPP Ir. 5				
Bijgestelde OPP's uitgestroomde leerlingen 2018-2019				
	aantal	bijgesteld	naar OPP	percentage
OPP Ir. 2	5			
OPP Ir. 3	4			
OPP Ir. 4	1		3	
OPP Ir 5	2			
Bijgestelde OPP's uitgestroomde leerlingen 2019-2020				
	aantal	bijgesteld	naar OPP	percentage
OPP Ir. 2	1			
OPP Ir. 3	4	1	2	25%
OPP Ir. 4	8	1	4	12,5%
OPP Ir. 5				

Analyse na aanleiding van de bijgestelde OPP's

In schooljaar 2019-2020 zijn 2 OPP's van leerlingen bijgesteld. Wanneer we naar onze uitstroomgegevens kijken, zien we dat er in schooljaar 2019-2020 3 leerlingen zijn uitgestroomd onder het uitstroomperspectief zoals vastgesteld in het OPP. Van een van deze leerlingen is het OPP niet bijgesteld naar beneden. Opvallend is dat er in de twee voorgaande jaren alleen OPP's van OPP 4 naar OPP 3 zijn bijgesteld. Reden hiervoor is dat bij het vaststellen van het OPP onder andere gebruik gemaakt wordt van gegevens op het gebied van de cognitieve vaardigheden en de belemmerende en bevorderende factoren. Gedurende de schoolloopbaan worden ook arbeidsvaardigheden en arbeidscompetenties ontwikkeld. Juist deze vaardigheden en competenties zijn van groot belang bij het volgen van een passende stage en/of het vinden van een passende werkplek/dagbestedingsplaats. Indien de ontwikkeling van deze vaardigheden en competenties achter blijft t.o.v. de cognitieve vaardigheden kan het gevolg zijn dat het OPP aangepast dient te worden.

7.3 Uitstroom in relatie tot het IQ

Naast het feit dat wij het onderwijs en de uitstroombestemming afstemmen op de mogelijkheden van onze leerlingen, willen we ook een analyse maken op de uitstroom van onze leerlingen in relatie tot hun IQ.

Indeling volgens de classificatie van Resing en Blok (2002)

> 130	Zeer begaafd
121-130	Begaafd
111-120	Boven gemiddeld
90-110	Gemiddeld
80-89	Beneden gemiddeld
70-80	Moeilijk lerend
50-69	Licht verstandelijke beperking
35-49	Matig verstandelijke beperking
20-34	Ernstig verstandelijke beperking

2017-2018	Aantal	Dag besteding	Arbeid	Pro	(VSO) BBL	KBL	TL	Entree	%
> 130									
121-130									
111-120									
90-110									
80-89									
70-80									
50-69	9	5	4						75
(geschat) IQ <50	3	3							25

2018-2019	Aantal	Dag besteding	Arbeid	Pro	(VSO) BBL	KBL	TL	Entree	%
> 130	1							1	8,33
121-130									
111-120									
90-110	1								8,33
80-89	1								8,33
70-80									
50-69	3	2	1						25
(geschat) IQ <50	6	6							50

2019-2020	Aantal	Dag besteding	Arbeid	Pro	(VSO) BBL	KBL	TL	Entree	%
> 130									
121-130									
111-120									
90-110									
80-89	1		1						7,7
70-80	2	1	2						15,4
50-69	6	4	2						46,1
(geschat) IQ <50	4	4							30,8

Uitstroombestemming	Lager dan IQ	Gelijk aan IQ	Hoger dan IQ
Schooljaar 2017-2018		12	
Schooljaar 2018-2019	2	10	
Schooljaar 2019-2020	5	8	

Analyse van de uitstroomgegevens in relatie tot het IQ van onze leerlingen

We kiezen ervoor geen vaste standaard voor de uitstroom van onze leerlingen, die aan het IQ is gerelateerd, te verbinden. Hiervoor is de problematiek rondom onze leerlingen te bepalend. Aan het begin van ieder schooljaar stellen we een realistische standaard vast. Voor het schooljaar 2018-2019 hebben we de standaard 'de leerling stroomt uit op het niveau van zijn cognitieve mogelijkheden' op 60% gesteld. Dit hebben we behaald. Wat zeggen de cijfers? Inhoudelijk zien we dat we in het OPP de afstemming kunnen vinden tussen aanbod en ontwikkeling. Wat de leerling in zich heeft kunnen we met het leerstofaanbod goed handen en voeten geven. Er blijft echter wel een verschil zitten in de uitstroombestemming en het IQ van de leerling. Hierin zien we dat de leerlingen niet altijd op het niveau van hun verstandelijke vermogens uitstromen.

Uit bovenstaande tabellen blijkt dat alle leerlingen met een IQ lager dan 50 uitstromen naar de dagbesteding. In de groep leerlingen met een IQ tussen de 50 en 90 is een tweedeling zichtbaar. Leerlingen uit deze groep stromen uit naar dagbesteding of naar arbeid. Leerlingen met een IQ hoger dan 90 stromen in principe uit naar vervolgonderwijs.

In de groep leerlingen met een IQ tussen 50 en 80 is zoals hierboven genoemd een tweedeling zichtbaar. In deze groep stromen leerlingen uit naar dagbesteding en naar arbeid, dit is tevens onze grootste groep leerlingen. Hierdoor wordt het dilemma zichtbaar: wat maakt dat een leerling biedt individuele, op maat gemaakte stagetrajecten aan alle leerlingen. Wij zijn ambitieus en zetten in op het hoogst haalbare resultaat. We laten de leerlingen uitstromen naar de meest passende uitstroombestemming.

Tijdens de stagetrajecten wordt steeds meer duidelijk wat passend is voor elke leerling. Het IQ is hiermee niet in alle gevallen leidend voor het bepalen van de uitstroombestemming van de leerling.

Om succesvol te kunnen participeren op een werkplek en in de maatschappij zijn ook andere vaardigheden van belang. Het is gebleken dat vaak de bijkomende problematiek de reden is om leerlingen lager uit te laten stromen. Hierbij valt te denken aan de mate van belastbaarheid, psychiatrische problematiek, problematiek op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte is groter dan het IQ doet vermoeden. De uitstroombestemming die passend zou moeten zijn bij de cognitieve mogelijkheden, vraagt van deze leerlingen te veel, zij kunnen dit niet waarmaken.

Hiermee willen we voorkomen dat de leerling op zijn werkplek overvraagd wordt. Deze situaties hebben nadelige gevolgen voor het welzijn van onze leerlingen. Bij de bestemming zien we ook dat sommige leerlingen uitstromen conform hun cognitieve mogelijkheden waarbij de inzet van de begeleiding dermate belangrijk is voor het goed kunnen functioneren op de werkplek.

De praktijk heeft geleerd dat als deze begeleiding wegvalt en er nieuwe begeleiding komt die niet dezelfde manier van werken heeft en dezelfde hoeveelheid begeleiding geeft, de leerling zich niet kan handhaven en een samenwerking stopt.

7.

Uitstroom

Voor schooljaar 2019-2020 hebben we de standaard 'de leerling stroomt uit op het niveau van zijn cognitieve mogelijkheden' op 80% gesteld.

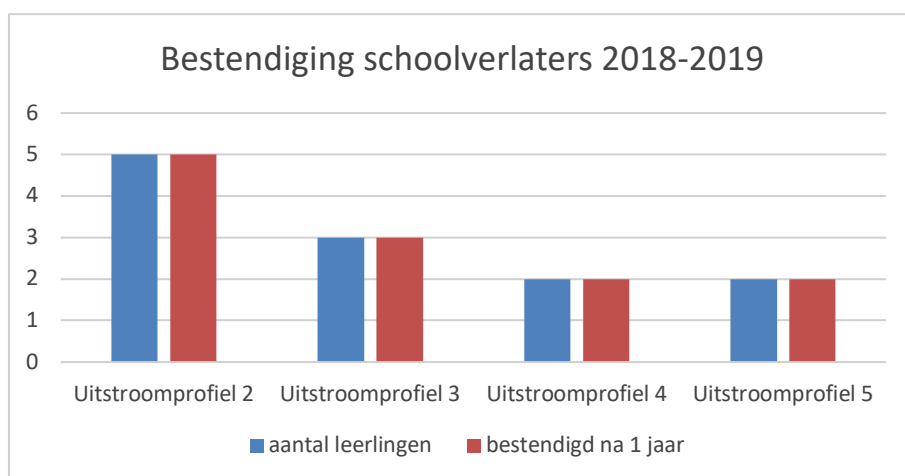
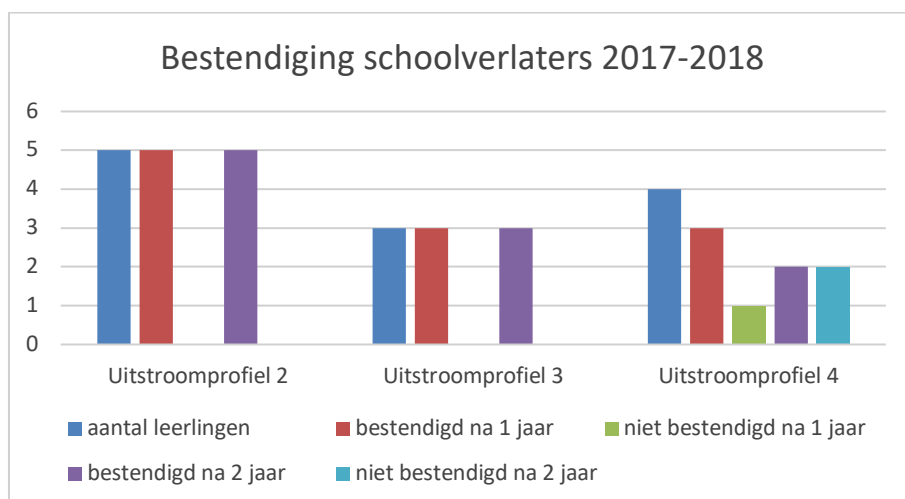
Deze ambitie hebben wij niet waar kunnen maken. Als er op individueel niveau gekeken wordt waarom een leerling niet uitgestroomd is naar de plek die hij cognitief gezien aan zou moeten kunnen, hebben wij als CvB geconcludeerd dat het uitstroomniveau bij alle leerlingen passender is conform mogelijkheden.

Voor het bepalen van de uitstroombestemming maken we gebruik van de indeling zoals deze beschreven staan in het NOB profiel. Bij het vaststellen van de leerroute en de uitstroombestemming bij de start van de leerling in het eerste leerjaar spelen de cognitieve mogelijkheden van een leerling een belangrijke rol. Voor het didactische aanbod is het IQ leidend. Omdat we ambitieus zijn en alle talenten en mogelijkheden van leerlingen willen benutten zetten we hoog in. Er is nog niet direct iets te zeggen over hoe een leerling het op stage gaat doen en welke arbeidsmogelijkheden er zijn. Dit ontvouwt zich gedurende de jaren tijdens de praktijklessen, de interne leerling werkplekken en de externe stages. Hierdoor kan het gebeuren dat gedurende de schoolloopbaan duidelijk wordt dat een leerling niet conform zijn IQ kan uitstromen ondanks dat er op verschillende werkplekken, passend bij zijn IQ, stage is gelopen. De belemmerende factoren en de mate van de ondersteuningsbehoefte zijn dan voorliggend.

Voor schooljaar 2020-2021 hebben we de standaard 'de leerling stroomt uit op het niveau van zijn cognitieve mogelijkheden' op 70% gesteld.

In onderstaande tabellen is te lezen dat in alle genoemde schooljaren de bestendinging boven onze vastgestelde ambitie van 80% ligt. De Spanker heeft als streefdoel vastgesteld dat 90 % van de leerlingen na 2 jaar nog op de uitstroombestemming zit of is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek. Dit doel is niet behaald. Er is van één leerling onbekend op welke vervolgbestemming hij is terecht gekomen. Na het verlaten van de Spanker in 2018 zou deze leerling met een arbeidscontract gaan werken. Helaas heeft de werkgever tijdens de zomervakantie aangegeven dat hij de leerling toch geen contract kon aanbieden. Deze leerling is door bemiddeling van zijn gemeente tijdelijk geplaatst naar een dagbestedingslocatie. De leerling is na 2 maanden verhuisd naar een andere gemeente en daarmee ook uit beeld van de Spanker verdwenen.

Van 1 leerling is bekend dat zijn contract in 2019 niet verlengd is en deze leerling is nu werkeloos en op zoek naar een andere baan. Omdat deze leerling een indicatie beschut werk heeft, wordt hij hierbij geholpen door de gemeente.





We zijn trots op onze bestendigingscijfers. De leerlingen zijn vanuit de Spanker uitgestroomd naar een vervolgbestemming die passend is. Dit is ons gelukt door onze leerlingen vanaf hun 16^{de} jaar een intensief, individueel, op maat gemaakt stagetraject te laten doorlopen. Binnen dit traject worden verschillende stages aangeboden, passend bij het OPP van de leerling. Daarnaast is het onze verantwoordelijkheid te zoeken naar een stageplaats die duurzaam omgezet kan worden naar een arbeids- of dagbestedingsplaats, zodat stage vloeiend kan overlopen naar arbeid/dagbesteding. Daar zijn we als school erg goed in. Hierdoor zien we dat bijna al onze leerlingen na twee jaar nog op dezelfde plek verblijven.

Wij zijn ambitieus!

Om leerlingen zo ambitieus mogelijk te laten uitstromen vinden wij het belangrijk om leerlingen ook de mogelijkheid te bieden om stages te volgen die niet direct passen bij hun vastgestelde OPP. Leerlingen kunnen zo tijdens een stage grenzen opzoeken en verleggen of vanuit een veilige omgeving tot ontwikkeling komen. Tevens kunnen leerlingen ontdekken welke belemmerende of bevorderende factoren voor hen een rol spelen bij het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden en arbeidscompetenties.

Wij blijven onze leerlingen nadat zij de Spanker hebben verlaten en uit ons directe gezichtsveld verdwenen zijn, twee jaren actief volgen. Dit doen we onder andere middels het jaarlijks organiseren van een terugkomdag voor oud-leerlingen. Tevens bieden we op vraag van ouders/verzorgers en oud-leerlingen nazorg.



