



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**SO Prisma gespecialiseerd
onderwijs Kampen (05PZ00)**

2024-2025

Marinus Postlaan 1 A
8264 PB Kampen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	SO Prisma gespecialiseerd onderwijs Kampen
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor PCSO & VSO voor Kampen en omstreken
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland (PO)
Onderwijssoorten	Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd Normaal begaafd/normaal Moeilijk lerend/matig begaafd Hoogbegaafd Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

gespecialiseerd onderwijs (SO en SBO)

Toelichting op onderwijsconcept

Prisma is een geïntegreerde school voor gespecialiseerd onderwijs. Dit betekent dat leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring SO en een toelaatbaarheidsverklaring SBO in dezelfde groep onderwijs kunnen krijgen. De school verzorgt het onderwijs vanuit een cultuur van 'ontwikkelen en leren'. Het onderwijs wordt aangepast aan de leerling en niet andersom.

Uitgaande van de onderwijsbehoeften, beschreven in het ontwikkelingsperspectief, wordt onderwijs op maat aangeboden volgens leerroutes.

Lesmethoden worden op maat gehanteerd en wendbaarheid van didactische en pedagogische stijlen is kenmerkend.

Onze visie op passend onderwijs

De visie van Prisma is dat elke leerling recht heeft op het onderwijs dat het nodig heeft, bij voorkeur in de vorm van inclusief onderwijs. Hiermee bedoelen we dat het onderwijs geboden kan worden in de reguliere scholen mits het onderwijs op maat is. Hulp en ondersteuning vindt leerling- en schoolnabij plaats waarbij de expertise van Prisma wordt ingezet in het regulier onderwijs.

Er is gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen die dat nodig hebben. Voor hen wordt een TLV aangevraagd.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Prisma biedt onderwijs aan leerlingen die niet passend geholpen kunnen worden in de reguliere basisschool.

De school richt zich op leerlingen van wie vaststaat dat een orthopedagogische en orthodidactische benadering nodig is om te komen tot een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces op het niveau van de leerling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Prisma biedt

- een veilige school met een voorspelbaar klimaat
- een breed scala aan gespecialiseerde expertise
- waardering voor de verschillen tussen leerlingen
- een wendbaar en flexibel aanbod
- samenwerking met de zorg
- onderwijs op maat met afwisseling tussen inspanning en ontspanning
- een aanbod met activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, techniek, muziek, groen en sport
- een aanbod van expertise binnen het regulier onderwijs en/of in het orthopedagogisch dagcentrum

Grenzen aan onze ondersteuning

Prisma stelt als grens aan de ondersteuning die de school kan bieden:

- voorwaarde is dat ouders/verzorgers vertrouwen hebben in de school.
- voorwaarde is dat ouders/verzorgers en school willen samenwerken.
- voorwaarde is dat een leerling minimaal 60% van de onderwijstijd in een groep kan functioneren.
- voorwaarde is dat een leerling 'leerrijp' is.
- voorwaarde is dat een leerling gevoelig is voor pedagogische interventies.
- voorwaarde is bij ' medische hulpvragen' dat er voldoende expertise in de school aanwezig is en/of ingezet kan worden door externen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Prisma gaat de samenwerking met de zorg uitbreiden en wil starten met een zorg/onderwijsgroep.
- Prisma gaat laagdrempelig opvoedondersteuning geven in school en maakt gebruik van de verbinding leerling-ouders-school.
- Prisma wil diagnostiek en behandeling 'meer' in het gebouw (dichtbij) laten plaatsvinden.
- Prisma gaat de leerrijke, stimulerende, realistische en praktische omgeving verder verdiepen en uitbreiden.
- Prisma heeft een passend aanbod voor NT-2 en meerbegaafdheid.
- Prisma optimaliseert kennis rond (trauma) sensitief begeleiden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend/gehoorproblemen

Slechthorend met meervoudige beperking

Doof (met of zonder CI)

Spraakontwikkelingsstoornis

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Normaal begaafd/normaal

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Hoogbegaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Ernstig meervoudig beperkt

Meervoudige beperking

Chronische ziekte/langdurig ziek

Lichamelijke beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Psychiatrische stoornissen algemeen

Externaliserend gedrag

Internaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

Meervoudige visuele beperking

Ondersteuningsbehoefte(n) waarin onze school voorziet (V)SO

Toelichting ondersteuning

Prisma is een geïntegreerde school voor SO en SBO en zal vanuit deze expertise hulpvragen kunnen beantwoorden.

Als Prisma constateert dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling niet passend is zal de school dit bespreken met ouders/verzorgers. Vooral bij ernstige fysieke beperkingen /aandoeningen kan dit het geval zijn omdat revalidatie veelal in Zwolle moet plaatsvinden en de expertise op dit terrein zeer specifiek is.

Leerlingen die doof zijn met CI kunnen wij onderwijs bieden.

Het onderwijs aan leerlingen met EMB organiseert Prisma, als de mogelijkheden er zijn, op maat samen met Philadelphia

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-10-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De Stichting PC(V)SO Kampen eo, waaronder Prisma valt, heeft vanuit dit onderzoek de ambitie de verantwoording van de resultaten te expliciteren. De Stichting wil nog meer zicht krijgen op de resultaten opdat op meta-niveau realistische doelen gesteld kunnen worden.

De Stichting wil op meerdere terreinen nog explicieter zijn m.b.t. keuzes die gemaakt worden. Aangezien dit de verbeterpunten van oktober 2019 zijn en de Stichting deze verbeterpunten heeft omgezet in acties, zijn deze punten niet meer relevant op dit moment.

Sterke punten

De inspectie is nauw betrokken bij de integratie SO en SBO. Prisma heeft daarvoor expertimenteerruimte gekregen en de inspectie ziet de ontwikkeling van deze geïntegreerde voorziening als een kans voor de toekomst van het onderwijs.

Daarnaast staat in het vierjaarlijks onderzoek:

- De Stichting heeft een goed werkend kwaliteitssysteem
- Het bestuur van de Stichting stuurt voldoende/goed op zicht op ontwikkeling en begeleiding

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur steunpunt voor ouders en jeugdigen			
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kies-coach			
Time In			
Ondersteunende gebaren			
PMT			

Toelichting specialisten

In Prisma kiezen we voor volledige inzet van een onderwijsassistent in de groepen t/m leeftijd 9 jaar. Vanaf 9 jaar zijn er groepen met 4 dagen inzet van een onderwijsassistent (praktische leerroute) en groepen met 3 dagen inzet van een onderwijsassistent (theoretische leerroute).


De inzet van onderwijsassistenten is afhankelijk van de groepssamenstelling en de grootte van de groep.






In de Time In is altijd een pedagoog aanwezig voor trainingen, psycho-educatie, kindgesprekken en pauzeklas.

Naast meerdere Intern Begeleiders werkt het Management-team met specifieke portefeuilles als onderwijskwaliteit/innovatie en coordinatie van de leerlingondersteuning.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Praktijkklas / klusklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Geen autklas maar Time In			
Observatie wordt gedaan in alle groepen			
NT-2 groepjes			
Lees-Reken groepjes			
De Liaan			
























Toelichting voorzieningen

Prisma kiest ervoor geen leerlingen structureel in aparte groepen te plaatsen. Er is wel een lees-rekenspecialist en NT-2 specialist voor extra interventies.

Leerlingen kunnen gebruik maken van de Time In en daar specifieke ondersteuning en training krijgen. Deze ondersteuning is preventief en gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sportmix en PMT			
Zwemonderwijs			


















Toelichting onderwijsaanbod

Er is in school een praktijk voor fysiotherapie aanwezig en een praktijk voor logopedie. De bekostiging gaat via de zorgverzekering.

Andere trainingen, zoals PMT kunnen binnen het gebouw worden gegeven.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Tweede leerlijn methode rekenen			
Tweede leerlijn methode taal			
ZML leerlijnen (CED)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Methodiek relatie & Seksualiteit			
Breed aanbod binnen de Time In			

Toelichting methoden

Prisma geeft antwoord op de hulpvraag van de leerling. Als daar aanpassing of nieuwe ontwikkeling voor nodig is onderzoekt de school dit en zet dit, zo mogelijk in. Het aanbod is flexibel en maatwerk.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Anders, namelijk ...
Snoezelruimte
gymzalen en MRT
bibliotheek
Buitenspelmogelijkheden (voetbal, muziek etc)

Toelichting fysieke ruimten

Prisma is een multifunctioneel gebouw met veel mogelijkheden. In het gebouw is ook de Enkschool (SO cluster 2) gevestigd en 2 groepen van het orthopedagogisch dagcentrum de Klimop. Met deze partijen wordt samengewerkt.

De praktijken voor logopedie en fysiotherapie die ook gevestigd zijn in het gebouw zijn vaste partners waar intensief mee wordt samengewerkt.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Richtlijnen Agressie Regulatie Richtlijnen agressief gedrag	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen en richtlijnen worden cyclisch geevalueerd en zonodig aangepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	Ver ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Prisma heeft vaste intervisiegroepen waar casustiek wordt besproken. Daarnaast doet de school twee keer per schooljaar een zelfevaluatie (audit) waarbij externe begeleiding wordt ingezet. Medewerkers van de school hebben de mogelijkheid interne auditor te worden.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief. De Commissie voor Begeleiding is integraal verantwoordelijk voor de hulpvragen.

Prisma werkt volgens de ondersteuningsroute van handelingsgericht werken.

De ouders/verzorgers worden cyclisch betrokken bij het OPP

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Prisma bespreekt het OPP cyclisch met ouders/verzorgers en naar hulpvraag worden multidisciplinaire overleggen gearrangeerd.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Het samenwerkingsverband is altijd betrokken

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen worden aangemeld als er een specifieke ondersteuningsbehoefte is. Voorwaarde is dat er een TLV SO of SBO is.

De school biedt, in samenwerking met het SWV, ruimte aan 4 crisis/observatieplaatsen. Een leerling kan daar maximaal 12 weken gebruik van maken. De school van herkomst blijft die 12 weken verantwoordelijk.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Naschoolse voorzieningen
Logopedie
Fysiotherapie

Orthopedagogisch dagcentrum

Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Prisma staat open voor samenwerking met partners.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De SOP wordt eens per 4 jaar geëvalueerd en bijgesteld/aangevuld.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Wijziging in uitstroom wordt besproken in het CvB en het integratief beeld wordt geschreven door de orthopedagoog.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het meten en bijhouden van de doelen uit het OPP wordt bijgehouden middels observatie en toetsing.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.