

<p>Waar staan we voor? Wij staan voor een uitnodigende omgeving waar leerlingen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied worden uitgedaagd binnen hun eigen mogelijkheden. Leerlingen krijgen de ruimte om mogelijkheden/talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Wij staan voor samenwerken met ouders en multidisciplinaire instanties.</p>	<p>Wat beloven we? Wij beloven jou (de leerling) : -kennis aan te bieden binnen de zone van jouw naaste ontwikkeling, -persoonlijke aandacht en dat je verantwoordelijkheid krijgt en durft te nemen. Wij beloven ouders/verzorgers: -open te communiceren -te zoeken naar afstemming om samen voor de optimale ontwikkeling van de leerling te gaan. -we doen dit samenwerken(d) in een wederkerige en niet vrijblijvende relatie.</p>	<p>Waar mag men ons op aanspreken? Onze kernwaarden zijn: waardig, veilig, gezien en begrepen. Om onze belofte waar te kunnen maken mag men ons aanspreken op het stimuleren van de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Het OPP is leidend. Om onze belofte waar te maken aan ouders spreken we elkaar aan op het aangaan van een open en veilige samenwerking. Ons doel is samenwerken(d) aan een optimale ontwikkeling van de leerling.</p>	<p>Procesbewaking We werken met expertgroepen om de voorgenomen resultaten te behalen(PDCA). Elke leraar is verbonden aan ten minste één expertgroep in de rol van voorzitter of lid. In totaal zijn de volgende expertgroepen ingericht. 1.Nederlandse taal 2.Rekenen & Wiskunde 3.Oriëntatie op jezelf en de wereld 4.Bewegingsonderwijs 5.Cultuur / Talentontwikkeling 6.Zintuiglijke en motorische ontwikkeling 7.Levensbeschouwing 8.Omgaan met media 9.Sociale veiligheid/burgerschap 10.Ouderbetrokkenheid 11.Digitale geletterdheid 12.Leren leren De leden van het managementteam zijn de viewers en geven feedback op hetgeen in de expertgroepen wordt ontwikkeld. Elke expertgroep schrijft aan het einde van het schooljaar een nieuw jaarplan op basis van evaluatie.</p>	<p>Externe (risico) ontwikkelingen -Leerstofjaarklassensystemen in onze omgeving PO/Parnassys -Balans didactisch, sociaal-emotioneel en zelfredzaamheid -Fluctuaties in het leerlingenaantal en ook de leeftijden waarop leerlingen binnenkomen -Instroom leerlingen laat en door het jaar heen -Tekort aan leraren -Verzwarende problematiek en complexere leefomgeving -Een dwingende en grillige overheid die plotseling andere accenten kan aanbrengen -Groeiende aantal NT-2 leerlingen -Bezuinigen zorg en wachttijden -Vraag om incidentele uitleen specialisten Prisma. -Toon van de media</p>	<p>Wat gaan we in onze cultuur versterken? - Luisteren en doorvragen/dialog - Nieuwsgierig naar de ander - Vertrouwen in elkaar - Leren van elkaar / gebruik maken van elkaars talenten - Keuzes maken en prioriteiten stellen - Elkaar feedback geven en ontvangen / aanspreken - Positief blijven en doorzetten - Waarderen van verschil - Kwaliteitsdenken, concrete doelstellingen</p>
<p>Hoe kijken we naar leerlingen en ouders? Wij zien leerlingen als unieke personen die we in hun kracht willen zetten om tot bloei te komen. We stimuleren hen binnen hun mogelijkheden zodat ze kunnen functioneren in de maatschappij. Wij zien leerlingen als mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Ouders/verzorgers zien wij als de belangrijkste partner. Samen gaan we voor de belangen van de leerling waarbij individuele afstemming en gelijkwaardigheid onze basishouding is.</p>	<p>Wat is onze unieke kracht om onze beloftes waar te maken? Wij willen leidend zijn in het handelen naar de onderwijsbehoefte van de leerling door middel van het bieden van verschillende expertises binnen of dichtbij de school. Wij doen dit in samenwerking met ouders/verzorgers. We kijken naar het complete beeld van de leerling en ook kritisch naar ons eigen gedrag en handelen. Maatwerk en wendbaarheid is onze kracht.</p>	<p>Hoe willen we dat onze leerlingen de school verlaten? -Onze belofte is ingelost als onze leerlingen de school verlaten als volwaardige jonge burgers. -Als ouders/verzorgers en leerlingen positief terugkijken op hun schoolperiode in Prisma. -Als de leerlingen uitstromen naar een passende plek waarbij recht wordt gedaan aan hun mogelijkheden.</p>			<p>Wat laten we achter ons uit onze cultuur? - Kwijtraken focus (te snelle opeenvolging van nieuwe ontwikkelingen) - Te snel te veel willen - Goed hoeft niet altijd beter - Vage doelstellingen - Heldere besluitvorming en commitment</p>
<p>Welke acties m.b.t. onderwijs/ leerlingen? <i>Korte termijn 23-24</i> <u>Nederlandse taal</u> -Borgen lezen/kennis LIST -Keuze en implementatie methodiek begrijpend lezen -Uitwerken curriculum NT-2 <u>Rekenen /wiskunde</u> -Focus op kwaliteitsontwikkeling -Kennis protocol ERWD/dyscalculie <u>Oriëntatie op jezelf en de wereld</u> -Borgen leerlijn praktische stroom -Oriëntatie koppeling methodiek begrijpend lezen aan thematisch werken <u>Sociaal-emotioneel/leren leren</u> -Verdieping visie op het onderwijs aan het jonge kind -Kennisontwikkeling trauma-sensitief begeleiden <u>Algemeen</u> -Implementatie BOOM en vervolg implementatie nieuwe OPP <u>Sociale veiligheid>jaarlijks</u> -Borgen pedagogische eenduidigheid -Borgen principes vreedzame school -Borgen Agressie Regulatie -Kennisontwikkeling om antwoord te geven op moeilijk verstaanbaar gedrag</p>	<p>Welke acties m.b.t. medewerkers? <i>Korte termijn 23-24</i> <u>Nederlandse taal</u> -Toepassen van de LIST-methodiek -Kennis van de nieuwe methodiek begrijpend lezen, oefenen en implementeren <u>Rekenen/wiskunde</u> -Kennis van ERWD en inzicht in de leerlijn en referentieniveaus <u>Oriëntatie op jezelf en de wereld</u> -Systematisch uitwerken praktische leerlijn -Onderzoek naar thematisch werken <u>Sociaal-emotioneel/leren leren</u> -Zicht op de zone van naaste ontwikkeling van het onderwijs aan het jonge kind. - Ontwikkelen van ruimte en tijd voor spelend leren en lerend spelen. -Visieontwikkeling 4-13 jaar\ -Onderzoek naar de voorschoolse periode <u>Algemeen</u> -Studie en ervaring opdoen met BOOM -Ervaring opdoen met het nieuwe OPP en leren SMART te verwoorden <u>Sociale veiligheid > jaarlijks</u> -Elkaar feedback geven -Intervisie met focus op gedrag -Escalatie onderzoeken en bespreken</p>	<p>Welke doelen m.b.t. maatschappij en omgeving? <i>Korte termijn 23-24</i> <u>Nederlandse taal</u> -Betrekken van ouders bij het leesonderwijs -Voorkomen laaggeletterdheid <u>Rekenen /wiskunde</u> -Voorkomen van ERWD en stimuleren van de zelfredzaamheid. Kunnen deelnemen aan de samenleving. <u>Oriëntatie op jezelf en de wereld</u> -Thema's sluiten aan bij de wereld, de school is de oefenplaats voor het leven <u>Sociaal-emotioneel/leren leren</u> -Door een leerrijke, stimulerende, realistische en praktische omgeving leerlingen helpen met actief leren. <u>Algemeen</u> -Een helder beeld van de ontwikkeling van de leerling. -Duidelijke doelstellingen <u>Sociale veiligheid > jaarlijks</u> -De school als oefenplaats voor het leven en burgerschap is voorwaarde. -De school is oefenplaats voor het leven. Leerlingen leren zichzelf te kennen in relatie tot de omgeving.</p>	<p>Welke doelen willen we realiseren m.b.t. onderwijs/leerlingen/ouders? <i>Lange termijn 23-27</i> <u>Nederlandse taal</u> -Leerlingen verlaten functioneel geletterd de school, het OPP is leidend <u>Rekenen/wiskunde</u> -We werken met leerlijnen en voorkomen /signaleren ERWD <u>Oriëntatie op jezelf en de wereld</u> -We bieden onderwijs aan binnen een context. <u>Sociale veiligheid/sociaal emotioneel</u> -De Vreedzame school is leidend -We geven een passend antwoord op moeilijk verstaanbaar gedrag <u>Ouderbetrokkenheid</u> -We betrekken ouders bij het onderwijs aan de leerlingen -Samen met ouders minimaal 5 keer per jaar een ouder-café om opvoedvragen te bespreken -Laagdrempelige opvoedondersteuning in school</p>	<p>Welke doelen willen we realiseren m.b.t. medewerkers? <i>Lange termijn 23-27</i> <u>Nederlandse taal</u> -Toepassen van de leesmethodiek/spelling/taal <u>Rekenen /wiskunde</u> -Kennis en toepassen van de leerlijn rekenen/wiskunde -Kennis van de leerlijn rekenen <u>Oriëntatie op jezelf en de wereld</u> -Leraren zijn in staat de verbinding te leggen tussen de verschillende vakken door te werken met thema's <u>Leren leren/sociaal emotioneel</u> -Kennis van executieve functies -Aanbieden van een leerrijke, stimulerende, realistische en praktische omgeving -Kennisontwikkeling om antwoord te geven op moeilijk verstaanbaar gedrag <u>Sociale veiligheid</u> Systematisch bewaken, onderhouden en ontwikkelen van een veilig, preventief en positief leef- en leerklimaat>burgerschap <u>Ouderbetrokkenheid</u> -Kwaliteit gespreksvaardigheden op hoog niveau (gelijkwaardigheid)</p>	<p>Welke doelen willen we realiseren m.b.t. maatschappij en omgeving? <i>Lange termijn 23-27</i> <u>Nederlandse taal</u> -Leerlingen verlaten functioneel geletterd de school, het OPP is leidend <u>Rekenen/wiskunde</u> -Leerlingen kennen de basisvaardigheden, het OPP is leidend <u>Oriëntatie op jezelf en de wereld</u> -Thema's sluiten aan bij de wereld, de school is oefenplaats voor het leven. <u>Leren leren</u> -Leerlingen zijn zich bewust hoe de omgeving/maatschappij hen helpt actief te leren. -We bieden onderwijs binnen een context waarin de leerling zich op cognitief, emotioneel, creatief en ondernemend gebied kan ontwikkelen. <u>Sociale veiligheid</u> -De overgang naar VO soepel laten verlopen -Samenwerking zorg/onderwijs borgen <u>Ouderbetrokkenheid</u> -Ouders zijn educatieve partner</p>

Acties in organisatie

Resultaat

Verbeteren & vernieuwen