



de SPANKER

Doelstellingen kwaliteitsontwikkelingen en opbrengsten

Schooljaar 2020-2021

1.

Voorwoord

Geachte lezer,

In dit document kunt u lezen over de doelstellingen, kwaliteitsontwikkelingen en opbrengsten van de Spanker. Hoeveel leerlingen zijn bijvoorbeeld uitgestroomd in de afgelopen jaren? Waar gingen zij naartoe? Sluit dit aan op de verwachtingen die wij als school hadden? En zo ja, wisten zij hun vervolgplek twee jaar na het verlaten van onze school te bestendigen? Zo nee, hoe kwam dat? Als team van de Spanker hebben we deze vragen samen geanalyseerd en gekeken naar welke consequenties deze analyse had voor de inrichting van ons onderwijs. Wij leggen in dit document met trots verantwoording af over de opbrengsten van ons onderwijs.

Namens het schoolteam van de Spanker,

Monique Hilbrands
*directeur VSO de Spanker,
gespecialiseerd voortgezet onderwijs Kampen*



Datum vaststelling

Stichting P.C. (V)SO Kampen e.o.: november 2021
MR: november 2021

1. Voorwoord

blz. 1

2. Opbrengsten

blz. 3

- 2.1. Opbrengstgericht werken
- 2.2. Opbrengsten van onze school
- 2.3. Corona en NPO
- 2.4. Audit
- 2.5. Inspectie

3. Doelstellingen

blz. 10

- 3.1 Beleidsdoelen schooljaar 2019-2020
- 3.2 Teamdoelen 2019-2020
- 3.3 Jaarplannen 2019-2020

4. Sociale veiligheid

blz. 16

- 4.1 Veiligheidsbeleving
- 4.2 Opbrengsten Zien! en Veiligheidsthermometer
- 4.3 Evaluatie oudertevredenheidsonderzoek
- 4.4 Incidentenregistratie
- 4.5 Verzuim

5. Schoolstandaarden en ambities

blz. 23

6. Resultaten van ons onderwijs

blz. 24

7. Uitstroom

blz. 29

- 7.1 Uitstroom ten opzichte van uitstroombestemming OPP
- 7.2 Aantal bijgestelde OPP's
- 7.3 Uitstroom ten opzichte van IQ

8. Bestendinging

blz. 34

2.

Opbrengsten

2.1 Opbrengstgericht werken

Wij zijn ambitieus. We zetten in op goede prestaties, aandacht voor talentontwikkeling, we kunnen omgaan met verschillen, doorgaande schoolloopbanen en een professionele, lerende cultuur. Dit doen we om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een zo groot mogelijke deelname aan de samenleving en op volwaardig burgerschap.

Om dit te bereiken werken wij opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is het stellen van doelen, hieraan werken en vervolgens systematisch evalueren of de doelen zijn behaald. We beginnen met het opbrengstgericht werken op schoolniveau, vervolgens kijken we naar het groepsniveau en aansluitend kijken we naar de individuele leerling.

Opbrengstgericht werken is een continu proces.

De schoolstandaarden en bijbehorende ambities worden daarom na enkele jaren opnieuw vastgesteld.

Wij willen uit onze leerlingen halen wat erin zit. Het is onze uitdaging om iedere leerling aan de hand van de kerndoelen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

In de toekomst zullen er landelijke standaarden komen voor het voortgezet speciaal onderwijs, zodat wij onze schoolresultaten daartegen af kunnen zetten. Op dit moment zijn die landelijke standaarden er echter nog niet. Daarom beoordelen we onze behaalde opbrengsten op grond van onze eigen schoolstandaarden. In de analyses maken we duidelijk welke consequenties we verbinden aan de uitkomsten van deze evaluatie voor de inrichting van ons onderwijs.

Resultaat op de drie niveaus:

1. Schoolniveau: alle resultaten van alle leerlingen worden in kaart gebracht op het niveau van de schoolpopulatie. Die resultaten worden vergeleken met onze schoolnorm, de schoolstandaard. Uitkomst van die vergelijking leidt tot conclusies en soms ook tot aanpassing in ons onderwijs.

2. Groepsniveau: de resultaten van iedere groep worden in kaart gebracht, gespecificeerd op werknemersvaardigheden. Ook op groepsniveau kunnen conclusies getrokken worden die kunnen leiden tot aanpassingen van het onderwijs in de betreffende klas.

3. Leerlingniveau: voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld, met daarin een uitstroomprofiel en een leerroute. Zowel tussentijds, tijdens de halfjaarlijkse besprekingen als bij verwijzing.

2.2 Opbrengsten van onze school

Verantwoording schooljaar 2020-2021

Kwaliteitszorg is binnen onze school meer dan alleen maar een begrip. De opbrengsten van onze leerlingen kunnen we alleen maar meten als we onze kwaliteitszorg goed op orde hebben. Daarin gaan we steeds een stap verder.

De Spanker werkt binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van St. P.C. (V)SO Kampen e.o. Hierin zijn de doelstellingen van de stichting voor de periode 2019-2023 vertaald.

Het Strategisch beleidsplan vormt de leidraad voor het schoolplan van de Spanker 2019-2023. In dit schoolplan hebben wij concrete doelen geformuleerd. Deze doelen zijn opgesplitst in jaarplannen voor elk schooljaar en zijn gerelateerd aan de items uit de kwaliteitskaarten (WMK) die wij gebruiken. We gebruiken de WMK kaarten volgens een 3 jaarlijkse kwaliteitscyclus van Quick scans en Schooldiagnoses. Werkgroepen analyseren de uitkomsten en verwerken deze uitkomsten indien relevant in hun jaarplan.

In deze paragraaf kijken we terug en blikken we vooruit! Wat hadden we ons voorgenomen en wat was daarvan het resultaat? We geven weer welke doelen wij onszelf afgelopen schooljaar stelden in onze jaarplannen, welke doelen wij dit huidige schooljaar willen bereiken en hoe dit zich verhoudt tot de verantwoording van de doelen die wij ons vorig schooljaar stelden. In schooljaar 2021 hadden we ook weer te maken met een sluiting van onze fysieke school doordat het coronavirus wereldwijd vele slachtoffers maakte. Als school hebben we afstandsonderwijs gegeven via online lessen (TEAMS) en werd er wekelijks lesstof volgens een weekplanner bij de leerlingen thuis afgeleverd met theoretische en praktische opdrachten. Er is wekelijks contact geweest tussen de groepsdocenten en de ouders van hun leerlingen. Op deze manier konden we de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen goed monitoren. Als school boden we opvang aan leerlingen waarvan de ouders in cruciale beroepen werkten en aan leerlingen die in de "knel" zaten waarvoor de school als veilige haven nodig was. Alle leerlingen van de Spanker hebben we op deze manier goed in beeld kunnen houden. Tevens hebben we tijdens dit schooljaar een aantal maanden met halve groepen gedraaid. Dit omdat zowel de leerlingen onderling als de leerling ten opzichte van de docent anderhalve meter afstand moest houden. De leerlingen hebben in deze periode veel individuele aandacht gekregen van docenten waardoor leerlingen zich maximaal konden ontwikkelen gedurende de tijd dat ze op school waren. Daartegenover staat dat leerlingen door de kleine groepen minder de kans hebben gekregen om sociale vaardigheden in een groep te oefenen. Onder het kopje corona vindt u meer informatie over onze evaluaties, acties en doelen voor schooljaar 2021/2022 naar aanleiding van deze periode. We zijn blij dat we per ingang van schooljaar 2021/2022 weer met hele groepen kunnen starten. Het is prettig dat leerlingen weer hun theorie- en praktijkvakken op school kunnen volgen en stage kunnen lopen.

2.3 Corona schooljaar 2020/2021

Met het Nationaal Programma Onderwijs wordt door de overheid €8,5 miljard voor de komende 2,5 jaar geïnvesteerd. Dit geld is een tijdelijke investering die besteed mag worden aan herstel en ontwikkeling van het onderwijs na de corona periode.

Van scholen wordt gevraagd een goed plan te maken naar aanleiding van evaluaties van hun onderwijs tijdens deze corona periode. Er mag door scholen geld ingezet worden op effectief bewezen interventies. Het plan moet gedragen zijn binnen de scholen en onder meer instemming hebben van de MR.

De minister vroeg scholen om uiterlijk in de zomervakantie van schooljaar 2020/2021 de behoeften van hun leerlingen in beeld te brengen door middel van een 'schoolscan'. Een schoolscan is een probleem- en behoefteanalyse op leerling- en schoolniveau. Het is van belang om voor de schoolscan gebruik te maken van de aanwezige kwantitatieve en kwalitatieve gegevens.

Als Spanker hebben wij op leerling- en op klassenniveau een schoolscan uitgevoerd tijdens onze studiedag van 25-05-2021. De resultaten zijn geanalyseerd en verwerkt. Tevens is er op de Spanker een commissie bijeengewees met afgevaardigden vanuit alle leerroutes en de MR personeelsgeleding waarin wij met elkaar gesproken hebben over ervaren risico's met betrekking tot mogelijke leer- en/ of ontwikkelingsachterstanden.

Op basis van de uitkomsten uit deze commissie, de schoolscan, de halfjaarlijkse besprekingen en de informatie vanuit de commissie voor begeleiding is er op de Spanker een plan gemaakt met betrekking tot de besteding van de NPO-gelden in schooljaar 2021/2022. Er is gekozen uit een lijst van interventies die als een soort menukaart door de overheid beschikbaar zijn gesteld. Bij de keuze wordt rekening gehouden met het feit dat het geen structurele gelden zijn.

De MR/GMR heeft onze keuzes tijdens de vergadering van 14-06-2021 goedgekeurd. Middels de oudernieuwsbrief die voor de zomervakantie uitkwam zijn alle ouders over onze keuzes geïnformeerd. De interventies zijn verwerkt in het schoolplan van de Spanker en vervolgens uitgewerkt in jaarplannen.

Inzet Spanker:

- Inzet schoolcoach;
- Ontwikkelen en implementeren leerlijn taal en cultuur voor leerlingen met migratieachtergrond en cognitieve beperking;
- Onderwijs geven aan leerlingen met een migratieachtergrond;
- Extra inzet logopedie;
- Sport- en cultuuractiviteiten.

Uitkomsten schoolscan 25-05-2021

1. Er zijn geen leerlingen die zoveel achterstand hebben opgelopen dat de verwachte uitstroombestemming moet worden bijgesteld.
2. We zien dat de meeste medewerkers aangeven dat het werken in kleine groepjes tijdens de corona periode veel rust in de school opleverde en er veel individuele aandacht gegeven kon worden waardoor leerlingen zich maximaal konden ontwikkelen gedurende de tijd dat ze wel op school waren.
3. Daar tegenover wordt genoemd dat leerlingen niet voldoende hebben kunnen oefenen met een aantal sociale vaardigheden doordat de lessen in kleine groepen werden gegeven tijdens de corona periode. In een volledige groep is een andere dynamiek aanwezig en is er sprake van een andere interactie tussen leerlingen waardoor er meer/andere sociale vaardigheden aanbod komen.
4. Er is veel verschil te zien tussen de groepen in het lesaanbod tijdens de corona periode. Het zwaartepunt lag verschillend. Hiervoor was vanuit het MT ruimte gegeven omdat elke groep in een andere leer- en ontwikkelingsfase zit.

5. Over het algemeen kunnen we zeggen dat vakken als seksuele ontwikkeling, ICT, VOW en godsdienst minder zijn aangeboden. Toch wordt hier door medewerkers geen risico ervaren in de ontwikkeling van leerlingen. Deze vakken zijn bij het volledig openen van de school weer opgepakt.
6. We zien de trend dat leerlingen minder praktijkervaringen hebben opgedaan. We voorzien hierin geen risico met betrekking tot de toekomstige uitstroom. Dit is wel een onderdeel dat wij goed zullen blijven monitoren tijdens onze halfjaarlijkse besprekingen. Het keuzemenu biedt op dit moment nog geen mogelijkheden om gelden in te zetten op praktijkervaringen. De verwachting is dat dit komend schooljaar zal worden aangepast zodat wij hier indien nodig extra op kunnen inzetten in schooljaar 2022-2023.
7. Met betrekking tot verzuim zien wij dat er geen leerlingen zijn afgehaakt. Ook online waren leerlingen op de afgesproken tijden aanwezig. Er is 1 leerling geweest die wat meer schoolverzuim heeft laten zien omdat hij angstig was om tijdens de corona periode naar school te komen en mogelijk besmet te worden. Er was ook een leerling waarvan de ouders het risico van schoolgang te groot vonden. Hierin is bemiddeld door de leerkracht en vanaf dat moment zijn beide leerlingen weer naar school gegaan.
8. Er wordt aangegeven dat leerlingen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling een achterstand hebben opgelopen doordat ze minder naar school zijn gegaan en hierdoor minder taalaanbod hebben gehad. Ook hebben een aantal leerlingen minder logopedie aanbod gekregen in 2020/2021 doordat de school wegens corona gesloten was of later door het werken in halve groepen. We zullen met de NPO gelden daarom de inzet van logopedie vergroten in schooljaar 2021/2022. Docenten en CVB hebben in beeld welke leerlingen van de Spanker extra aanbod logopedie behoeven en waar we willen dat dit extra aanbod toe leidt voor deze leerlingen.
9. Met betrekking tot leerlingen met een migratieachtergrond en een verstandelijke beperking willen wij inzetten op een onderwijsassistent die in schooljaar 2021/2022 zowel individueel als in kleine groepjes een extra taal en culturaanbod aan deze leerlingen aanbiedt. De leerlijn Nederlandse taal (NT2) wordt uitgebreid zodat er een nog specifiekere aanbod komt voor deze doelgroep die door de reguliere leerkracht gedurende de reguliere tijden kan worden uitgevoerd.
Door het verminderde onderwijsaanbod gedurende de coronaperiode ervaren wij dat deze doelgroep minder heeft kunnen profiteren van een rijk taal- en cultuur aanbod. We verwachten met bovenstaande maatregelen deze doelgroep optimaal te kunnen bedienen tijdens schooljaar 2021-2022 en een geïntegreerd lesaanbod aan te kunnen bieden in de schooljaren daarna.
10. Leerlingen hebben elkaar gemist in de corona periode en minder gebruik kunnen maken van de ontwikkelingsmogelijkheden die een grote groep op sociaal-emotioneel gebied biedt. Er wordt ingezet op extra sport- en cultuur aanbod met het oog op het welbevinden en de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
11. Volgend schooljaar starten er 7 nieuwe medewerkers op de Spanker. Een interne schoolcoach zal deze medewerkers op didactisch en pedagogisch gebied begeleiden tijdens hun eerste schooljaar op de Spanker. Op deze manier kunnen zij gelijk een maximale inzet leveren aan optimaal onderwijs.

2.4 Audit

Twee keer per jaar vindt er een interne audit plaats onder begeleiding van de externe organisatie Expertis.

In schooljaar 2020-2021 vond er één interne audit plaats in de maand juli. De eerste audit is komen te vervallen door de lockdown in verband met corona.

Didactisch handelen

Door de auditoren werd, tijdens de audit in juli, geconstateerd dat met betrekking tot het didactisch handelen verschillende werkvormen worden gebruikt en er gedifferentieerd wordt in lesstof, aanpak en benadering. De variatie en het inspelen op de mogelijkheden en de belevingswereld van de leerlingen zorgen voor een hoge betrokkenheid van de leerlingen bij de les. Elementen van Dim worden in alle lessen terug gezien. Aandachtspunt is de lesafsluiting en het vooruitkijken naar de volgende les. Het MT-lid onderwijs en de directeur zullen hier tijdens de lesbezoeken in schooljaar 2021-2022 extra focus op leggen. We verwachten dat het resultaat daarvan zal zijn dat ook dit onderdeel geïntegreerd is in de lessen in schooljaar 2021-2022.

Effectieve leertijd

De effectieve leertijd is hoog. 76% tijdens lessen in de klas en 95% tijdens de vaklessen. De effectieve leertijd blijkt wel afhankelijk van de samenstelling en aard van de groep. Uit de enquête onder medewerkers over effectieve leertijd blijkt dat docenten verschillen van mening over de haalbaarheid van het rooster.

Een audit is een moment opname. Voor schooljaar 2021-2022 hebben we ons als doel gesteld om:

- Inzicht te hebben in de effectieve leertijd op onze school om vervolgens deze data te analyseren en interpreteren met het team.
- Inzicht te hebben in welke mate er volgens rooster wordt gewerkt op school om vervolgens deze data te analyseren en interpreteren met het team.

Onderwijsassistenten

Uit de audit blijkt dat er met betrekking tot de rolverdeling een goede afstemming is tussen onderwijsassistenten en de docenten. De taken van onderwijsassistenten bij ons op school zijn goed beschreven in beleidsstukken, echter blijkt uit de afgenomen enquête dat niet iedere assistent hiervan op de hoogte is. In schooljaar 2021-2022 zullen er drie nieuwe assistenten starten op de Spanker. Dat maakt dat we ervoor hebben gekozen om een aantal keer per jaar assistentenmiddagen op het jaarrooster in te plannen. Tijdens deze middagen, die onder begeleiding van het MT- lid onderwijs plaatsvinden, komt onder andere de taakomschrijving van onderwijsassistenten op de Spanker aan bod.

Stage

De Spanker beschikt over een zorgvuldige opbouw naar uitplaatsing van onze leerlingen op een vervolgplek. Deze hele cyclus is goed gedocumenteerd en vastgelegd binnen Doen in. De uitstroom en bestendinging gegevens van de Spanker zijn zeer goed. Deze zijn verderop terug te vinden in dit document. In schooljaar 2021-2022 heeft het stagebureau als doelstelling het maken van een

plan op hoe ze leerlingen kunnen betrekken bij de evaluatie van hun stage en de stagebegeleiding binnen de Spanker. Vanaf schooljaar 2022- 2023 is deze leerlingevaluatie een vast onderdeel binnen het proces.

Kwaliteitscyclus onderwijs

De afgelopen jaren zijn er grote stappen gezet met betrekking tot de kwaliteitscyclus binnen de Spanker. Doen in is daarbij een grote aanjager geweest van de kwaliteitsverbeteringen die hebben plaatsgevonden. Ook zijn veel aanbevelingen en aandachtspunten uit de vorige zelfevaluaties opgepakt. De kwaliteitscyclus is goed gedocumenteerd. In schooljaar 2021-2022 zullen

we een extra focus leggen op het beschrijven van doelen en ambities naast onze acties in de jaarplannen.

Opbrengstendocument

In het document 'Opbrengsten' is een mooie samenvatting te vinden van het afgelopen schooljaar op verschillende gebieden.

Het auditteam geeft aan dat voor een aantal onderwerpen in het document geen ambities beschreven zijn, maar acties. Hierdoor kan er niet geanalyseerd en geëvalueerd worden in een volgend document.

Doel voor schooljaar 2021-2022 is het beschrijven van concrete doelen en ambities naast onze acties waar mogelijk.

2.5 Inspectie

Er heeft geen inspectiebezoek bij de Spanker plaatsgevonden tijdens schooljaar 2020/2021.

3.

Doelstellingen

3.1 Beleidsdoelstellingen 2020-2021

De beleidsdoelstellingen, die wij voor het afgelopen schooljaar binnen ons schoolplan formuleerden, zijn vertaald in jaarplannen.

Deze jaarplannen zijn tijdens de eerste studiedag van schooljaar 2020-2021 gezamenlijk door de betrokken werkgroepen opgesteld.

De Spanker kent op dit moment 5 leerroutes. We streven ernaar dat er bij de ontwikkeling van elk jaarplan één vertegenwoordiger van de betreffende leerroute aanwezig is. De leden van de werkgroep zorgen samen voor de realisatie van het gestelde doel/de opdracht van de werkgroep. De werkgroepleden informeren het team door drie keer per jaar een pitch te geven. Vervolgens is er na afloop van deze pitches ruimte om als team elkaar te bevragen op de inhoud van deze pitches. De grote meerwaarde hiervan is dat gelijk het hele team van alle ontwikkelingen op de hoogte is, mee kan denken in te maken strategische keuzes en daarnaast de samenhang tussen werkgroepen optimaal tot zijn recht komt. Aan elke werkgroep is een MT-lid gekoppeld. Dit MT-lid volgt de ontwikkelingen binnen de werkgroep. Binnen het MT-overleg worden de ontwikkelingen van de werkgroepen gedeeld en besproken.

3.2 Teamdoelen 2020-2021

Pedagogische aanpak

Op onze school willen we optimaal kunnen omgaan met verschillen. We ervaren op de Spanker een grote diversiteit in gedrag bij de leerlingen. Gedurende het schooljaar 2019-2020 ervoeren wij als team de behoefte aan meer handvatten m.b.t. het omgaan met leerlingen die oppositioneel gedrag vertonen. Dit maakte dat we er in schooljaar 2020-2021 voor gekozen hebben om hieraan via DTAC een studiedag te wijden. De training was online omdat het vanwege corona niet mogelijk was deze training op locatie te volgen. De training stond in het teken van oppositioneel gedrag in relatie tot hechting en hechtingsproblematiek.

De training door DTAC heeft ons inzichten en handvatten gegeven die direct toe te passen zijn in de praktijk en zeer helpend zijn in het begrijpen van en het omgaan met leerlingen die dit gedrag vertonen. In schooljaar 2021-2022 zal opnieuw een studiedag gewijd worden aan sociale- en emotionele ontwikkeling/gedrag, verzorgd door DTAC waarbij we een verdieping zullen aanbrengen in kennis en vaardigheden bij medewerkers.

Teamontwikkeling

In het schoolplan van de Spanker staat dat de medewerkers van de Spanker willen werken aan het vergroten van de professionele cultuur op school. Dit was een opbrengst uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek van mei 2020.

Tijdens studiedagen hebben we met elkaar gesproken over wat we verstaan onder een professionele cultuur en welk gedrag hierbij hoort. We hebben met elkaar het onderwerp feedback geven/ontvangen en afspraken maken/nakomen dieper uitgewerkt. Vanuit de theorie zijn we naar de praktijk gegaan. Vanuit de bovenstroom naar de onderstroom. Vanuit het team naar het individu. Het resultaat was bewustwording, openheid, ruimte en begrip. Daarnaast zien we dat afspraken worden nagekomen en feedback geven en ontvangen een onderdeel van ons werk geworden is.

Afgesproken is dat we jaarlijks tijdens een studiedag aan het begin van het schooljaar ruimte inlassen voor collega's om bewust feedback te geven op de samenwerking.

Het onderwerp elkaar onvoldoende en/of onvoldoende op de juiste manier aanspreken laten we hiermee achter ons en zal geen doel meer zijn in schooljaar 2021/2022.

Kwaliteitsontwikkeling

Voor het tweede jaar op rij organiseren we tijdens een studiedag de ochtend van de kwaliteit waarin we de kwaliteitsdocumenten (document doelstellingen kwaliteitsontwikkelingen en opbrengsten, de WMK onderzoeken, ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken enz.) bespreken, evalueren, en van daaruit nieuwe doelen stellen voor het komende jaar. Het is prettig op een studiedag jaarlijks gezamenlijk de tijd te nemen voor onze kwaliteitsontwikkeling. In schooljaar 2021/2022 zal er een datateam opgericht worden met vertegenwoordigers uit alle leerroutes en stage. Dit om kwaliteitsontwikkelingen vanuit een breder perspectief dicht bij de leerling te houden. De opzet, doelstelling en inhoud van het datateam zal gezamenlijk tijdens schooljaar 2021/2022 verder worden vormgegeven. Hiermee sluiten we het doel onvoldoende de tijd nemen op kwaliteit af. De kwaliteit cyclus is voldoende geborgd binnen onze organisatie. Dit bleek ook uit de audit van juni 2021.

3.4 Jaarplannen 2020-2021

Werken met de methode Start Werk en Blijf veilig (SWB)

De methode SWB is in schooljaar 2019-2020 geïmplementeerd binnen alle klassen en is gekoppeld aan Doen in. SWB is in de planning van de jaarblokken opgenomen. Alle medewerkers werden tijdens de gehele implementatie begeleid door de werkgroep en onze SWB-coördinator. Hierover zijn we tevreden. We zijn nog niet volledig tevreden over de lessen van SWB voor de leerlingen die leerroute 2 volgen. De lessen sluiten nog onvoldoende aan bij het niveau van deze leerlingen. De opdracht om deze lessen te bekijken en aan te passen heeft in 2020-2021 door corona geen vervolg gehad. Door het werken met halve groepen konden de lessen niet voldoende worden getest. Het uitwerken van de lessen op het niveau van Leerroute 2 is voor 2021-2022 een taak voor de SWB coördinator. In 2020-2021 zou de SWB-coördinator een cursus examineren volgen met als doel een aantal leerlingen van de Spanker een SWB examen af te nemen. Deze cursus is wegens corona niet gestart maar zal in schooljaar 2021-2022 starten. We zijn als school begonnen om een aantal leerlingen voor te bereiden op het af te nemen examen in schooljaar 2021-2022.

Taal/Nederlands en rekenen - leerroute 3/4

In 2020-2021 zijn we de rekenmethode van Deviant, naast het gebruik in de B-groepen, ook voor de leerroute Entree gaan gebruiken. Alle medewerkers zijn hierover voldoende geïnformeerd tijdens een teambijeenkomst. Er zijn afspraken vastgelegd over het werken met deze methode in de groep. In schooljaar 2021-2022 zullen deze afspraken geëvalueerd worden en mogelijk verder verfijnd. Tijdens de pitch van de werkgroep is het team tevens geïnformeerd over de mogelijkheid tot het bieden van maatwerk binnen deze methode aan individuele leerlingen. Daarnaast zal de methode in schooljaar 2021/2022 worden ingezet binnen het voortraject Entree. Middels de kwaliteitskaart rekenen van WMK zal het rekenonderwijs in 2021-2022 geëvalueerd worden.

Tevens is er in 2019-2020 een start gemaakt met methodegericht werken voor de vakken Taal/Nederlands en Engels. De doelstelling om in schooljaar 2020-2021 voor deze vakken hetzelfde proces te doorlopen als bij de implementatie van de rekenmethode is niet behaald. Door corona konden we dit proces niet in zijn geheel doorlopen. Er is in schooljaar 2020-2021 een keuze gemaakt om met de methode Deviant voor Taal/Nederlands te gaan werken. De leerlijn taal/Nederlands is in schooljaar 2020-2021 tevens aan Doen in toegevoegd. In schooljaar 2021-2022 zal voor het vak taal/Nederlands de werkwijze en meerjarenplanning in het curriculum worden vastgelegd.

Aan het eind van schooljaar 2020-2021 is de School Diagnose (SD) via WMK van taal-lezen onder het team van de B-groepen uitgezet. Deze SD taal-lezen is geanalyseerd en de resultaten worden meegenomen in het jaarplan van 2021-2022.

De aangevraagde proefpakketten van Engels zijn in 2020-2021 getest in de groepen, daarna is de keuze gemaakt voor de methode Groove Me. Deze methode is aangeschaft en is in gebruik genomen. Voor leerlingen die meer of minder kunnen is er extra materiaal beschikbaar. In 2021-2022 gaan we deze methode in de B groepen volledig implementeren en de lessen worden gekoppeld aan de leerlijn in Doen in. Voor de leerlingen uit leerroute 2 zullen we in 2021-2022 kijken naar een passende methode.

Entree

De Spanker biedt in samenwerking met het MBO Landstede de opleiding Entree aan. In 2020-2021 zijn we gestart we met 5 Leerlingen. We hebben hiervoor een projectteam aangesteld. De doelstelling voor 2020-2021 was dat we Entree volledig zullen implementeren en borgen op de Spanker. We mogen met trots vermelden dat deze doelstelling is behaald! Het afgelopen jaar hebben we inzicht gekregen in de Entree opleiding en wat deze opleiding voor de docenten en onze leerlingen betekent. We zijn tot de

conclusie gekomen dat het goed is om zo vroeg mogelijk middels een voortraject te kijken of de leerling kan deelnemen aan de Entree opleiding. Dit voortraject is beschreven in een apart document en is gedeeld met het team van de B groepen en het MT.

In schooljaar 2021-2022 gaat de werkgroep Voortraject Entree met de uitkomsten uit dit document aan de slag. De overige doelen en aandachtspunten voor schooljaar 2021-2022 zijn:

Wat hebben de leerlingen in hun examenjaar nodig? Hoe ziet een stagetraject van een Entree leerling eruit en welke toetsen gebruiken we voor de Entree leerlingen? Tevens zullen we gaan bekijken in welke mate we de begeleiding van Landstede per schooljaar nodig hebben.

Burgerschap

Gedurende schooljaar 2020/2021 werd er een nieuw wetsvoorstel aangenomen met betrekking tot het vak Burgerschap.

Een school diende een eigen visie te ontwikkelen op haar burgerschapsonderwijs, waarmee een samenhangend programma voor de burgerschapsvorming van leerlingen is gecreëerd. Hierin staat duidelijk hoe in de leerjaren het burgerschap wordt bevorderd en concreet wat leerlingen leren en hoe er geëvalueerd wordt. Ook spreekt het wetsvoorstel over basiswaarden van de democratische rechtstaat. Scholen zullen helder moeten maken op welke manier deze basiswaarden herkenbaar in het onderwijs vorm krijgen. De regering acht het nodig om een bredere basis te creëren om te kunnen ingrijpen indien een schoolcultuur antidemocratische elementen bevat.

Naar aanleiding van dit wetsvoorstel hebben wij binnen de commissie burgerschap:

1. Een analyse gemaakt van de huidige manier van werken en deze hebben we afgezet tegen de wetswijziging;
2. Een visie document opgesteld;
3. Burgerschap is opgenomen in de lessentabel.

Leerroute 2

Schooljaar 2020-2021 is gebruikt om de algemene meerjarenplanning van alle vakken uit leerroute 2 te herzien. De leerlijnen ICT, SWB, Groen en Techniek zijn geschikt gemaakt voor de leerlingen uit Leerroute 2 en er is gewerkt aan nieuwe afspraken over de praktijkportfoliomap van de leerling. Hiermee zijn onze doelstellingen volledig behaald.

Aan het eind van schooljaar 2020-2021 is SD (School Diagnose)kaart van WMK taal-lezen onder het team van leerroute 2 uitgezet. Deze SD WMK taal-lezen is geanalyseerd en de resultaten worden meegenomen in het jaarplan van 2021-2022. In schooljaar 2021-2022 gaan we ook bezig met de leerlijnen van de praktijkvakken uit leerroute 2. We beoordelen of deze nog passend zijn.

Schooldiploma

In het wetsvoorstel van februari 2021 staat het volgende:

Leerlingen die succesvol het praktijkonderwijs (pro) of voortgezet speciaal onderwijs (vso) hebben doorlopen, krijgen vanaf schooljaar 2021-2022 een officieel schooldiploma uitgereikt.

Leerlingen in de uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht en dagbesteding van het vso die voldoen aan het reglement en een gevuld portfolio krijgen een diploma. Leerlingen die niet hebben voldaan aan de vereisten van een schooldiploma, ontvangen een verklaring.

De inhoud van het reglement en van het portfolio is aan de school. De Spanker werkt al een aantal jaren met een getuigschrift waarin opgenomen de wettelijk verplichte vakken en de stageplaatsen en met een portfolio met bewijzen van de AVO vakken, certificaten van de praktijkvakken, de stage en een jaaroverzicht met foto's.

Ons doel is om eind schooljaar 2021-2022 naast de uitreiking van vakcertificaten de eerste schooldiploma's uit te reiken.

Certificering praktijkvakken

Het eerste schooljaar van de praktijkvakken onder leiding van praktijkvakondersteuners is voorbij. We zien een kwaliteitsslag bij deze vakken, vooral in het systematisch werken (leerlijnen, plannen en scoren). Het lesaanbod is bij sommige vakken aanzienlijk verbeterd. Nu is het tijd voor een verdiepingsslag.

Doel 2021-2022: Onderzoek naar het aanbieden van branchegerichte cursussen of anderzijds certificaten van de aangeboden praktijkvakken binnen de Spanker of in samenwerking met een onderwijsinstelling/bedrijf. In het jaarplan van elk praktijkvak wordt dit doel opgenomen, de praktijkvakondersteuner gaat bovenstaande voor het eigen vak uitzoeken met als doel dat de cursussen in schooljaar 2022-2023 aangeboden kunnen worden.

Taal en cultuur (NT2) onderwijs

De Spanker werkt aan een duurzaam onderwijsaanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond in combinatie met een (ernstige) verstandelijke beperking, cultuurverschil en mogelijk traumatische levensgeschiedenis. Het doel is het vergroten van de kennis van de Nederlandse taal (toewerken naar A1 en waar mogelijk naar A2) bij NT2 leerlingen met een (ernstige) verstandelijke beperking in combinatie met het afstemmen op cultuurverschil en mogelijk traumatische levensgeschiedenis. Om dit te bereiken ondernemen we de volgende stappen. Er is een onderwijsassistent aangesteld die samen met MT- onderwijs gaat werken aan het doel: vanaf augustus 2022 is er op de Spanker een passend onderwijsaanbod geïmplementeerd voor leerlingen met een NT2 achtergrond binnen alle leerjaren.

Samenwerken onderwijs-zorg

Om leerlingen optimale mogelijkheden te bieden met betrekking tot leren en ontwikkelen is er samen met Philadelphia een onderwijs-zorggroep opgestart, genaamd de LinQ-groep. In schooljaar 2019-2020 zijn door een werkgroep bestaande uit medewerkers van Philadelphia en de Spanker financiële en beleidsmatige kaders voor deze zorg-onderwijsgroep ontwikkeld. Deze zijn verder uitgewerkt in schooljaar 2020-2021. Dit heeft er onder andere toe geleid dat we ervoor gekozen hebben om per schooljaar 2021-2022 een leerkracht op deze groep te zetten in plaats van een onderwijsassistent. Door het aanstellen van een leerkracht naast de aanwezige pedagoog verwachten we beter te kunnen aansluiten bij de diversiteit aan onderwijsmogelijkheden van de leerlingen.

Er is naast het visie document een document geschreven waarin de werkwijze van deze groep beschreven staat. Op deze manier borgen we de continuïteit.

ICT

In het schooljaar 2021-2022 zullen de verouderde desktops en laptops, die gebruikt worden door het personeel, worden vervangen door nieuwe laptops. Deze laptops zullen met speciale docking stations gekoppeld worden met de smart-screens in de klassen. De kwaliteit van de hardware zal hierdoor aanzienlijk worden verbeterd.

De vaardigheden van het personeel op het gebied van Office365 en andere software zullen worden vergroot door het aanbieden van korte cursussen en bijeenkomsten die verspreid over het schooljaar zijn georganiseerd.

De leerlijn Digitale Geletterdheid is in het schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd en zal dit schooljaar worden geëvalueerd en waar nodig worden verbeterd en aangepast.

De website van de Spanker is in 2021 vernieuwd en inmiddels online. Dit schooljaar zal de website verder worden gevuld en actueel worden gehouden.

4.

Sociale veiligheid

4.1 Veiligheidsbeleving

We meten onze kwaliteit door een stip op de horizon te zetten. Welke doelen willen we bereiken? En wanneer willen we die bereikt hebben? Kortom, wat zijn onze standaarden en ambities? Is het ons gelukt, dan zetten we in op verdere verbetering. Is het ons niet gelukt, dan kijken we waardoor dit komt en passen we ons beleid hierop aan. Toch strekt de meting van kwaliteit binnen onze school verder dan alleen het stellen van standaarden en ambities. Minstens zo belangrijk is de meting van de veiligheidsbeleving.

Jaarlijks voeren wij die meting uit onder onze leerlingen en ouders/verzorgers. Met behulp van de WMK-kaart oudertevredenheid-onderzoek, de Veiligheidsthermometer en Zien! monitoren we het welbevinden, de pestbeleving en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

4.2 Opbrengsten Zien! en de Veiligheidsthermometer

De wet verstaat onder sociale veiligheid op school dat de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen wordt gewaarborgd en dus niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er heerst een veilige en positieve sfeer op school. Pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag worden zoveel mogelijk voorkomen of er wordt tegen opgetreden.

Als school moeten we volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerlingen op school?

In schooljaar 2020-2021 is voor het eerst met de papieren versie de vragenlijst Zien! Leer- en leefklimaat afgenomen. Door middel van picto's kunnen leerlingen aangeven hoe ze de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren en hoe het gaat met het welbevinden en de pestbeleving. Er is bewust gekozen voor de papieren versie omdat de digitale vragenlijst vaardigheden van leerlingen vragen waarover zij onvoldoende beschikken om te zorgen voor een reëel beeld. De uitkomsten van de vragenlijst moet worden gedeeld met de Inspectie.

Omdat leerlingen ook in schooljaar 2020-2021 vanwege corona gedeeltelijk niet fysiek op school mochten zijn is er sprake geweest van afstandslernen. De school heeft in de tijd van het afstandslernen de sociale veiligheid van de leerlingen thuis nauwlettend in de gaten gehouden door middel van het wekelijks brengen van huiswerk, dagelijkse en wekelijkse (beeld)belafspraken en in samenwerking met Centrum Jeugd en Gezin hebben wij opvang geboden op school aan leerlingen waar de thuissituatie (mogelijk) onveilig was.

Naast de vragenlijst Zien! Leer-en leefklimaat is de Veiligheidsthermometer in schooljaar 2020-2021 drie keer afgenomen, namelijk in augustus, november en april. De uitkomsten van de drie meetmomenten zijn in grote lijnen hetzelfde met de uitkomsten van de vragenlijst Zien! Leer- en leefklimaat. Leerlingen geven aan zich veilig te voelen in de school, in de klas, op het plein en bij de leerkracht.

De uitkomsten van de vragenlijst Zien! Leer- en leefklimaat op het gebied van welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving liggen op de Spanker hoger dan het landelijke gemiddelde.

In onderstaande tabel de uitkomsten van de leerlingen van de Spanker ten opzichte van het landelijke gemiddelde:

Gemiddelde score Welbevinden 2,86	Landelijke gemiddelde 2,55
Gemiddelde score Pestbeleven 2,59	Landelijke gemiddelde 2,37
Gemiddelde score Veiligheidsbeleven 2,86	Landelijke gemiddelde 2,62

Hieruit kan de conclusie getrokken worden dat de leerlingen op de Spanker zich ten opzichte van leerlingen op andere scholen erg veilig en goed voelen binnen onze school. Verklaring hiervoor kan zijn dat de Spanker een relatief kleine school is waar alle medewerkers en leerlingen elkaar kennen. Er wordt ingezet op veiligheid en welbevinden door bijvoorbeeld alle leerlingen 's morgens bij binnenkomst op te vangen bij de voordeur, docenten staan om 8.15 uur in de deuropening van het klaslokaal om leerlingen te verwelkomen, er wordt gestreefd naar een ruime bezetting tijdens de pauzes om waar nodig preventief te kunnen ingrijpen bij vermoeden van conflict of pestgedrag. Maar ook bij vertrek uit de school worden leerlingen begeleid. Ook de methode vreedzame school draagt bij aan de veiligheid en de sociaalemotionele ontwikkeling van de leerling. Uit de analyses per vraag komen geen risico's naar voren.

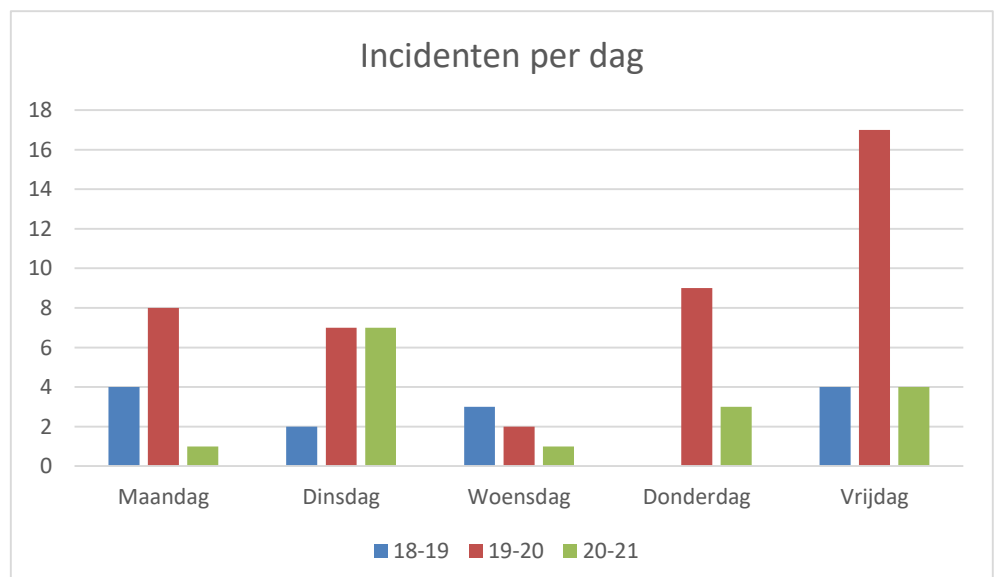
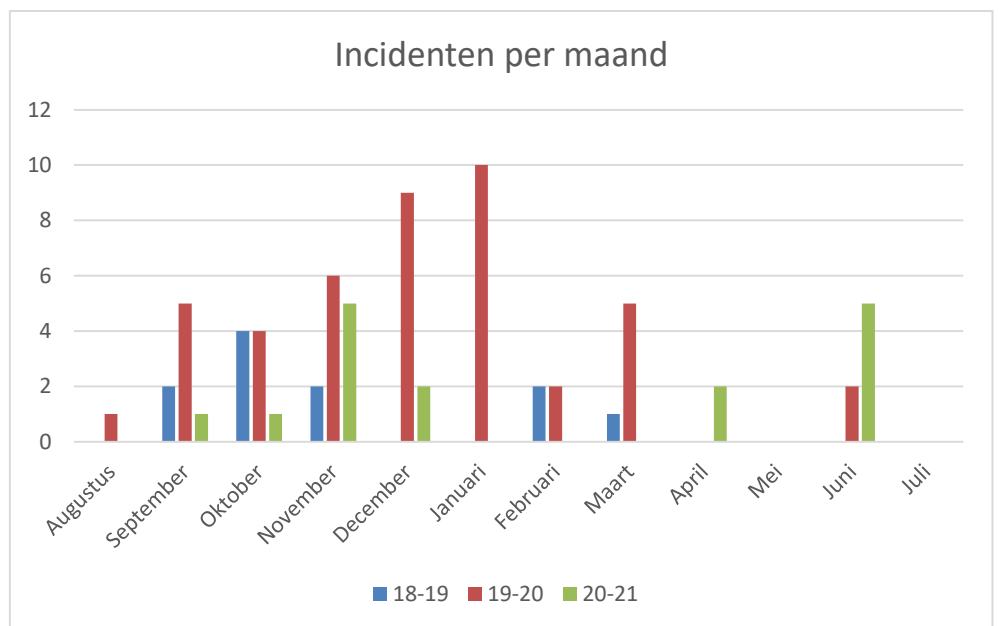
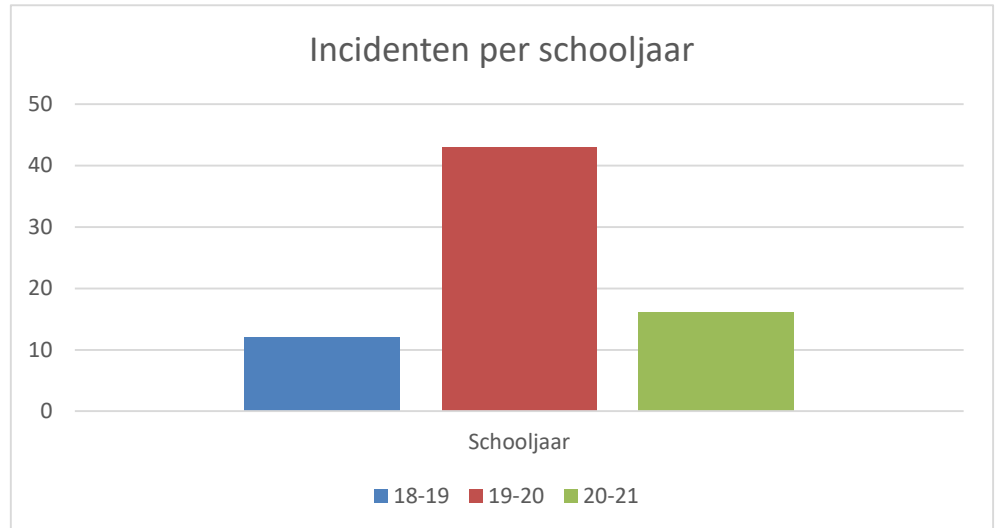
4.3 Evaluatie oudertevredenheidsonderzoek

Wij streven naar een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking waarin ouders/verzorgers en school vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de schoolontwikkeling van de leerling. Om te onderzoeken of we hierin de goede dingen doen en de goede dingen op een juiste manier doen, nemen wij jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek af.

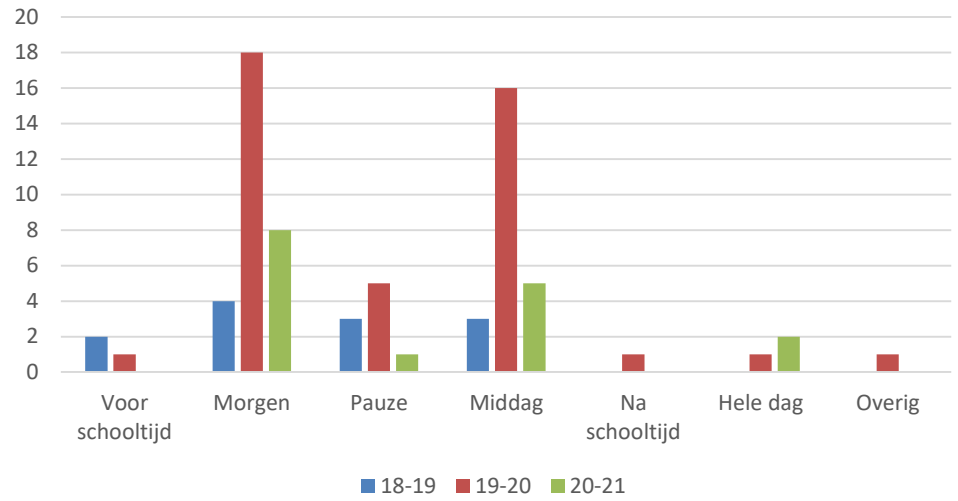
Helaas hebben we op het oudertevredenheidsonderzoek welke is afgenomen in juni 2021 maar een respons van 17% gekregen. De waardering van dit responspercentage is laag. Dat betekent dat er onvoldoende respons is om de uitslagen juist te interpreteren. Het oudertevredenheidsonderzoek van schooljaar 2019/2020 liet ook een te lage respons zien om uitslagen juist te interpreteren. Dat maakte dat we besloten hadden om in schooljaar 2020/2021 het oudertevredenheidsonderzoek aan te bieden tijdens één van onze ouderavonden. We hadden het plan om als school dan voor voldoende laptops te zorgen en ouders te vragen om ter plekke tijdens de ouderavond het onderzoek in te vullen. Helaas heeft dit door de coronapandemie niet kunnen plaatsvinden. In schooljaar 2021/2022 willen we het oudertevredenheidsonderzoek wel op deze manier tijdens een ouderavond aanbieden. Hierdoor hopen we een hoger percentage ouders te bereiken. Uit het afgenomen onderzoek blijkt dat ouders erg tevreden zijn over onze school. We scoren een goed als totaal gemiddelde. Er komen geen risico's uit het onderzoek naar voren. Ouders geven wel aan graag meer bij activiteiten van de school betrokken te willen worden. Hier zijn we erg blij mee. Door de coronapandemie konden we ouders maar minimaal toelaten binnen de school. We hopen elkaar in schooljaar 2021/2022 weer meer te kunnen ontmoeten.

4.4 Incidentenregistratie

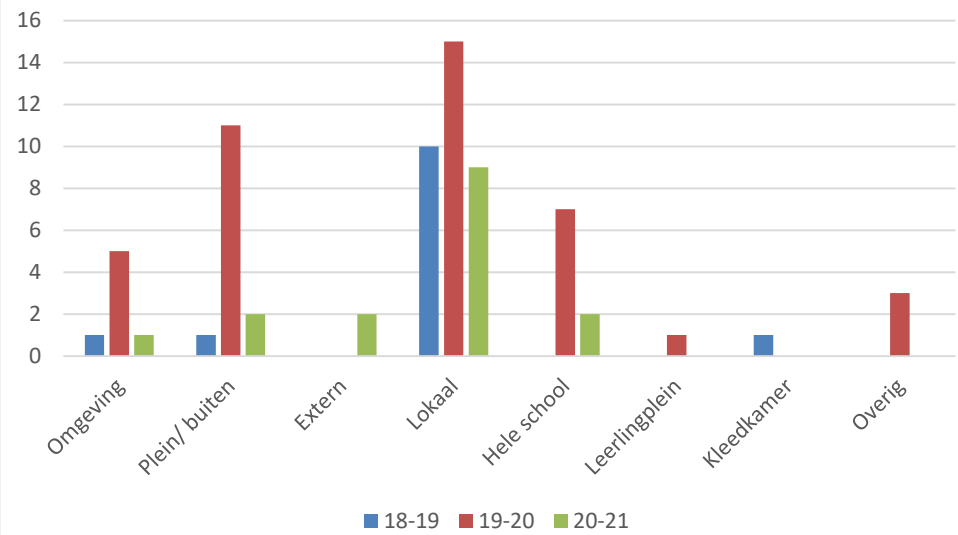
Vanaf schooljaar 2018-2019 kunnen incidenten die plaatsvinden op de Spanker geregistreerd worden in Doen in. Vanaf schooljaar 2019-2020 krijgen de leden van het CvB automatisch bericht per mail als er een incident geplaatst is in Doen in. Hieronder zijn de incidenten uitgewerkt.



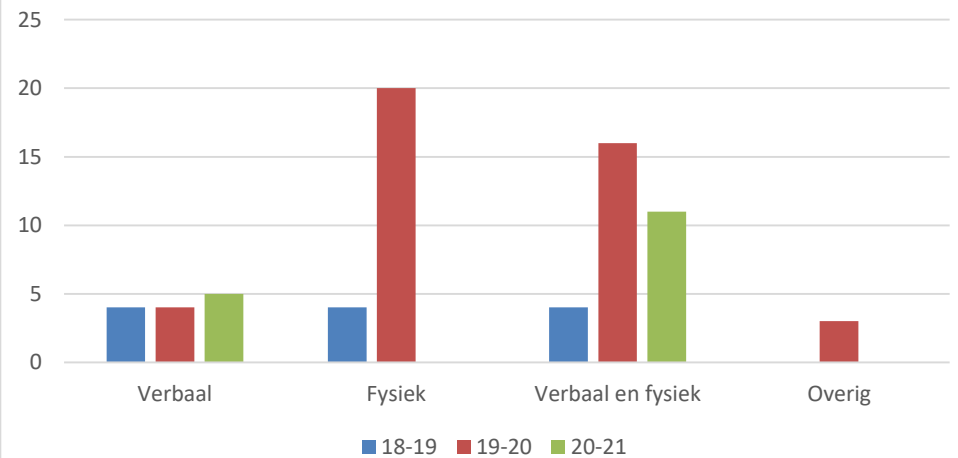
Incidenten per moment van de dag



Incidenten per plaats



Incidenten per soort



Analyse incidentenregistratie

Docenten weten wat er van hen verwacht wordt met betrekking tot de incidentenregistratie en registreren consequent en op de juiste manier. Vanaf schooljaar 2019-2020 genereert Doen In een automatisch incidentenoverzicht. Wanneer we de incidenten analyseren zien we een afname in het aantal incidenten in schooljaar 2020-2021 ten opzichte van schooljaar 2019-2020. Een verklaring van het aantal incidenten kan zijn dat vanaf januari 2020 er fysiek is lesgegeven in kleine groepen. Een andere verklaring voor de afname van het aantal incidenten kan zijn dat er een afname is van leerlingen met gedragsproblemen binnen de Spanker. Daarnaast heeft scholing er ook voor gezorgd dat er meer preventief wordt opgetreden naar leerlingen die moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen. Ook de eerdere inzet van de Commissie voor Begeleiding kan een verklaring zijn voor de afname van incidenten.

Er is geen eenduidige trend te zien in het aantal incidenten per maand. Wel zien we dat in zowel schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 een zwaartepunt ligt in de periode in aanloop naar feestdagen. Voor beide schooljaren geldt dat er in de maanden januari tot april bijna geen incidenten zijn geregistreerd. Dit valt te verklaren uit het gegeven dat er met halve klassen werd gewerkt vanwege de coronamaatregelen. In schooljaar 2020-2021 valt juni op als een piek. In deze periode werd er weer lesgegeven aan volledige klassen. Veel leerlingen hebben aangegeven dat ze de halve klassen als prettige hebben ervaren en er weer een wenperiode nodig was om te functioneren in volledige klassen wat daarom ook een reden kan zijn geweest voor de piek in het aantal incidenten. Deze analyse maakt dat we geen schoolbrede doelstellingen met betrekking tot incidenten hebben geformuleerd voor schooljaar 2021-2022. We blijven maatwerk bieden op het gebied van interventies op leerlingniveau en groepsniveau.

We zien ook dat een aantal van onze leerlingen moeite heeft met de momenten waarin activiteiten in elkaar overlopen. Bijvoorbeeld de start van de dag, momenten rond de pauze of aan het einde van de schooldag. Om de momenten rond de pauzes beter te begeleiden hebben we in schooljaar 2019-2020 de pauzemomenten van de klassen beter op elkaar afgestemd. Het aantal leerlingen dat gezamenlijk naar buiten gaat is minder en qua belevingsniveau beter op elkaar afgestemd. Het resultaat hiervan is dat er een afname te zien is van de incidenten tijdens de pauzes. Ditzelfde zien we terug in schooljaar 20-21. De incidenten zijn veelal verbaal en fysiek. Dit is in beide schooljaren het geval. Opvallend feit naar aanleiding van deze analyse is dat het percentage incidenten van leerlingen met een uitstroom leerroute 2 beduidend lager is dan het percentage incidenten van leerlingen met een uitstroom binnen leerroute 3/4. Leerlingen uit leerroute 3 /4 zijn vaker bij ons op het VSO geplaatst vanwege een gedragscomponent als leerlingen uit leerroute 2. Ook ervaren we dat de pubertijd bij deze doelgroep meer van invloed is. Leerlingen waarvoor een incidentenrapport is opgemaakt worden besproken binnen het CvB. In overleg met de docent worden vervolgens acties op individueel niveau uitgezet met als doel een afname van de incidenten.

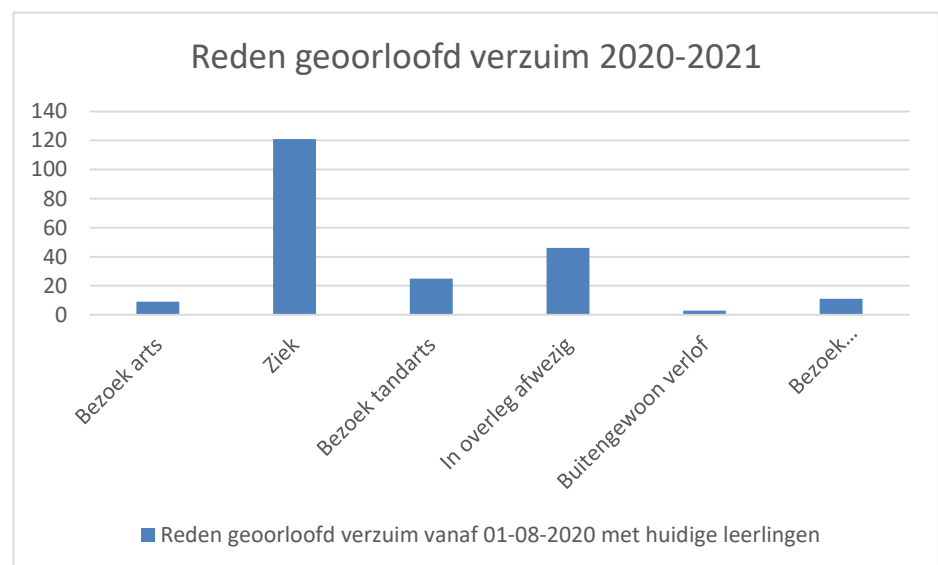
Schoolbreed hebben we ingezet op het verminderen van incidenten door begeleiding van DTAC. In verband met de coronamaatregelen kon een studiedag in juni 2020 niet doorgaan. In schooljaar 2020-2021 heeft de scholing online plaatsgevonden. Centraal stond het omgaan met leerlingen met hechtingsproblematiek. Hierdoor hebben we handvatten gekregen om nog meer preventief en proactief te kunnen handelen in het voorkomen van conflicten.

4.3 Verzuim

Op de Spanker werken we met een verzuimprotocol welke is opgesteld in samenwerking met de schoolarts en leerplicht. We zien uit bovenstaande grafiek dat er op 121 dagen een leerling van onze school is ziekgemeld. IN werkelijkheid ligt het aantal verzuimdagen hoger en dit is voornamelijk terug te voeren op twee leerlingen die langdurig geoorloofd afwezig waren. We hebben deze leerlingen niet meegenomen in bovenstaand overzicht om een zuiver overzicht te krijgen met betrekking tot het verzuim op de Spanker. Deze 2 leerlingen worden structureel besproken binnen de commissie voor begeleiding waar ook CJG/Schoolarts en leerplicht zitting in hebben. In schooljaar 2020-2021 is er geen sprake van ongeoorloofd verzuim. Er is 45 keer sprake van verzuim op grond van medische redenen. Voor een bezoek aan een arts, specialist of tandarts moet altijd een aanvraag worden ingediend. Aan ouders/verzorgers wordt gevraagd of het bezoek kan plaatsvinden na schooltijd of in een vakantie. Is dit niet het geval dan wordt de aanvraag toegekend.

In schooljaar 2020-2021 zijn er 46 meldingen van in 'overleg afwezig'. Dit verzuim is grotendeels te verklaren vanuit corona. Leerlingen bleven thuis vanwege testen, quarantaine of die vanuit angst van ouders/verzorgers niet naar school gingen.

Reden verzuim	Aantal dagen/meldingen
Bezoek arts	9
Ziek	121
Bezoek tandarts	25
In overleg afwezig	46
Buitengewoon verlof	3
Bezoek ziekenhuis/specialist	11



5.

Schoolstandaarden en ambities

Onderstaand schema geeft een overzicht van leerroutes die de Spanker aanbiedt en naar welke uitstroombestemming deze leerroutes leiden.

Naam en uitstroombestemming	Niveau	Leerroute
Belevingsgerichte dagbesteding	1-2-3	1
Arbeidsmatige dagbesteding taakgericht en activerend	4-5-6	2
Arbeidsmatige dagbesteding / beschut werk	7-8-9	3
Arbeid	10-11-12	4
Arbeid / vervolgonderwijs	13-14-15-16	5
Vervolgonderwijs 2F		
Vervolgonderwijs MBO 3-4, HBO, WO		

Vergelijking van de uitstroom met de eerder gestelde uitstroombestemming in het OPP. Onze ambitie is dat 80 % van de leerlingen die uitstromen dit doen conform de verwachte uitstroombestemming, die is opgenomen in het OPP, twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom. In het geval een leerling korter dan twee jaar op school verbleef, houden we het bij binnenkomst op onze school opgestelde OPP van de leerling aan. Ons streefdoel is dat we het percentage van 80% verhogen naar 85%.

- Bestendiging: uitgangspunt is dat de leerroute behorend bij het gekozen uitstroomperspectief de leerling in voldoende mate toerust naar duurzaam succes. Dat betekent dat ervan uit mag worden gegaan dat de leerling twee jaar na plaatsing in beginsel nog steeds op die plek zit, ofwel is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek. Als school spannen we ons in om ervoor te zorgen dat we zicht hebben op de eisen die de vervolgbestemmingen stellen aan onze leerlingen. We proberen ons onderwijsaanbod daarop af te stemmen. Ook verzamelen we informatie om zicht te houden op de bestendiging van de verworven plaatsen. We doen dit jaarlijks in oktober. Dat doen we, mede vanwege de opbrengstbevraging van de Inspectie van het Onderwijs, in november, tot twee jaar na verwijzing. Het is onze ambitie dat 80% van de leerlingen die bij ons uitstromen na twee jaar nog op de uitstroomplek zit ofwel is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek. Het is ons streefdoel om als school voor 90% bestendig te zijn volgens bovenstaande criteria.

- Analyse van de uitstroomgegevens in relatie tot het IQ van onze leerlingen. Voor het schooljaar 2020-2021 hebben we de standaard 'de leerling stroomt uit op het niveau van zijn cognitieve mogelijkheden' op 70% gesteld.

- Het is onze ambitie om 75% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij het leerjaar en de leerroute te laten behalen.

6.

Resultaten van ons onderwijs

Handelingsgericht werken

Wanneer een leerling op de Spanker start wordt er binnen 6 weken na de startdatum een OPP opgesteld. Op basis van verschillende ontwikkelgebieden wordt een inschatting gemaakt van het uitstroomniveau van de leerling. Deze uitstroomniveaus komen overeen met de leerroutes van de Spanker.

Bij het plannen van de vakken (groepsplannen) wordt een leerling, passend bij zijn leerroute van het OPP, ingepland op de leerlijn van de leerroute van het vak. Tevens worden de werknemersvaardigheden passend bij de leerroute ingepland en gescoord. Dit doen we bij de interne leerling werkplaats, daarna de externe leerling werkplaats en afsluitend bij de zelfstandige externe stage. Ook worden de werknemersvaardigheden tijdens de praktijkvakken geoefend, gevolgd en gescoord. Op deze manier is er een koppeling tussen de praktijkvakken op school en de stages. We bespreken de vorderingen tijdens de halfjaarlijkse besprekingen (HJB) waarbij alle betrokkenen aanwezig zijn. Om de vaardigheden te oefenen gebruiken we de methode Voorbereiden Op Werk, een methode waarin de genoemde vaardigheden aan bod komen die een leerling nodig heeft wanneer hij de school verlaat en gaat werken.

Wij zijn een school die erkent dat leerlingen zich voor verschillende vakken op verschillende niveaus en in een verschillend tempo ontwikkelen. Wij zijn ambitieus en willen maatwerk leveren. Met de keuze van ons leerstofaanbod willen we optimaal kunnen inspelen op deze verschillen. Dat maakt dat leerlingen voor de verschillende vakken op verschillende leerroutes worden ingepland. Een leerling kan namelijk heel goed op verschillende leerroutes leren en ontwikkelen onder andere bij de AVO vakken en de praktijkvakken.

Tijdens de HJB, individuele leerlingbesprekingen en de toetsbesprekingen bespreken en evalueren we of een leerling functioneert op het niveau van het vastgestelde uitstroomprofiel.

De toetsuitslagen van de niet methode gebonden toetsen worden naast de meerjarenplanningen gebruikt als input voor het plannen van de lessen passend bij de leerroute van de leerling. De toetsniveaus zijn gekoppeld aan de niveaus van de uitstroomprofielen.

Wanneer een leerling in de eerste groep nog 'onder' zijn OPP scoort met een toets zien wij dit niet direct als reden tot zorg. We volgen deze leerling nauwlettend tijdens de toetsgesprekken en bespreken dit tevens tijdens de HJB. Tijdens de HJB maken we afspraken over de doelen die we stellen en over de te volgen route. Dit zou op den duur kunnen leiden tot een bijstelling van het OPP door de CvB (Commissie voor Begeleiding).

- Het is onze ambitie om 75% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij het leerjaar en de leerroute te laten behalen.
- Middels een analyse kijken we of er een trends op klas- en schoolniveau in de toets uitslagen te zien zijn en wat we met deze trends kunnen doen. Wat zetten we in, wat is het doel van de inzet.

Ons motto; Wonen, Werken, Wereld, Waardevol en ons doel om orthopedagogisch maatwerk te bieden maakt ons bewust dat een belangrijk doel van ons onderwijs de uitstroom van onze leerlingen is. Het aanbieden van werknemersvaardigheden, waarin de benodigde cognitieve vaardigheden om in de maatschappij te functioneren een onderdeel van zijn, maakt dat we ook aan deze vaardigheden een norm en ambitie koppelen.

- De deelleerlijn sociale vaardigheden en communicatie horen bij de eerste 2 leerjaren en zijn Basisvaardigheden.
- De deelleerlijn arbeidsvaardigheden horen bij de 2 volgende leerjaren en zijn Ontwikkelvaardigheden.
- De deelleerlijn persoonlijke vaardigheden horen bij de laatste leerjaren en zijn Specialisatie vaardigheden.

Handelingsgericht werken							
	Lessen plannen doelen stellen	↔	Toetsen	↔	Toets gesprekken	↔	HJB
↓	Voor elk blok worden de vaardigheden van de leerlijnen van de vakken gepland, passend bij het OPP van de leerling en de meerjarenplanning van het vak.	↓	Bij de A* groepen wordt er 1 keer per schooljaar getoetst middels de toetsen VSO dagbesteding van Cito Bij de B* groepen wordt er 2 keer per schooljaar getoetst middels de toetsen voor VSO arbeid en praktijkonderwijs (zie toetsing op de Spanker)	↓	Na het toetsen vinden de toetsgesprekken plaats.	↓	Start HJ: tijdens deze HJB worden de leerlingen individueel besproken. Wat zijn de afspraken en wat plannen we voor het komend schooljaar. Er volgen gedurende het schooljaar nog 2 HJB's
↓	Overdracht van de lessen: Dagelijks wordt er een dagevaluatie/verslag geschreven.	↓	Leerkracht vermeldt de toetsscore in een overzicht en maakt een analyse van de toets resultaten	↓	Doel: Welk niveau heeft de leerling behaald? Passen de toetsresultaten van de digitale toetsen van de individuele leerling bij onze doelen/verwachtingen	↓	Tijdens de 2 volgende HJB's worden plannings van de vakken, werknemersvaardigheden en evaluaties besproken, en de individuele leerlingen
↓	Aan het einde van blok wordt er een blok evaluatie geschreven en in het dossier van de leerling bewaard. De vaardigheden worden in Doen in gescoord	↓	Leerkracht analyseert antwoordenoverzicht en biedt indien nodig interventies aan.	↓	Ja <input type="checkbox"/> Het OPP en bijbehorend onderwijs aanbod wordt gehandhaafd. Nee <input type="checkbox"/> We bekijken en analyseren het antwoordenoverzicht en kijken of dit voldoende houvast biedt om interventies op leerstof gebied in te zetten.	↓	Een onderdeel van de HJB is de leerlingbespreking. Het HGW document, horend bij het OPP van de leerling, wordt besproken.
↓	Tijdens de HJB worden de scores besproken. Daarna wordt er opnieuw gepland	↓	De toets resultaten worden gebruikt bij het plannen van de lessen. Interventies worden ingezet.	↓	Verslag van het toetsgesprek in het HGW document per leerling per periode, dit wordt tijdens de HJB besproken	↓	Afspraken worden genoteerd en de volgende periode uitgevoerd.
↓		↓		↓		↓	
	Werknemersvaardigheden		Deze vaardigheden zijn de rode draad van ons onderwijs. De vaardigheden worden gepland, geobserveerd en gescoord. Tijdens de HJB worden ze besproken en er wordt gekeken of de resultaten passend zijn bij het OPP van de leerling. Functioneert de leerling op het niveau van zijn OPP? Waar nodig worden er afspraken gemaakt over een handlingsplan.				
	Opbrengsten laten we op de volgende manier zien <input type="checkbox"/> In het datateam/ MT worden deze besproken, geanalyseerd en interventies ingezet.		Cito toetsen:				<ul style="list-style-type: none"> Het is onze norm dat 75% van de leerlingen per leerroute op het niveau van het gestelde OPP de toetsen behaald. Onze ambitie is dat 80% van de leerlingen boven het gestelde OPP de toetsen behaald. Middels een analyse kijken we of er een trends op klas- en schoolniveau in de toets uitslagen te zien zijn en wat we met deze trends kunnen doen. Wat zetten we in, wat is het doel van de inzet.
			Werknemersvaardigheden:				Onze norm is dat per twee leerjaren een deelleerlijn voor 75% behaald is, onze ambitie is dat deze deelleerlijn voor 80% behaald is.
	Aanpassen OPP		Bijstelling van het OPP kan een optie zijn op basis van werknemersvaardigheden en bovengenoemde onderdelen van het HGW document We passen het OPP aan op het moment dat er tijdens drie achtereenvolgende halfjaarlijkse besprekingen blijkt dat een leerling boven of onder zijn uitstroombestemming bestemming functioneert. MT leerlingondersteuning brengt de leerling in bij de CvB De CvB besluit en stelt indien nodig bij.				
↑↑↑↑↑ Input voor het volgende schooljaar							

* A groepen:

leerlingen van leerroute 2 en 3 die uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding taakgericht en activerend of arbeidsmatige dagbesteding beschut werk.

*B groepen:

Leerlingen vanaf leerroute 3 die uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding beschut werk, Arbeid en vervolgonderwijs (MBO2).

In de tabel hieronder is te zien welke functioneringsniveaus er per leerjaar per leerroute behaald moeten worden om binnen de vooraf gestelde leerroute te functioneren.

Leerjaar VSO	9 1A-1B	10 1A-1B	11 1A-1B	12 2A-2B	13 2A-2B	14 3A-3B	15 3A-3B	16 3A-3B	17 3A-3B
Kalenderleeftijd	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Leerroute/DL	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	121-130	131-140
LR 1.	CED 1	CED 2	CED 2	CED 2	CED 2	CED 2	CED 2	CED 2	CED 2
LR 2.	CED 4	CED 4	CED 4	CED 5	CED 5	CED 5	CED 6	CED 6	CED 6
Taal	M1-E1-M2	M1-E1-M2	M1-E1-M2	M2-E2	M2-E2	M2-E2	E2-M3	E2-M3	E2-M3
Rekenen	M2-E2	M2-E2	M2-E2	E2-M3	E2-M3	M3-E3	M3-E3	M3-E3	M3-E3
LR 3.	CEC 6	CED 7	CED 7	CED 8	CED 8	CED 8	CED 9	CED 9	CED 9
Taal	M3	M3-E3	M3-E3	E3-M4	E3-M4	E3-M4	M4-E4	E4	E4
Rekenen	E3	E3-M4	E3-M4	M4-E4	M4-E4	M4-E4	M5-E5	M5-E5	M5-E5
LR 4.	CED 9	CED 10	CED 10	CED 11	CED 11	CED 11	CED 12	CED 12	CED 12
Taal	E3-M4	E4	E4	M5-E5	M5-E5	M5-E5	M5-E5	M5-E5	M5-E5
Rekenen	M4-E4-M5	E5-M6	E5-M6	M6-E6	M6-E6	M6-E6	E6	E6	E6
LR 5.	CED 11	CED 12	CED 13	CED 14	CED 15	CED 16			
Taal	M5-E5	M5-E5	Boven E5 □	Hoger					
Rekenen	M6-E6 en hoger	□							

Resultaten van ons onderwijs

Tweemaal per schooljaar worden de Cito toetsen afgenomen voor leerlingen die uitstromen naar arbeid, leerroute 3 en 4 (B groepen). Bij de leerlingen die uitstromen naar dagbesteding, leerroute 2 (A groepen) worden de toetsen eenmaal per jaar aan het begin van het schooljaar afgenomen.

Vorderingen van de leerlingen worden gevolgd in ons leerlingvolgysteem Doen in middels B.O.S.

B- Basis

O- Ontwikkeling

S- Specialisatie

BOS verantwoording leerroute 2

Basis: vaardigheden bij VSO/CED doelen niveau 3-5

Ontwikkeling: vaardigheden bij VSO/CED doelen niveau 5-6

Specialisatie: vaardigheden bij VSO/CED doelen niveau 6-8

BOS verantwoording leerroute 3,4 rekenen en wiskunde

Basis: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen niveau 6-8

Ontwikkeling: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen niveau 9-10

Specialisatie: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 10

BOS verantwoording leerroute 3,4 taal

Basis: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 6-9

Ontwikkeling: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 9-12

Specialisatie: vaardigheden behorende bij VSO/CED doelen vanaf niveau 12-14

Uitkomsten toetsing 2020-2021

Toetsen VSO dagbesteding A groepen		
Oktober 2020	LR 2	LR 3
Op/boven beheersingsniveau toets		
Taal	22,20%	40%
Rekenen	33,30%	28,60%

Toetsen VSO arbeid B Groepen				
Oktober 2020		LR 3	LR 4	LR5
Op/boven beheersingsniveau toets				
Arbeid begrijpend lezen		100%	64,3	100,0%
Spelling ww		100%	100%	100,0%
Spelling niet ww		100%	100%	100,0%
Arbeid rek/wiskunde		71,4	41,2	
April 2021				
Op/boven beheersingsniveau toets				
Arbeid begrijpend lezen		100%	63,2	75,0%
spelling ww		100%	100%	100,0%
spelling niet ww		100%	100%	100,0%
Arbeid rek/wiskunde		80%	52,20%	

Analyse toetsing

Bovenstaande schema's geven onze schoolopbrengsten uit de Cito toetsen weer in relatie tot de leerroute en OPP van de leerlingen. We maken onderscheid in leerroute 2-3 (toetsen voor Dagbesteding- A groepen) en leerroute 3-4 (toetsen voor Arbeid- B groepen). Onze schoolopbrengsten zijn tot stand gekomen door eerst een analyse per leerjaar per leerroute te maken.

Van 2019-2020 konden we geen toetsresultaten laten zien. Door corona hadden we dat jaar niet getoetst. De pandemie en de lange tijd dat de school gesloten was hadden een zodanige impact op onze leerlingen, dat we niet konden toetsen. Het is onze ambitie om 75% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij de leerroute te laten behalen.

Deze ambitie hebben we voor alle leerroutes en leerjaren in 2018-2019 behaald.

In 2019-2020 hebben we niet getoetst. Het toetsen van de leerlingen van de A groepen (toetsen voor Dagbesteding) was in schooljaar 2020-2021 moeizaam, Wanneer we de testresultaten afzetten tegen de toets resultaten van 2018-2019 zien we dat we onze ambitienorm niet hebben gehaald. Het schooljaar 2020-2021 kenmerkte zich door thuisonderwijs en beperkt onderwijs op school.

De impact van dit alles had vooral veel weerslag op deze leerlingen, zij hadden veel moeite om weer naar school te gaan en tot leren te komen na een periode van thuiszitten. We zien dit terug in de toets resultaten. Bovendien zijn niet alle leerlingen uit deze groepen getoetst, omdat zij op het moment van afname niet toetsbaar bleken.

Voor de school is dit de aanleiding om in schooljaar 2021-2022 de inzet op toetsing te vergroten.

Het is ons doel dat in schooljaar 2021-2022 75% van de leerlingen van de A groepen deelneemt aan de toetsing. Om dit te bereiken zullen er in schooljaar 2021- 2022 extra vergadermomenten rondom dit onderwerp worden ingelast. We verwachten dat door deze extra aandacht en met het volledig openen van het onderwijs, waardoor het onderwijsaanbod voor deze groepen weer optimaal zal zijn, onze ambitie van 75 % in schooljaar 2021-2022 behaald wordt. We zullen de ambitie van 75% blijven monitoren en eind schooljaar 2021-2022 bepalen of deze ambitie realistisch is.

Bij de toets resultaten van de B- groepen (toetsen voor Arbeid), leerroute 3, 4 en hoger zien we goede resultaten. We hebben gezien dat de leerlingen van de B groepen het thuisonderwijs en het aanbod van cognitieve vakken in schooljaar 2020-2021 goed hebben opgepakt. Eén uitzondering is te zien bij rekenen/wiskunde van leerroute 4, onze ambitie om 75% van onze leerlingen gelijk of hoger dan het niveau van de Cito passend bij de leerroute te laten behalen is hierbij niet behaald.

Dit is te verklaren door de invoering van de rekenmethode Deviant tijdens schooljaar 2020-2021. De overgang naar deze methode in combinatie met het beperkte onderwijs heeft geleid tot een lagere toets score.

In het schooljaar 2021-2022 heeft de school extra vergadermomenten rondom de invoering van de methode Deviant en het eenduidig werken met deze methode ingelast. We verwachten in schooljaar 2021-2022 een stijging van de toets score naar 75%.

In schooljaar 2019-2020 wilden we het aantal leerlingen waarbij de Cito toets zou worden afgenomen verhogen. Dit wilden we bereiken door het geven van goede informatie/voorlichting en het inbouwen van controle momenten. Dit doel is door corona in betreffend schooljaar niet gehaald, in schooljaar 2020-2021 is het doel om controlemomenten in te bouwen wel behaald. De controle momenten zijn inmiddels geïmplementeerd in het HGW werken, tweemaal per schooljaar worden de toets gesprekken gehouden. Tijdens de toets gesprekken wordt het volgende besproken: welk niveau heeft de leerling behaald? Passen de toets resultaten van de digitale toetsen van de individuele leerling bij onze doelen/verwachtingen en beheersingsniveau van de toets, welke acties gaan we hierop inzetten?

We zien dat ook leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs zich aanmelden bij de Spanker. In 2020-2021 zijn we gestart met de opleiding Entree. Het niveau van de reken/wiskunde toets van VSO arbeid bleek te laag. Het doel is om met de leerlingen met een niveau van 1F of hoger in schooljaar 2021-2022 te starten met het afnemen van de MOET (methode onafhankelijke eindtoetsen) toetsen van Deviant rekenen.

7.

Uitstroom

7.1 Uitstroom ten opzichte van uitstroombestemming OPP

In deze paragraaf wordt het OPP in verband gebracht met de uiteindelijke uitstroom. Dit geldt zowel ten aanzien van de einduitstroom als tussentijdse uitstroom. Het gaat om leerlingen die langer dan 6 weken op onze school verbleven en die in 2019-2020 zijn uitgestroomd. Om trends te kunnen trekken kiezen wij tevens voor een analyse over drie jaar. We willen weten hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd op het niveau van de verwachte uitstroombestemming. Het betreft de verwachte uitstroombestemming die is opgenomen in het OPP twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom. In geval een leerling korter dan twee jaar op school verbleef houden we het, bij binnenkomst op onze school, opgestelde OPP van de leerling aan.

2018-2019		
Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	0	0%
Op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	11	91,7%
Boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	1	8,3%
Totaal	12	100%

2019-2020		
Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	3	23%
Op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	10	77%
Boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	0	0%
Totaal	13	100%

2020-2021		
Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	2	28,6%
Op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	5	71,4%
Boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP	0	0%
Totaal	7	100%

Analyse

Een klein aantal leerlingen (max 5) stroomt in de analyse van de afgelopen drie jaar uit onder of boven de, in het OPP vastgestelde, uitstroombestemming. Daar zien wij een aantal redenen voor. In een enkel geval komt het voor dat we pas in de transitiefase van de stage een definitief besluit kunnen nemen over het uitstroomperspectief van een leerling. Deze situatie ontstaat bijvoorbeeld wanneer blijkt dat een leerling met een OPP 3 toch uitstroomt naar arbeid. Of wanneer het een leerling met OPP 4 niet lukt om aan de vereiste vaardigheden en/of competenties voor een betaalde arbeidsplaats te voldoen en het daarom passender blijkt om aan het werk te gaan binnen de dagbesteding. Er zijn dan teveel belemmerende factoren (o.a. de intensieve ondersteunings- en begeleidingsbehoefte) waardoor uitstroom naar betaald werk niet haalbaar blijkt.

Om het uitstroomperspectief in relatie tot het OPP te monitoren, wordt dit op verschillende momenten tijdens de schoolloopbaan van de leerling besproken. Dit wordt besproken met de leerling zelf en met ouders/verzorgers, docent, stagebegeleider, werkgevers, gemeenten, ons MT lid leerlingenondersteuning en onze orthopedagoog. Dit gebeurt tijdens de halfjaarlijkse bespreking en tijdens de transitiegesprekken.

7.2 Aantal bijgestelde OPP's

Aantal bijgestelde OPP's

Bijgestelde OPP's uitgestroomde leerlingen 2018-2019				
	aantal	bijgesteld	naar OPP	percentage
OPP Ir. 2	5			
OPP Ir. 3	4			
OPP Ir. 4	1	1	3	100%
OPP Ir. 5	2			
Bijgestelde OPP's uitgestroomde leerlingen 2019-2020				
	aantal	bijgesteld	naar OPP	percentage
OPP Ir. 2	2			
OPP Ir. 3	3	1	2	33,3%
OPP Ir. 4	7	1	3	14,3%
OPP Ir. 5				
Bijgestelde OPP's uitgestroomde leerlingen 2020-2021				
	aantal	bijgesteld	naar OPP	percentage
OPP Ir. 2	1			
OPP Ir. 3	2			
OPP Ir. 4	4	2	3	50%%
OPP Ir. 5				

Analyse na aanleiding van de bijgestelde OPP's

In schooljaar 2020-2021 zijn er zeven leerlingen uitgestroomd. Dit aantal uitstromers hebben de leeftijd van 18 jaar bereikt en hebben een goede uitstroombestemming gevonden.

Dit aantal ligt lager dan de jaren ervoor. Dit kan verklaard worden uit het aantal verlengde toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) vanwege de invoering van het Entree traject.

Van deze zeven leerlingen zijn twee OPP's naar beneden bijgesteld. De uitstroombestemmingen van deze leerlingen stond bij het vaststellen van de OPP's op uitstroom 4 op basis van cognitieve mogelijkheden. Toch zijn deze OPP's bijgesteld. Reden hiervoor is dat gedurende het schooltraject de belemmerende factoren op het gebied van gezondheidsproblematiek, werknemersvaardigheden en de arbeidsvaardigheden steeds meer zichtbaar werden. Ook werd voor een leerling tijdens de verschillende stageplekken steeds duidelijker dat de mate van ondersteuning niet meer passend bleek voor een uitstroom OPP 4. Juist deze vaardigheden en competenties zijn van groot belang bij het volgen van een passende stage en/of het vinden van een passende werkplek/dagbestedingsplaats. Voor de andere leerling gold dat de belemmerende factoren maakten dat hij een lang medisch onderzoekstraject is ingegaan waardoor schoolgang niet mogelijk was en er uiteindelijk een passende plek is gevonden waar hem de juiste intensieve ondersteuning en nabijheid geboden kan worden.

7.3 Uitstroom in relatie tot het IQ

Naast het feit dat wij het onderwijs en de uitstroombestemming afstemmen op de mogelijkheden van onze leerlingen, willen we ook een analyse maken op de uitstroom van onze leerlingen in relatie tot hun IQ.

Indeling volgens de classificatie van Resing en Blok (2002)

>130	Zeer begaafd
121-130	Begaafd
111-120	Boven gemiddeld
90-110	Gemiddeld
80-89	Beneden gemiddeld
70-80	Moeilijk lerend
50-69	Licht verstandelijke beperking
35-49	Matig verstandelijke beperking
20-34	Ernstig verstandelijke beperking

2018-2019	Aantal	Dagbesteding	Arbeid	Pro	(VSO) BBL	KBL	TL	Entree	%
>130	1							1	8,33%
121-130									
111-120									
90-110	1								8,33%
80-89	1		1						8,33%
70-80									
50-69	3	2	1						25%
(geschat) IQ<50	6	6							50%

2019-2020	Aantal	Dagbesteding	Arbeid	Pro	(VSO) BBL	KBL	TL	Entree	%
>130								1	
121-130									
111-120									
90-110									
80-89	1		1						7,7%
70-80	2	1	2						15,4%
50-69	6	4	2						46,1%
(geschat) IQ<50	4	4							30,8%

2020-2021	Aantal	Dagbesteding	Arbeid	Pro	(VSO) BBL	KBL	TL	Entree	%
>130									
121-130									
111-120									
90-110									
80-89									
70-80	2	1	1						40%
50-69	4	2	1						40%
(geschat) IQ<50	1	2							20%

Uitstroombestemming	Lager dan IQ	Gelijk aan IQ	Hoger dan IQ
Schooljaar 2018-2019	2	10	
Schooljaar 2019-2020	5	8	
Schooljaar 2020-2021	1	5	1

Analyse van de uitstroomgegevens in relatie tot het IQ van onze leerlingen

Voor het bepalen van de uitstroombestemming maken we gebruik van de indeling zoals deze beschreven staan in het NOB profiel. Bij het vaststellen van de leerroute en de uitstroombestemming bij de start van de leerling in het eerste leerjaar spelen de cognitieve mogelijkheden van een leerling een belangrijke rol. Voor het didactische aanbod is het IQ leidend. Omdat we ambitieus zijn en alle talenten en mogelijkheden van leerlingen willen benutten zetten we hoog in. Er is nog niet direct iets te zeggen over hoe een leerling het op stage gaat doen en welke arbeidsmogelijkheden er zijn. Dit ontvouwt zich gedurende de jaren tijdens de praktijklessen, de interne leerling werkplekken en de externe stages.

Hierdoor kan het gebeuren dat gedurende de schoolloopbaan duidelijk wordt dat een leerling niet conform zijn IQ kan uitstromen ondanks dat er op verschillende werkplekken, passend bij zijn IQ, stage is gelopen. De belemmerende factoren en de mate van de ondersteuningsbehoefte zijn dan voorliggend.

We kiezen ervoor geen vaste standaard voor de uitstroom van onze leerlingen, die aan het IQ is gerelateerd, te verbinden. Hiervoor is de problematiek rondom onze leerlingen te bepalend.

Voor schooljaar 2020-2021 hebben we de standaard 'de leerling stroomt uit op het niveau van zijn cognitieve mogelijkheden' op 70% gesteld. Dit hebben we behaald. Uit bovenstaande tabellen blijkt dat alle leerlingen met een IQ lager dan 50 uitstromen naar de dagbesteding. In de groep leerlingen met een IQ tussen de 50 en 90 is een tweedeling zichtbaar. Leerlingen uit deze groep stromen uit naar dagbesteding of naar arbeid. Tijdens de stagetrajecten wordt steeds meer duidelijk wat passend is voor elke leerling. Het IQ is hiermee niet in alle gevallen leidend voor het bepalen van de uitstroombestemming van de leerling. We laten de leerlingen uitstromen naar de meest passende uitstroomek.

Om succesvol te kunnen participeren op een werkplek en in de maatschappij zijn ook andere vaardigheden van belang. Het is gebleken dat vaak de bijkomende problematiek de reden is om leerlingen lager uit te laten stromen. Hierbij valt te denken aan de mate van belastbaarheid, psychiatrische problematiek, problematiek op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte is groter dan het IQ doet vermoeden. De uitstroombestemming die passend zou moeten zijn bij de cognitie, vraagt van deze leerlingen te veel, zij kunnen dit niet waarmaken.

Hiermee willen we voorkomen dat de leerling op zijn werkplek overvraagd wordt. Deze situaties hebben nadelige gevolgen voor het welzijn van onze leerlingen. Bij de bestemming zien we ook dat sommige leerlingen uitstromen conform hun cognitieve mogelijkheden waarbij de inzet van de begeleiding dermate belangrijk is voor het goed kunnen functioneren op de werkplek.

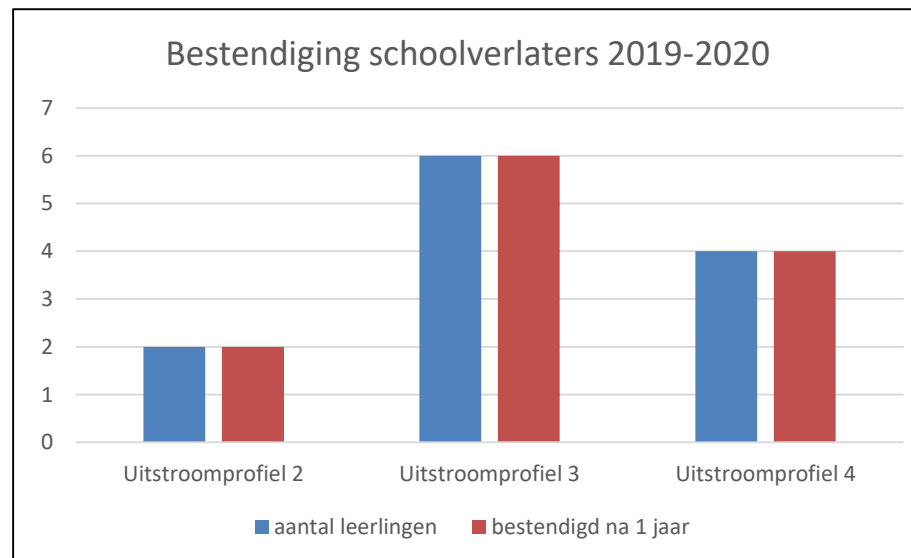
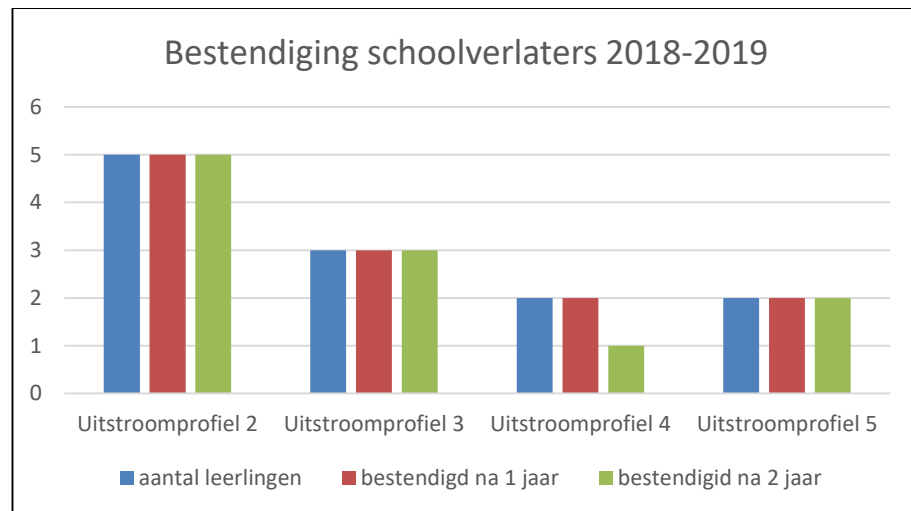
De praktijk heeft geleerd dat als deze begeleiding wegvalt en er nieuwe begeleiding komt die niet dezelfde manier van werken heeft en dezelfde hoeveelheid begeleiding geeft, de leerling zich niet kan handhaven en een samenwerking stopt.

8.

Bestendinging

Voor schooljaar 2021-2022 hebben we de standaard 'de leerling stroomt uit op het niveau van zijn cognitieve mogelijkheden' op 75% gesteld. We zijn voorzichtig optimistisch omdat de gevolgen van de coronamaatregelen nog niet volledig helder zijn. De arbeidsmarkt is na corona nog volop in beweging en ook is de toekomst onzeker door de invloed van corona. Van de leerlingen die nu Entree volgen is de verwachting dat ze tenminste op of maar mogelijk boven hun vastgestelde uitstroombestemming uitstromen.

De Spanker heeft als streefdoel vastgesteld dat 90 % van de leerlingen na 2 jaar nog op de uitstroombestemming zit of is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek. Dit doel is behaald. Voor schooljaar 2021-2022 houden we ons streefdoel op 90%.



We zijn trots op onze bestendingscijfers. De leerlingen zijn vanuit de Spanker uitgestroomd naar een vervolgbestemming die passend is. Dit is ons gelukt door onze leerlingen vanaf hun 16^{de} jaar een intensief, individueel, op maat gemaakt stagetraject te laten doorlopen. Binnen dit traject worden verschillende stages aangeboden, passend bij het OPP van de leerling. Daarnaast is het onze verantwoordelijkheid te zoeken naar een stageplaats die duurzaam omgezet kan worden naar een arbeids- of dagbestedingsplaats, zodat stage vloeiend kan overlopen naar arbeid/dagbesteding. Daar zijn we als school erg goed in. Hierdoor zien we dat bijna al onze leerlingen na twee jaar nog op dezelfde plek verblijven. Van een leerling is na twee jaar onbekend waar hij is gebleven. Bij navraag bleek dat er een verhuizing naar het buitenland heeft plaatsgevonden. Bij de bestending na een jaar, is gebleken dat een leerling niet meer op de uitstroomplek is vanwege behandeling en therapie. Onbekend is of deze leerling terug kan keren naar een uitstroombestemming op hetzelfde niveau. Dit zal blijken bij de bestending na 2 jaar.

Wij blijven onze leerlingen nadat zij de Spanker hebben verlaten en uit ons directe gezichtsveld verdwenen zijn twee jaren actief volgen. Dit doen we onder andere middels het jaarlijks organiseren van een terugkomdag voor oud-leerlingen. Tevens bieden we op vraag van ouders/verzorgers en oud-leerlingen nazorg.

